

Российская Федерация
Иркутская область
Муниципальное образование «Усть-Илимский район»
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида «Березка» (МДОУ «Березка»)



*Принято на заседании
педагогического совета №1
От 30.09.2023 г.*

*Утверждаю:
Заведующий МДОУ «Березка»
_____ В.А. Ощепкова*

*Согласовано на заседании родительского
комитета №1
От 07.09.2023 г. протокол №1*

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для обучающегося по коррекции эмоционально-
волевой сферы, формирования элементов учебного
поведения воспитанника подготовительной к школе
группы Ж. К.**

Разработчики:
*В.А. Ощепкова, заведующий МДОУ,
Т.А. Молчанова, старший воспитатель ВКК
Камаристая С.Н. учитель-логопед 1 КК
Шадрина М.А., воспитатель ВКК
Хотько А.А., воспитатель СЗД,*

р.п. Железнодорожный 2023г.

Оглавление

№		стр
1	Целевой раздел:	
1.1	Пояснительная записка	1
	Цели и задачи реализации программы	4
	Принципы к формированию программы	4
	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	
	Характеристика особенностей развития ребенка подготовительной к школе группы Кирилла Ж.с нарушением эмоционально-волевой сферы, учебного поведения	5
1.2	Планируемые результаты освоения программы	7
	Способы определения достижения целей и результатов	9
2	Содержательный раздел	
2.1	Образовательная деятельность с детьми в соответствии с направлениями	10
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	
2.1.2.	Познавательное развитие	
2.1.3	Речевое развитие	
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	
2.1.5.	Физическое развитие	
2.2.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речевого развития ребёнка. Содержание коррекционной работы учителя-логопеда	11
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	28
	А) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
	Б) Способы и направления поддержки детской инициативы	
	В) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанника	
2.4.	Рабочая программа воспитания	
2.4.1.	Целевой раздел программы воспитания	29
2.4.2.	Содержательный раздел программы воспитания	38
2.4.3.	Организационный раздел программы воспитания	49
	Календарный план образовательной работы	56
3.	Организационный раздел	
3.1	Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования	60
3.2	Методические материалы, средства обучения и воспитания	61
3.3	Режим дня	65
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	68
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	72
4	Краткая презентация программы	
4.1	Возрастные и индивидуальные категории детей, на которые ориентирована программа	77
4.2	Используемые программы	77
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьёй	78

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Березка» разработана для ребёнка подготовительной к школе группы Животова Кирилла с нарушением эмоционально-волевой сферы, поведения согласно заключению ТПМПК города Усть-Илимска от 7.04.22г., с учётом особенностей психофизического развития ребёнка, его индивидуальных возможностей. Программа способствует коррекции нарушений развития и социальную адаптацию, направлена на оказание помощи ребёнку с нарушением эмоционально-волевой сферы, поведения в освоении основной образовательной программы.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между взрослыми и сверстниками, способствует реализации прав обучающегося дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от «24» ноября 2022 года № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав ОО;
- Образовательная Программа
- Положение ППк МДОУ Березка;

1.2. Цели и задачи программы:

Цель реализации АОП: Обеспечение равного доступа к образованию в группе общеразвивающей направленности для коррекции эмоционально – волевой и коммуникативной сферы ребёнка в целях обогащения его социального опыта и овладения учебными навыками.

Задачи Программы:

Реализация содержания АОП ДО;

- сформировать у ребёнка навыки общения, в различных психолого-педагогических ситуациях и играх показать, как надо вести себя в незнакомой или малознакомой обстановке, помочь ему овладеть правилами поведения в социуме.
- стимулировать познавательную активность ребёнка, расширять и систематизировать его знания об окружающем мире, развивать произвольное внимание, зрительную и слухоречевую память, мышление;
- Коррекция звукопроизносительной стороны речи, как средства общения, закрепление правильного использования в речи грамматических форм слов и словообразовательных моделей. Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребёнка с нарушением эмоционально-волевой сферы; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания ребёнка;
- Сформировать готовность ребёнка к школьному обучению путём развития его физических, социальных и психических функций, совершенствования фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, и представлений.

1.3. Программа построена на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанника и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей.
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).
- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. (активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную).
- принцип вариативности обучения и воспитания. Предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, без барьерной среды.
- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут

эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка.

Значимые для разработки и реализации программы характеристики Особенности эмоционально-волевой сферы, поведения воспитанника подготовительной к школе группы Кирилла Ж.

Ребенок 7 лет 2 месяца.

Ребёнок поступил в дошкольное учреждение в 3,5 года и посещает детский сад в течение трёх лет. Период адаптации длился долго, тяжело адаптировался к детскому саду. Ребёнок ослабленный, подвержен частым простудным заболеваниям, очень часто пропускает детский сад.

Особенности личностной сферы

К. испытывает затруднения при установлении эмоционального контакта со взрослыми и детьми группы. Неусидчив, во время выполнения задания, деятельности постоянно отвлекается (несколько раз меняет положение), рассеян. В зависимости от настроения выстраивает отношения со сверстниками. Включается в деятельность, организованную взрослым не всегда с желанием, деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, часто действует импульсивно, легко отвлекается, быстро утомляется. Бывают периоды протестов, проявляет истероидно-демонстративное поведение со взрослыми, детьми при несоблюдении его желаний, при столкновении с неудачами.

Особенности развития высших психических функций

Внимание у К. рассеянное, слабость удержания и переключения, повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Низкий уровень устойчивости концентрации объема внимания, а также целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия. При выполнении заданий очень быстро утомляется и отвлекается, не может длительно на чем-то сосредоточиться.

Средний уровень развития объема образной памяти. У К. ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания, характерна неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. Страдает вербальная память.

Уровень интеллектуального развития у К. ниже возрастной нормы. Он владеет счётом до 10. Путается при дифференциации геометрических фигур. Общая осведомленность ребенка не соответствует возрастной норме.

Средний уровень развития восприятия. Действует целенаправленно, ориентируясь на образец, высокий уровень восприятия цвета, хорошо ориентируется на форму, величину. Соотносит предметы по форме. Сформировано восприятия формы и пространственных отношений. Средний уровень развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу.

У К. низкий уровень развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова вызывает затруднения.

Ведущая рука правая. Мелкая моторика развита не в соответствии возраста. Берёт и удерживает карандаш неправильно, линии проводит нечеткие и неуверенные, плохо выполняет штриховку. Испытывает затруднения при манипулировании мелкими

предметами. Пространственные представления не сформированы.

Особенности речевого развития

В активном словаре у К. преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Затрудняется называть предметы, выходящие за рамки бытовой лексики. Испытывает трудности в подборе прилагательных и глаголов к слову. Не умеет подбирать антонимы к словам. Затрудняется в объяснении слов в переносном значении. Отмечается низкий уровень сформированности обобщающей функции слова.

Фонематическое восприятие недостаточно сформировано, задания по звуковому анализу ребенку непонятны.

У К. недостаточно сформированы грамматические формы языка. Наблюдаются аграмматизмы при образовании прилагательных от существительных, в согласовании существительных с числительными 1,2,5 (например, «5 цыпленков», «5 деревьев», «5 медведёв»).

Связная речь картинки разложены с помощью педагога, смысловые звенья воспроизведены со значительными сокращениями, нет связующих звеньев.

Большие затруднения испытывает в построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, требуется помощь взрослого в виде наводящих вопросов. Во фразовой речи наблюдаются аграмматизмы.

Отмечаются нарушения звукослоговой структуры слова. Понимание обиходной речи у К. хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов.

Звукопроизношение нарушено. Нарушенные звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Щ], [Р], [Р'], [Л], [Л'].

Особенности познавательной активности:

Познавательная активность низкая, не принимает и не понимает задания, нет желания их выполнить. Работать на занятиях отказывается. Фронтально не работает совсем.

Особенности двигательной сферы:

Уровень физической подготовки не соответствует возрасту. Антропометрические показатели не соответствуют возрастной норме. Группа здоровья III. Физическая группа - средняя гармоничная.

Основные физические качества (ловкость, гибкость, скорость, сила) не соответствуют нормам уровня развития. К. при выполнении основных видов движений отвлекается, быстро теряет интерес к выполнению заданного движения. Испытывает сложности при сохранении статистического равновесия, стоя на линии. Подбрасывает и не всегда ловит мяч двумя руками из разных исходных положений. Бегаёт хаотично в разных направлениях. Не всегда выполняет прыжки различными способами, в прыжке в длину с места приземляется на обе ноги. К. способен к достаточно продолжительной двигательной деятельности различной интенсивности. Испытывает сложности при выполнении упражнений в статической позе, отвлекается, забывает о поставленной цели.

К. с удовольствием выполняет простые поручения, любит дежурить, объявлять меню, может помочь воспитателю и детям, когда ему интересно.

К. нравится выступать на сцене с детьми своей группы: исполнять песни, танцевать. Ребёнок стремится привлечь к себе внимание взрослых и детей, поучаствовать в его деятельности.

1.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы ребёнка к 8 годам

1. Социально-коммуникативное развитие:

- ребёнок демонстрирует готовность и способность к общению с взрослыми и сверстниками;
- стремится проявить инициативу и самостоятельность в игре и общении, имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию простого замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- ребёнок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- осваивает некоторые моральные нормы и правила поведения, но не всегда может регулировать своё поведение; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

2. Познавательное развитие:

- ребёнок становится любознательным, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, к экспериментированию; задает вопросы, с помощью педагогического работника устанавливает причинно - следственные связи, способен к простейшим умозаключениям;
- С помощью педагогического работника начинает выделять существенные признаки и оперировать ими, осваивает обобщающие понятия,
- у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени;
- Элементарные математические представления в пределах возрастной нормы (ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает с помощью педагогического работника простые задачи с опорой на наглядность).
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое),

- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления).

3.Речевое развитие:

- способен к построению речевого высказывания в ситуации общения, осваивает основные лексико-грамматические средства языка;
- ребёнок совместно с минимальной помощью взрослого может составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями,
- употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия, пытается строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания,
- С помощью педагога анализирует и моделирует звуко-слоговой состав слова и состав предложения, осваивает языковые операции, обеспечивающие овладение грамотой;
- ребёнок знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4.Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

- ребёнок знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности, проявляет заинтересованность и самостоятельность в разных её видах;
- ребёнок способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- у ребёнка сформируется чувство ритма, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности;

б) художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет интерес в разных ее видах;
- ребёнок проявляет интерес к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), к конструированию из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); свои умения выражать в художественных образах;
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5.Физическое развитие:

- крупная и мелкая моторика развита на достаточном уровне; движения рук скоординированы, рука подготовлена к письму на достаточном уровне;

- подвижен, стремится к качественному выполнению основных движений;
- может контролировать свои движения и управлять ими;
- повысятся физические качества (сила, выносливость, гибкость и другое);
- проявляет интерес к выразительным движениям, импровизациям.

Способы определения достижения целей и результатов

Нормативный срок обучения по адаптированной образовательной программе дошкольного образования 1 год. Возраст ребёнка, на который ориентирована программа 7 лет. Программа реализуется в группе общеразвивающей направленности в течение всего времени пребывания ребёнка с нарушением эмоционально-волевой сферы в детском саду в соответствии с 12-ти часовым режимом работы.

Климатические условия

Климат Иркутской области резко – континентальный, с продолжительными холодными зимами (температура может достигать до минус 43 градусов) и короткими, но жаркими и засушливыми летними периодами. В летние месяцы, во время прорыва холодных арктических фронтов возможны ночные заморозки до -1 – 3 градусов. В зимний период в Восточной Сибири отмечается ярко выраженным кислородным голоданием, в некоторых районах содержанием кислорода в атмосфере на 12-15% ниже нормы. Исходя из этих особенностей, составляется определённый режим дня с выделением двух периодов:

а) холодный период: сентябрь – май;

б) летний период: июнь – август.

В отличие от зимнего, в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания ребёнка на свежем воздухе.

В образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление ребёнка и предупреждение утомляемости: ежедневно включена бодрящая гимнастика после дневного сна, дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры, часы двигательной активности.

Социокультурные и природно-тематические условия

Содержание дошкольного образования ДОУ определяется существующими традициями, ценностями, национально-культурными и природно-климатическими особенностями родного края. Рабочий посёлок Железнодорожный расположен северо-западной части Иркутской области, примыкает с восточной стороны к северной части Усть-Илимского водохранилища, является крупным посёлком в Усть-Илимском районе. Знакомство социокультурным окружением предполагает знакомство с достопримечательностями поселения, улицами и организациями, различными профессиями жителей Железнодорожного. На территории области расположены уникальные природные объекты, прежде всего, озеро Байкал, имеющее невероятно уникальную экологическую систему. Знакомясь с социокультурным окружением и природой родного края, ребёнок учится осознавать себя, живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях. Данное содержание реализуется через целевые прогулки, экскурсии (в том числе виртуальные), беседы, рассматривание иллюстраций, проекты, акции и др.

Кадровые условия

Доу укомплектовано квалифицированными педагогическими работниками: старший воспитатель, воспитатели, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, музыкальный руководитель.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

При обучении ребёнка с задержкой психического развития мы используем следующие программы:

- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического

развития / Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой - СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Задержка психического развития проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю истощаемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

«Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, а также профилактика нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер. Это позволяет сформировать у дошкольников с ЗПР различного генеза

психологическую готовность к обучению в массовой или специальной (коррекционной) школе VII вида, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

- «Преимственность» Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. Н.А. Федосова, Е. В. Коваленко, И.А. Дядюнова и др.; Москва «Просвещение» 2019.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребёнка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребёнок дошкольного возраста должен быть готов новым формам общения. Он должен уметь общаться со взрослыми и выстраивать свои отношения со сверстниками. У него должна быть достаточно развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально – волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками учебных действий: уметь анализировать объект, выделять признаки предмета; рассматривать объект и составлять его из частей, проводить классификацию объектов, строить речевое высказывание в устной форме, владеть коммуникативными и речевыми компетенциями. Программа «Преимственность» позволяет организовать системную подготовку детей 5-7 лет к обучению к школе. Для успешной адаптации детей дошкольного возраста к обучению в школе необходима системная работа, которая не только подготовит ребёнка к школе, но и сумеет снять разного вида перегрузки, сохранит здоровье детей. Создание комфортной развивающей образовательной среды для общего развития детей дошкольного возраста в самый сложный для них период перехода из дошкольного детства в школьное обучение определяет направление программы «Преимственность». Содержание программы «Преимственность» рассматривает предметно- пространственную развивающую среду и предлагает формы общения и виды деятельности детей дошкольного возраста: продуктивная, творческая, познавательно – исследовательская, игровая, конструирование и моделирование.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержательный раздел определяет содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития ребёнка:

социально-коммуникативному,

познавательному, речевому,

художественно-эстетическому,

физическому.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, вариативные формы, способы, методы и средства реализации (соответствует пунктам образовательной программы ДО МДОУ «Березка»)

2.2. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речевого развития ребёнка.

Содержание коррекционной работы учителя-логопеда

Особенность коррекционно-развивающей работы с ребёнком с ЗПР состоит в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности.

Занятия проводит учитель-логопед 3 раза в неделю, в первой половине дня. Занятия проводятся как индивидуально, так и в микрогруппах. (где формируются навыки общения через упражнения, игры- отношения). На коррекционных занятиях используются игры и упражнения на подготовку ребёнка к школе, коммуникативные игры, для того чтобы ребёнок научился взаимодействовать с другими детьми, умел работать в сотрудничестве: слушал учителя-логопеда и своих товарищей, выполнял задание как индивидуально, так совместно со сверстником. Продолжительность занятия 20 минут. На занятии ребёнок быстро утомляется, поэтому обязательно проводим динамическую паузу.

Деятельность учителя логопеда направлена на:

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей ребёнка, определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с ребёнком;
- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.
- Коррекция звукопроизношения, недостатков слоговой структуры слова;
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;
- Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- Формирование, развитие и совершенствование грамматической стороны речи;
- Развитие связной речи и речевого общения;
- Предупреждение нарушений письма и чтения;
- Развитие психических функций.

Учитель-логопед использует следующие формы организации обучения:

Занятие;

Совместная игра ребёнка с учителем-логопедом;

Совместная игра со сверстниками;

Педагогическая ситуация;

Проектная деятельность;

«День рождения звука» - традиция поддерживается для создания положительной мотивации к коррекционным занятиям;

«Неделя красивой речи»;

Конкурсы чтецов-тематические, посвящённые праздникам, творчеству отдельных поэтов, природе. Отличительной особенностью конкурсов является наличие правильной речи-стихи читают и родители, и педагоги, и дети;

«Я дарю словечко» - традиция предназначена для решения задач коррекции лексико-грамматических категорий речи воспитанников.

Выпуск газеты «Я умею, я научился»

Коррекция нарушений фонетико-фонематической стороны речи.

Формирование звукопроизношения

Особенности коррекции нарушения звукопроизношения у Животова Кирилла проявляется в следующем:

1. Формирование правильного звукопроизношения осуществляется на фоне развития совершенствования звукослоговой структуры слова;
2. Коррекция нарушения звукопроизношения у ребёнка проводится на основе развития речеслухового восприятия и артикуляторной моторики (формирование как кинетической, так и кинестетической основы артикуляторных движений);
3. Учитывая тесную связь в развитии звуковой стороны речи и фонематических процессов, коррекция нарушений звукопроизношения проводится одновременно с формированием фонематических процессов (фонематического восприятия и фонематического анализа);
4. Коррекция нарушений звуковой стороны речи осуществляется в тесной связи с развитием лексики и грамматического строя речи;
5. Активизация процесса формирования звукопроизношения, уточнение произносительного и слухового образа нормально произносимых звуков, что способствует совершенствованию артикуляторной моторики, речеслухового восприятия и спонтанному появлению звуков речи;
6. При определении последовательности работы над звуками, звукослоговой структурой слова учитывается минимальное усложнение заданий и речевого материала, постепенное введение трудностей с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Этапы коррекционной работы

- I. (предварительный) – цель подготовить слуховую, моторную и зрительную систему к последующей работе над звуками.
- II. Уточнение артикуляторного и акустического образа, выделение из речевого потока правильно произносимых звуков.
- III. Коррекция нарушенных звуков речи.

Содержание коррекционной работы

	Направление работы	Примерные игры и упражнения
I этап	<p>1. Развитие слухового восприятия, слухового внимания, слуховой памяти.</p> <p>2. Развитие ручной и речевой моторики.</p> <p>3. Развитие зрительно-пространственных функций.</p> <p>4. Формирование временных представлений.</p> <p>5. Развитие ритма</p> <p>6. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и др.</p>	<p>Игры «Узнай звук», «Что звучало?», «Тихо - громко», «Где хлопнули?», «Будь внимателен» и др.</p> <p>1. <u>Упражнения на статическое воспроизведение положений пальцев рук</u>, воспроизведение предметов с помощью пальцев. «Крыша дома», «Флажок», «Лодочка», «Солнечные лучики», «Ёлка» и др.</p> <p>2. <u>Упражнения на координацию и динамическую организацию движений.</u> «Пальчики здороваются», «Оса», «Игра на рояле», «Дети бегут» и др. Пальчиковые игры «Пальчики в лесу», «Пальчики», «Кто приехал», «Сидит белка на тележке», «За работу» и др.</p> <p>3. Конструирование.</p> <p>4. <u>Раскладывание и складывание</u> разборных мелких игрушек, работа с мозаикой, с пластилином, раскрашивание контурных изображений предметов цветными карандашами и др.</p> <p>5. <u>Уточнение кинестетических ощущений положения и движения языка, губ, нижней челюсти.</u> Работа проводится без зеркала, по речевой инструкции, после их пассивного перемещения логопедом, а также определения ребёнком положения артикуляторных органов при произношении артикуляторно простых звуков, прежде всего гласных.</p> <p>- <u>Гимнастика для губ и щёк</u></p> <p>1. Надувание обеих щёк одновременно.</p> <p>2. Надувание щёк попеременно.</p> <p>3. Втягивание щёк в ротовую полость.</p> <p>4. Сомкнутые губы вытягиваются вперёд трубочкой (хоботком), а затем возвращаются в нормальное положение.</p> <p>5. Оскал: губы растягиваются в стороны, плотно прижимаются к</p>

		<p>дёснам, обнажаются оба ряда зубов.</p> <p>6.Чередование: оскал – хоботок (улыбка трубочка).</p> <p>7.Втягивание губ в ротовую полость при раскрытых челюстях.</p> <p><u>Гимнастика для челюстей</u></p> <p>1.Опускание и поднятие нижней челюсти.</p> <p>2.Движение нижней челюсти вправо.</p> <p>3.Движение нижней челюсти влево.</p> <p>4.Попеременное движение нижней челюсти.</p> <p><u>Гимнастика для языка</u></p> <p>1.«Лопатка», «Пожевать язык»</p> <p>2.«Жало»</p> <p>3.«Лопатка - жало»</p> <p>4.Сильное высовывание языка изо рта, а затем наиболее возможное глубокое втягивание его вглубь ротовой полости так, чтобы кончик языка стал незаметным. И тд.</p> <p><u>Развитие ритма</u></p> <p><u>Развитие дыхания</u></p> <p>«Пилка дров»</p> <p>«Надуй игрушку»</p> <p>«Снежинки летят»</p> <p>«Покатать карандаш» и др.</p> <p><u>Развитие речевого дыхания и голоса</u></p> <p>Игровые упражнения: «Эхо», «Вьюга» и др.</p> <p><u>Закрепление речевого дыхания в процессе речи</u></p> <p>«Цветы», «Добавление фразы» и др.</p>
Шэтап	<p>1.Развитие артикуляторной моторики.</p> <p>2.Развитие элементарных форм фонематического анализа и синтеза</p> <p>3.Уточнение артикуляторного и акустического образа правильно произносимых звуков.</p>	<p>Продолжается развитие кинестетических ощущений, уточнение движений языка и губ. Совершенствуется выполнение артикуляционных упражнений первого этапа, вводятся в работу более сложные артикуляторные упражнения.</p>
Шэтап	<p>1.Развитие восприятия речи, уточнение акустического и произносительного образа звука.</p> <p>2.Формирование фонематического анализа и синтеза.</p> <p>3.Развитие артикуляторной моторики.</p> <p>4.Постановка звуков</p>	<p><u>Постановка звука [С]</u></p> <p>Формирование фонематического восприятия, фонематического анализа развитие речевой моторики.</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика</u></p> <p>Для губ:</p> <p>- улыбка, трубочка, улыбка-трубочка;</p> <p>- опустить нижнюю губу, поднять её;</p> <p>- поднять верхнюю губу, опустить её.</p> <p>Для языка:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - сделать язык широким; - широкий – узкий; - широким кончиком языка облизать верхнюю и нижнюю губу; - широкий кончик языка поднять на верхнюю губу; - широкий кончик языка опустить на нижнюю губу; - широкий кончик языка поднять на верхние зубы; - широкий кончик языка опустить на нижние зубы; - широкий кончик языка – за верхние зубы; - широкий кончик языка – за нижние зубы; - подуть на высунутый широкий язык, чтобы воздух шёл посередине языка; - подуть в отверстие пузырька; - сделать «лодочку» вне ротовой полости; - сделать «лодочку» внутри ротовой полости. <p>Развитие фонематического анализа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поднять руку, флажок, если в слове слышится данный звук. 2. Отобрать картинки с данным звуком. 3. Определить место данного звука в слове (начало, середина, конец, какой по счёту звук в слове, после какого звука, перед каким звуком слышится данный звук). 4. Отметить место звука на графической схеме слова, на звуковой линейке. <p><u>Постановка звуков [С], [З]</u></p> <p><u>Постановка звука [Ц]</u></p> <p>Этап автоматизации звуков</p> <p>Звуки с, з, съ, зь автоматизируются сначала в прямых открытых слогах: са, сы, сэ, со, су, идр, затем в обратных слогах: ас, ос, и др., закрытых: лос, сот и т.д, в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных.</p> <p>Звук ц закрепляется сначала в обратных слогах ац, оц, уц, затем в прямых открытых слогах: ца, цы, цо, цу, и др.</p> <p>Затем автоматизация звука в словах,</p>
--	--	---

		<p>словосочетаниях, фразах, связной речи.</p> <p><u>Постановка и автоматизация звуков [Ш], [Ж], [Щ]</u></p> <p><u>Постановка и автоматизация звуков [Л], [Л']</u></p> <p><u>Постановка и автоматизация звуков [Р], [Р']</u></p>
--	--	--

1.1. Коррекционная работа по развитию лексики

Направления работы по формированию лексики	Дидактические игры и задания
<p>1.Расширение объёма словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, формирование познавательной деятельности (мышления, восприятия, представлений, памяти и др.);</p> <p>2.Уточнение значений слов;</p> <p>3.Активизация словаря, перевод слова из пассивного в активный словарь.</p>	<p>1. Развитие ассоциаций. «Я буду называть слова, а ты в ответ называй первое слово, какое вспомнишь» - стол, посуда, дерево, бабочка, собака, заяц, цвет и др.</p> <p>2. Классификация предметов по картинкам.</p> <p>3. Игра «Найди лишний предмет»</p> <p>4. «Объясни, чем отличаются предметы» (с использованием картинок)</p> <p>5.Назови одним словом серию картинок.</p> <p>6. «Отгадай предмет по названию его частей» - кузов, кабина, руль, фары, дверцы (грузовик) и т.д.</p> <p>7. «Скажи наоборот» (игра с мячом)</p> <p>8. Игра «Кто как голос подаёт?»</p> <p>9. Придумать как можно больше слов, отвечающих на вопросы: «Какой?», «Какая?», «Какие? По теме «Осень» (ранняя, поздняя) Солнце (какое?).... Трава (какая?)...и т.д. (предлагается картинка «Осень»)</p> <p>10. Отгадывание загадок об овощах, фруктах, о животных, о посуде, мебели, транспорте и др.</p>

1.2. Формирование грамматического строя речи

В процессе логопедической работы по развитию грамматического строя речи у ребёнка ЗПР основной целью является формирование психологических механизмов овладения системой (формирование операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения), с другой стороны, усвоение правил, организующих морфологическую и синтаксическую систему языка.

Направление работы по формированию грамматического строя речи	Игры и упражнения
<p>Коррекционная работа проводится по следующим направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение лексического значения слова; 2. Уточнение грамматического значения слова; 3. Формирование словоизменения и словообразования; 4. Развитие умения определять родственные слова и производить морфологический анализ слов; 5. Развитие языкового анализа и синтеза. 	<p>Уточнение лексического и грамматического значения слова:</p> <p>Игра «Внимательный Кирилл» Игра «Кто? Что?» Игра «Будь внимательный» (соотнесение заданного вопроса с соответствующей картинкой или предметом), например, «Что можно шить?» - рубашку, шубу, брюки; «Чем можно шить?» - «Иголкой, нитками» и т.д. Игра «Слушай и показывай» (Логопед предлагает ребёнку показать картинки к словам: «читают - ..., читает - ...; прыгают -, прыгает - ...и т.д.») Упражнение «Будь внимательным» Картинки: яблоко, зеркало, клоун, дом, стол, медведь, самолёт и т.д. Ребёнку надо посмотреть вокруг себя и найти предмет, о котором можно сказать: а) оно, б) он. Игра «Ловкий мяч» Картинки или предметы (колесо, лопата, гнездо, машина, яблоко, кресло, утка, яйцо,, лопата, шишка, кольцо) Логопед предлагает ребёнку: «Сейчас мы с тобой поиграем с «ловким» мячом. Я кину тебе мяч и скажу слово «оно» или «она», а ты выберешь картинку или предмет, которые соответствуют этому слову, назвав, вернёшь мне мяч обратно. Например, «она» - лопата, «оно» - гнездо»</p>
<p>Формирование словоизменения и словообразования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование умения ребёнка образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 	<p>Формирование системы словоизменения</p> <p>Игровые упражнения по дифференциации единственного и множественного числа существительных именительного падежа. Игра «У меня и у тебя» Логопед называет существительное в единственном числе и бросает мяч ребёнку. Ребёнок произносит форму множественного числа данного существительного и возвращает мяч логопеду (кот-коты).</p>

	<p>Игра «Научи Незнайку». Игра «Скажи наоборот». Игра «Найди пару». Игра «Кто пришёл - кто ушёл». Закрепление названий детёнышей животных и птиц в единственном и множественном числе (пришёл котёнок – ушли котята, пришёл телёнок – ушли телята и т. д.) Игровые упражнения для закрепления существительных винительного падежа единственного числа. Игра «Кто больше подберёт слов» Логопед предлагает ребёнку подобрать как можно больше слов, отвечая на заданный вопрос. Например: «Что можно шить?» – «Рубашку, шубу, юбку»; «Что можно есть?» - «Яблоко, лимон, помидор, арбуз»; «Кого можно угощать?» - «Девочку, кошку, собачку, мальчика» и т.д. Дополнение предложения с помощью предметной картинки. Предлагается незаконченное предложение и картинка, название которой ребёнок должен поставить в определённой форме. Например, Оля рисует...(дом, кошку, щенка). Упражнения для закрепления существительных родительного падежа единственного числа. Игра «Какой картинке не стало?» Логопед выставляет ряд картинок и убирает картинки по одной. Ребёнок говорит, какой картинке не стало. Игра «Кто живёт в доме? Кого не стало?» Логопед показывает домик с игрушками животных, а затем убирает по одной. Ребёнок говорит, какой игрушки не стало. Дополнение предложения с помощью предметной картинки. Например: «В мыльнице лежит кусок ... (мыла)». Игра «Что без чего?» Перед ребёнком сломанные предметы или картинки с этими предметами. Логопед задаёт вопрос: «Что без чего?» Ребёнок отвечает на вопрос (стол без ..(ножки), машина без ...(колеса)) и т.д.</p>
<p>3. Развитие умения определять родственные слова и производить морфологический анализ слов; а) развитие умения определять</p>	<p>Упражнение для развития умения определять родственные слова а) Определение среди группы сходных по звуковой структуре слов «лишнего» по значению (лес, лесной, лесник, лестница; рис,</p>

<p>«лишнее» слово из группы слов, б) развитие умения отбирать родственные слова из ряда слов; в) развивать умения подбирать родственные слова, г) развитие умения находить в словах общую морфему.</p>	<p>рисовый, рисунок и т.д.).</p> <p>б) Определение среди группы слов «лишнего» слова (дом, доска, домашний; бег, бегать, брат и т.д.).</p> <p>в) Определение и называние среди группы слов похожих слов (лес, влез, лесник; сахар, сахарница, лисица; море, моряк, морщины, морской; боль, болеть, большой, больница и т.д.).</p> <p>г) Подбор родственных слов. Дидактический материал – сюжетные картинки «Лес», «Зима», «Река». Предварительно уточняется, какие слова могут называться родственными. Проводится подбор родственных слов с опорой на картинки.</p> <p>д) Подбор родственных слов с опорой на вопросы. (боль, соль, цвет, зелень и т.д.). Логопед предлагает ребёнку образовывать новые слова, отвечая на вопросы. (боль (что делает?) – болит, боль – (какой?) – больной и т.д.)</p> <p>е) Образование родственных слов по аналогии. Речевой материал – группы слов (сахар, мыло, суп, хлеб, утка, ворона, гусь), предметные картинки (сахарница, мыльница, супница, хлебница, воронёнок, утёнок, гусёнок). Логопед предлагает образовывать новые слова с опорой на образец (сухарь – сахарница, аист – аистёнок, утка – утёнок и т.д.). В случае затруднения используются картинки.</p> <p>Упражнения по развитию умения выделять общую морфему: а) окончание, б) корень, в) приставку, г) суффикс.</p> <p>а) Нахождение общего окончания. Речевой материал – группы слов (коты, столы, вазы, дома; вёдра, зеркала, гнёзда, собаки; кот, дом, белка, сок). Логопед просит ребёнка внимательно послушать группы слов и сказать: какие слова похожи друг на друга; какое слово «лишнее».</p> <p>б) Нахождение в словах общего корня. Речевой материал – группы слов (винт, завинтить, пингвин; снег, снеговик, снимать и т.д.). Логопед просит ребёнка внимательно прослушать и сказать, какие слова похожи друг на друга.</p> <p>в) Нахождение в словах общей приставки. Речевой материал – группы слов (пришёл, перелил, прилетел; прибежал, зашёл, принёс и т.д.) Задание выполняется аналогично предыдущему.</p>
--	---

	<p>г) Нахождение в словах общего суффикса. Речевой материал – группы слов (столик, печка, домик; печка, домик, носик; бабушкин, дедушкин, дубовый, папин и т.д.)</p>
<p>4. Развитие языкового анализа и синтеза.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Развитие анализа предложений на слова; 2) Развитие слогового анализа и синтеза; 3) Развитие фонематического анализа и синтеза. 	<p>Развитие анализа предложений на слова.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Составление предложения по сюжетной картинке и определение количества слов в нём. 2) Придумывание предложений с определённым количеством слов в нём. 3) Распространение предложения путём увеличения количества слов. 4) Составление предложений из слов данных вразбивку (все слова даны в правильной форме). 5) Выбор карточки с цифрой, соответствующей количеству слов в предложении. 6) Составление графической схемы предложения и т.д. <p>Развитие слогового анализа и синтеза. Слово делится на слоги, затем, в свою очередь слог, делится на звуки.</p> <p>а) Называние гласных звуков. (ум, да, кот, танк, рука, маки и т.д.). Ребёнок определяет гласный звук в слове и его место (начало, середина, конец слова).</p> <p>б) Выделение гласных звуков из слова, с использованием соответствующих букв разрезной азбуки.</p> <p>в) Раскладывание картинок под гласными буквами. Предварительно ребёнок называет картинки. (дом, мак, сук и т.д.)</p> <p>г) Повторение заданного слова. Двусложные и трехсложные слова (вода, рука, машина, дорога и т.д.) Слова с закрытыми слогами и слова со стечением согласным (кошка, чулок, рукав, кровать). Ребёнок слушает слово, протяжно его повторяет и, отхлопав, называет количество слогов.</p> <p>д) Деление слов на слоги после их повторения. Логопед предлагает повторить слово нараспев и выставить соответствующее количество фишек (банан, шуба, репка, ромашка)</p> <p>е) Придумывание слов с одним, двумя, тремя слогами.</p> <p>ё) Придумывание слов с определённым слогом в начале слова, в конце слова.</p> <p>ж) Определение количества слогов в названиях</p>

	<p>картинок (без предварительного воспроизведения слова).</p> <p>Развитие фонематического анализа и синтеза представлено в разделе «Коррекция нарушений фонетико – фонематической стороны речи».</p>
--	---

Перспективное планирование по коррекции нарушения звукопроизношения

Содержание работы	Виды работы	Игры и упражнения	Оборудование
Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания	<p>1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти.</p> <p>2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти.</p>	<p>а) «Делай так»</p> <p>б) «Чего не стало?»</p> <p>в) «Что изменилось?»</p> <p>г) «Кто больше запомнит или увидит»</p> <p>д) «Кто что услышал?»</p> <p>ж) «Четвёртый лишний»</p> <p>а) «Угадай, чей голос»</p> <p>б) «Найди пару»</p> <p>в) «Улови шёпот»</p> <p>г) «Отгадай, что звучит?»</p> <p>д) «Где позвонили?»</p>	<p>Дидактические игры, игрушки звучащие игрушки и предметы</p> <p>д/и «Шумелочки»</p> <p>музыкальные инструменты</p> <p>погремушки, колокольчики и т.д</p>
Развитие подвижности артикуляционного аппарата <i>Основной комплекс артикуляционной гимнастики</i>	<p>1. Упражнения, направленные на развитие челюстей</p> <p>1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ.</p> <p>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка.</p>	<p>1) «Улыбка»</p> <p>2) «Дудочка»</p> <p>3) «Улыбка – Дудочка»</p> <p>4) «Окошко»</p> <p>1) «Лопаточка»</p> <p>2) «Иголочка»</p> <p>3) «Лопаточка – иголочка»</p> <p>4) «Футбол»</p> <p>5) «Часики»</p> <p>6) «Качели»</p> <p>7) «Лошадка»</p>	<p>Картотека артикуляционных упражнений;</p> <p>«Сказки о весёлом язычке»</p> <p>Репина З. А., Буйко В. И.</p> <p>«Уроки логопедии»</p> <p>Картинки – символы артикуляционных упражнений</p>
Развитие подвижности артикуляционного аппарата. <i>Комплекс упражнений,</i>	<p>1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ</p> <p>2. Упражнения, направленные на</p>	<p>1) «Улыбка», «Заборчик»</p> <p>2) «Хоботок», «Трубочка»,</p> <p>3) «Улыбка –</p>	<p>Картотека артикуляционных упражнений;</p> <p>«Сказки о весёлом язычке»</p> <p>Репина З. А., Буйко</p>

вырабатывающий правильный артикуляционный уклад для свистящих звуков	развитие подвижности мышц языка 3. Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания 4. Упражнения, вырабатывающие умение образовывать желобок посередине языка	Дудочка» 1) «Лопаточка» 2) «Печём блинчик» 3) «Блинчик» 4) «Киска сердится», «Горка» 5) «Чистим нижние зубки» 6) «Посчитаем нижние зубки» 7) «Качели» 1) «Кто дальше загонит мяч» 2) «Подуем на блинчик» 3) «Дует ветер с горки» 4) «Сдуем с ладошки пёрышко» 5) «Тепло – холодно» 6) «Чей пароход лучше гудит?»	В. И. «Уроки логопедии» Картинки – символы артикуляционных упражнений. Пёрышки, полоски бумаги, ватка, игры: «Помоги колобку» Логопедические зонды (тонкие палочки)
Постановка свистящих звуков	1. Знакомство с артикуляцией звука	1) Показ артикуляции перед зеркалом 2) Показ профиля данного звука 3) Показ положения языка кистью руки 4) Закрепление артикуляционных упражнений. Упражнения: «Задувай свечу», «Футбол»	Настенное зеркало; Профили звуков; Игровой материал; Шпатели, логопедические зонды, спирт, вата, ватные палочки Картинки – символы упражнений
Развитие подвижности артикуляционного аппарата Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад для шипящих	1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ. 2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка. 3. Артикуляционные	1) «Улыбка – Дудочка» 2) «Бублик» 1) «Лопаточка», «Блинчик» 2) «Печём блинчик» 3) «Укрой одеялом» 4) «Чашечка» 5) «Маляр»	картотека артикуляционных упражнений; «Снежинки», ватка д/и «Бабочка» Репина З. А., Буйко В. И. «Уроки логопедии» игра «Артикуляционные

звуков	упражнения с тренировкой речевого дыхания.	6) «Вкусное варенье» 7) «Лошадка» 8) «Грибок» 9) «Приклей конфетку» 10) «Гармошка» 1) «Фокус» 2) «Согреем ладошки» 3) «Посади бабочку на цветок» 4) «Сдуй снежинку»	загадки»
Постановка шипящих звуков	1) постановка [ш] от арт. упр. «Чашечка»; 2) постановка [ш] от [т]; 3) Постановка [ж]-опора на кинестетические ощущения 4) механическая по мощь: а) поднимание вверх широкого язычка при произнесении [с]	«Поезд» Игры имитации: «Змея шипит» «Жук жужжит» «Поезд едет»	Настенное зеркало; Шпатели, логопедические зонды; Спирт, вата, бинт, ватные палочки
Развитие подвижности артикуляционного аппарата Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад для звуков [л], [л']	1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ; 2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка; 3. Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания;	1) «Лягушки» 2) «Хоботок» 3) «Лягушка – хоботок» 1) «Накажем непослушный язык» 2) «Блинчик» 3) «Вкусное варенье» 4) «Качели» 5) «Маляр» 6) «Чистим верхние зубки» 7) «Посчитаем зубки» 1) «Индюк» 2) «Пароход» 3) «Поймаем звук А»	картотека артикуляционных упражнений; «Сказки о весёлом язычке» Репина З. А., Буйко В. И. «Уроки логопедии» картинки – символы артикуляционных упражнений
Постановка звука Л	1) вызывание м/з [л]: 2) Механическая по мощь при	«Пароход гудит» «Поймаем звук Л»	Настенное зеркало Шпатели, логопедические

	постановке звука.		зонды Спирт, вата, бинт, ватные палочки
Развитие подвижности артикуляционного аппарата <i>Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад для звуков [р],[р']</i>	1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ; 2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка; 3. Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания; 4. Упражнения для растягивания подъязычной уздечки (при необходимости)	1) «Улыбка» 2) «Дудочка» 3) «Улыбка – Дудочка» 1) «Качели» 2) «Маляр» 3) «Чистим верхние зубки» 4) «Посчитаем верхние зубки» 5) «Парус» 6) «Вкусное варенье» 7) «Лошадка» 8) «Грибок» 9) «Гармошка» 1) «Маляр» 2) «Дятел» 3) «Барабанщик» 4) «Заведи мотор»	Картотека артикуляционных упражнений; «Сказки о весёлом язычке» Репина З. А., Буйко В. И. «Уроки логопедии» Картинки – символы артикуляционных упражнений игра «Артикуляционные загадки»
Постановка звука [Р]	1) работа над вспомогательными звуками: 2) механическая помощь при постановке звука.	«Танк стреляет» «Пулемёт строчит» «Лошадка вторит дятлу» Сдувание клочка бумажки с кончика языка (от упражнения «грибок») Упражнение «Балалайка» «Машина буксует»	Настенное зеркало Шпатели, логопедические зонды, спирт, вата, бинт, ватные палочки Картинки – символы упражнений
Коррекция звука	Работа над: а) точностью б) чистотой (без вспомогательных движений) в) плавностью (без толчков) г) силой (с напряжением) д) темпом (от замедленного к быстрому) е) достижение устойчивости	Игры для развития физиологического и речевого дыхания и голоса: «Поезд» «Три медведя» «Колобок» «Теремок» «Кто кричит?»	Дидактические и речевые игры

	достижения результата		
Автоматизация поставленного звука в речи	Работа над звуком: 1.Изолированное произнесение 2.Звук в слогах 3.Звук в словах и в словосочетаниях 4. Звук в предложении 5. Звук в тексте	Игры на звукоподражание Произнесение слогов, слов и предложений Работа с игровым материалом, картинками Работа с деформированным текстом Заучивание и проговаривание чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок	«Индивидуальные карточки по формированию звукопроизношения» Дидактические и речевые игры Картотека речевого и картинного материала Электронный ресурс: презентации PowerPoint
Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико–синтетической деятельности	1.Узнавание неречевых звуков 2. Различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру 3.Различение слов близких по звуковому составу 4. Дифференциация слогов 5. Дифференциация фонем	«Угадай, что звучит?» «Морзянка» «Кто кричит?» «Скажи по-разному» «Три медведя» «Правильно –не правильно» «Похоже - не похоже» «Доскажи словечко» «Что не подходит» «Я тебе задачу дам – всё расставить по местам...» Чередование ударного слога «Запомни, повтори» (глухие-звонкие; твёрдые-мягкие; стечения) «Хлопни если услышал заданный звук» (ряд звуков, слогов, слов, словосочетания, предложения, текст)	Ткаченко Т. А. «Развитие фонематического восприятия». Упр. 1-5 «Фонотека не речевых звуков» Упр. 6-10 Упр. 11-23 Картотека «Доскажи словечко» Упр. 24-31 Упр. 32-34 Дидактические игры
Дифференциация звуков, сходных артикуляционно и акустически	Работа над звуками: 1. Дифференциация звуков на слух 2. Дифференциация	«Звуковая мозаика» «Звуки, я вас различаю» «Четвёртый	Картинный и речевой материал; Дидактические игры;

	звучков в слогах 3. Дифференциация звучков в словах 4. Дифференциация звучков в словосочетаниях, предложениях, текстах	лишний» «Цветные подарки»	Символы звучков
Развитие мелкой моторики рук	Развитие движений кистей и пальцев рук : 1) Игры с мячиком су джок 2) Выполнение упражнений пальчиковой гимнастики 3) Штриховка 4) Обведение шаблонов 4) Вырезание ножницами разных фигур 5) Сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определённые цели	«Кулак – ладонь - ребро» Пальчиковые игры по темам. «Отгадай загадку - на рисуй отгадку» «Шнуровка» «Продолжи строчку» «Расскажи стихи рука ми»	Картотека: «Пальчиковые игры»; Картотека пальчиковых игр с мячиком су джок; Картотека игр и упражнений с пальчиками; Шаблоны, трафареты, Речевой материал (стихи и потешки для развития мелкой моторики)

Взаимодействие воспитателей и специалистов в организации коррекционной работы

Основными задачами учителя-логопеда и воспитателей в преодолении речевых нарушений являются коррекция не только речи, но и тесно связанных с нею неречевых процессов и формирование личности ребёнка в целом. Совместная коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда и воспитателей ДО осуществляется следующим образом:

- Учитель-логопед формирует речевые навыки;
- Воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Вместе с тем функции воспитателя и учителя-логопеда должны быть достаточно чётко определены и разграничены.

Деятельность учителя-логопеда направлена на:	В функции воспитателя входит:
<ul style="list-style-type: none"> • Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей ребёнка; определение основных направлений и содержания коррекционно- 	<ul style="list-style-type: none"> • Учёт лексической темы при проведении всех занятий в течении недели. • Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса

<p>логопедической работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи. • Коррекция звукопроизношения, недостатков слоговой структуры слова; • Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза; • Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи; • Формирование, развитие и совершенствование грамматической стороны речи; • Развитие связной речи и речевого общения; • Предупреждение нарушений письма и чтения; • Развитие психических функций. 	<p>детей по текущей лексической теме во всех режимных моментах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Систематический контроль за поставленными звуками и грамматически правильностью речи ребёнка в процессе всех режимных моментов. • Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей. • Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания). • Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребёнком по заданию учителя-логопеда. • Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале. • Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса. • Развитие игровой и театрализованной деятельности. • Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений.
---	--

Взаимодействие с педагогами ДОУ и родителями

Повышению эффективности результатов коррекционной работы способствует включение в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре).

Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время организованной образовательной деятельности.

Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки. При организации образовательной деятельности прослеживается взаимодействие взрослых участников образовательного процесса в различных областях.

- Логопед: обследование речи, постановка и автоматизация звуков; развитие фонематического слуха; речевое развитие.

- Родители: выполнение рекомендаций всех специалистов; закрепление навыков, расширение знаний и представлений об окружающей действительности (обогащение, уточнение и активизация словаря, навыков связной речи).
- Музыкальный руководитель: развивает у ребёнка музыкальный и речевой слух; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи.
- Воспитатель: автоматизация звуков; развитие фонематического слуха; обогащение, уточнение и активизация словаря, навыков связной речи; развитие связной речи, подготовка к обучению грамоте.
- Руководитель по физической культуре: работает над развитием общей и мелкой моторики; формирует правильное дыхание; проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать и расслаблять мышечный аппарат, развивает координацию движений

Основные формы взаимодействия с семьёй воспитанника:

- Беседы, анкетирование, индивидуальное консультирование, информирование родителей (буклеты, информационные стенды в ДОУ, папки-передвижки в группах, родительские собрания, фотогазеты, памятки, открытые просмотры различных видов детской деятельности);
- просвещение и обучение родителей (семинар-практикум, мастер-класс (по запросу родителей, по выявленной проблеме), встречи с приглашенными специалистами,
- сайт ДОУ (<http://uiberezka.ru/>),
- Родительский чат (мы снимаем видео, показываем достижения ребёнка)

Материально-техническое оснащение и учебно-методическое обеспечение кабинета учителя-логопеда

Для успешной реализации программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета необходимым оборудованием, дидактическим материалом и наглядными пособиями.

- Настенное зеркало для логопедических занятий;
- Зеркала для индивидуальной работы по количеству детей;
- Лампа дополнительного освещения над столом;
- Магнитная доска;
- Столы для детей;
- Стулья детские;
- Стол письменный;
- Стулья взрослые;
- Шкафы для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы;
- «Инструменты» для постановки звуков;
- Диагностический материал;
- Настольные игры лексико-грамматического содержания;
- Настольные игры для развития фонематического слуха;
- Настольные игры для развития памяти, внимания, мышления детей;
- Настольные игры для развития связной речи;
- Схемы для составления звукового анализа слов;
- Схемы составления предложений;
- Схемы определения места звука в слове;
- Звуковые домики;

- Сюжетные картины для развития связной речи;
- Предметные картинки по лексическим темам;
- Серии сюжетных картин;
- План-схемы для составления описательных рассказов;
- Игровые пособия для выработки воздушной струи;
- Игровые пособия для развития правильного речевого дыхания;
- Игры и игрушки для развития мелкой моторики;

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

- А) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
- Б) Способы и направления поддержки детской инициативы.
- В) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанника (соответствует пунктам образовательной программы ДО МДОУ «Березка»)

2.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.4.1. Целевой раздел Программы воспитания.

Планируемые результаты программы воспитания

Цель и задачи программы воспитания

Общая цель воспитания в МДОУ «Березка» - личностное развитие дошкольника с ЗПР и создание условий для его позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации ребёнка дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей: ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности.

Задачи воспитания с 6 до 8 лет:

- Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формировать умение различать основные проявления добра и зла. Воспитывать принятие ценностей семьи и общества и уважение к ним, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
- Воспитывать чувство ответственности за свои действия и поведение. Воспитывать принятие и уважение к различиям между людьми. Формировать основы речевой культуры. Воспитывать дружелюбие и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать с взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
- Воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в различных видах

деятельности, человека обладающего первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

-Формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового и устойчивого образа жизни, инициативность, самостоятельность и ответственность, активную жизненную позицию.

-Воспитывать понимание ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

-Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в различных видах деятельности, формировать зачатки художественно-эстетического вкуса.

2.4.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Процесс освоения ценностных ориентаций может быть представлен как: расширяющееся жизненное пространство, в котором личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития, а также исходя из того, что целью современного воспитания является формирование людей, способных строить новый социум и жить в нем. Методологической основой являются «Портрет Гражданина России 2035 года» и базовые ценности Федеральной программы воспитания: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа строится на основе культурно-исторического подхода Л.С. Выготского и системно Я-деятельностного подхода. Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи:

-развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивным периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего, присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Подразумевающий, развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы

лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к ребёнку с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности, безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования, предполагающие организацию образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе элементов:

- социокультурный контекст;
- социокультурные ценности;
- уклад;
- воспитывающая среда;
- общность;
- деятельность;
- событие.

Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст—это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст воспитания является вариативной

составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Уклад—общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Воспитывающая среда—это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Профессиональная общность—это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача—объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность - является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская общность. Общество сверстников —необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним

такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Сущность образовательного события заключается в организации специальных условия для детского действия, в результате которого ребёнком создается определённый продукт; затем – усиление этого действия через рефлексию. Таким образом, полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой, цели. При этом любой из участников образовательного события – это действительно участник, а не зритель: у каждого свои смыслы, своя деятельность, свои переживания, но поле выбора такое, что в выборе ограниченных (содержанием и временем) ресурсов ребёнок должен иметь неограниченные возможности.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Планируемые результаты освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8 -ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

**Планируемые результаты
освоения программы воспитания к 8 годам:**

- имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним;
- проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;
- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему –своему, своей семье, своей страны;
- проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;
- знает символы государства –Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой находится образовательная организация;
- проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;
- имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;

- проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ОО;
- имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;
- имеет первичные представления о многонациональности России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России;
- понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них;
- имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении;
- имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;
- проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;
- испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;
- способный выразить себя в игровой, иной деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;
- самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);
- преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения с взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;
- способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;
- выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;
- задает вопросы взрослым и сверстникам;
- экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;
- способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;
- осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;
- использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);
- умеет слушать и уважать мнение других людей;
- умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;
- пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества;
- осознает свое эмоциональное состояние;
- имеет свое мнение, может его обосновать;

-осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;

-имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия:

- ✓ старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно;
- ✓ поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках;

-проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);

-проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов;

-проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта;

-проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач;

-осознанно выполняет правила здоровья, сбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;

-использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;

-понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.;

-имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;

-проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;

-проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности;

-умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);

-умеет выразить и отстаивать свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);

-отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);

-стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;

-выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;

-умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;

-оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе;

-умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния;

- знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);
- умеет донести свою мысль до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения;
- спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения;
- не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;
- отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых;
- помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство;
- имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;
- проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности;
- проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально ценностное отношение к природе;
- имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики;
- участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах;
- выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников;
- умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности;
- адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию;
- проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.

2.4.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.1. Содержание программы по направлениям воспитания

Содержание Программы реализуется в ходе освоения ребенком дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- ✓ Социально-коммуникативное развитие;
- ✓ Познавательное развитие;
- ✓ Речевое развитие;
- ✓ Художественно-эстетическое развитие;
- ✓ Физическое развитие.

Требования ФГОС ДО к содержанию
Программы в соответствии с образовательными областями.

Образовательная область	Содержание
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Корректировать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, развивать умение данного ребенка работать в группе с другими детьми. Оказать поддержку данному ребенку в проявлении спонтанной игры, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.
<i>Познавательное развитие</i>	Помогать ребенку проявлять интерес к окружающему миру, отражать результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью педагогического работника делать простые умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает).
<i>Речевое развитие</i>	Учить подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления основных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный).
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Учить ориентироваться в пространстве листа бумаги и пространстве самостоятельно; осваивать основные технические навыки и приемы (примакивание, отщипывание, скатывание, разрезание, приклеивание и др.). Помогать организовать рабочее место и оценивать результат собственной деятельности.
<i>Физическое развитие</i>	Корректировать двигательные качества (скоростные, силовые, гибкости, выносливости координации). Учить ребенка контролировать свои действия в соответствии с правилами в подвижных играх, самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь.

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

Направления воспитания	Задачи	Основные направления воспитательной работы
Патриотическое направление воспитания <i>Ценности:</i> Родина и природа	1) Формировать интерес ребенка к населённому пункту в котором он живет; поощрять активное участие в событиях, связанных с его местом проживания. 2) Воспитание любви к родной природе, природе	-ознакомление с историей, интересными людьми, традициями родного края. -частичное участие в творческих проектах, составлении под руководством взрослого лэпбуков,

	своего района, поселка.	направленных на уважительные отношения к малой родине. -формирование представление об опасных ситуациях в природе.
Образовательный продукт: Участие в проекте «Профессии нашего поселка»		
<p>Социальное направление воспитания</p> <p><i>Ценности:</i> семья, дружба, человек и сотрудничество.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать положительную самооценку ребенка и уверенность себе, в своих достижениях. 2) Формировать умение договариваться и дружить со сверстниками. 3) Воспитывать привычки культурного поведения и общения с детьми, правилам поведения в общественных местах. 4) воссоздавать социальные отношения между участниками игры 	<p>-включение в коммуникативные игры, игры с правилами, традиционные народные игры и др. совместно с другими детьми;</p> <p>-воспитание навыков поведения в общественных местах;</p> <p>-обучение ребенка умению анализировать поступки и чувства –свои и других людей;</p>
Образовательный продукт: Изготовление «Дерева достижений».		
<p>Познавательное направление воспитания</p> <p><i>Ценность</i> –знания</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) содействовать проявлению на занятиях необходимых для подготовительной к школе группы качеств: произвольное поведение, логическое мышление, познавательная активность 2) учить корректировать свои действия с действиями взрослого 	<p>-совместная деятельность С детьми при проигрывании дидактических игр, соблюдая правила игры: решать поставлен задачи, доходить до конца игры, даже если проиграл;</p> <p>-знакомство с социальными объектами, находящимися в шаговой доступности от дома ребенка.</p>
Образовательный продукт: Экскурсия в школу, в библиотеку		
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания</p> <p><i>Ценность</i> -здоровье</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивных достижениях 	<p>- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр в подготовительной группе</p> <p>- корректировать свое поведение при занятии</p>

	района и поселка, расширять представление о разных видах спорта. 2) Поощрять соблюдение правил в подвижных играх, проявлять партнерское взаимодействие в команде	спортом (переключаться с активных движений на спокойные)
Образовательный продукт: Фото сушка «Как я делаю зарядку», «Мои любимые подвижные игры»		
Трудовое направление воспитания <i>Ценность</i> -труд	1) Формировать представление о труде, о разнообразии видов труда и профессий. 2) Воспитание навыков организации своей работы.	-воспитание у ребенка бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; -предоставление Самостоятельности в выполнении поручений по алгоритму, чтобы ребенок почувствовал значимость своих действия;
Образовательный продукт: Уход за именованным цветком - Озеленение клумбы (акция посадки цветочек).		
Этико-эстетическое направление воспитания <i>Ценности:</i> культура и красота	1) Формировать правила поведения при общении с взрослыми и сверстниками. 2) Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предметам. 3) Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, к художественно-творческой деятельности.	-воспитание культуры речи: называть взрослых на «Вы» и по имени и отчеству; -не перебивать говорящих и выслушивать других; -освоение различных видов художественной деятельности - стимулировать развитие сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умение выражать в худ образах св тв-ие сп-ти -уважительное отношение к результатам творчества своего и сверстников, участие в выставках

		творческих работ ДОО;
Образовательный продукт: Участие в конкурсах различного уровня.		

Возможные виды и формы деятельности

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые, при необходимости, могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Эти циклы представлены следующими элементами:

- ✓ погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- ✓ разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- ✓ организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно. Педагоги разрабатывают конкретные формы реализации воспитательного цикла для определенного ребенка (Животов Кирилл). В ходе разработки должны быть определены смысл и действия педагога, а также смысл и действия ребенка в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением ребенка. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении. *В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности:*

- ✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- ✓ конструирование из простых конструкторов по алгоритму;
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Также в качестве средств реализации цели воспитания могут использоваться различные формы деятельности:

- ✓ Совместная игра воспитателя и ребенка, самостоятельная детская игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).
- ✓ Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую ребенку, в разрешении которой он принимает непосредственное участие.

- ✓ Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
- ✓ Творческая мастерская, предоставляющая детям условия для использования и применения знаний и умений.
- ✓ Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.
- ✓ Проектная деятельность является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнерской деятельности дошкольника и взрослых. Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности.
- ✓ Тематические недели: Неделя психологии, Неделя творчества, Неделя красивой речи, Неделя здоровья. Для организации тематических недель выбран событийный формат, каждая из недель включает 5 тематических дней.
- ✓ Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в ДОУ являются выставки детских, детско-родительских работ: «Осень - щедрые дары», «Новогодний переполох», «Светлый праздник Пасха», фотовыставки «Папа может», «Мамочка родная» и др.
- ✓ Социальные и экологические акции: «Оставим ёлочку в лесу», «Посади дерево», «Покорми птиц» и др. В акциях принимают участие родители и воспитанник дошкольного учреждения. В ходе акций ребенок получает природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
- ✓ Конкурсы. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
- ✓ Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у воспитанника потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Региональные особенности

Реализация воспитательного процесса определяется существующими традициями, ценностями, национально-культурными и природно-климатическими особенностями родного края.

Рабочий посёлок Железнодорожный расположен в северо-западной части Иркутской области, примыкает с восточной стороны к северной части Усть-Илимского водохранилища, является крупным посёлком в Усть-Илимском районе. Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с достопримечательностями родного посёлка, улицами и организациями, различными профессиями усть-илимцев. На территории области расположены уникальные природные объекты, прежде всего, озеро Байкал, имеющее невероятно уникальную экологическую систему. Знакомясь с социокультурным окружением и природой родного края, ребёнок учится осознавать себя, живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях. Данное содержание реализуется через целевые прогулки с родителями, экскурсии (в том числе виртуальные), беседы, рассматривание иллюстраций, проекты, акции и др.

Мероприятия воспитательного процесса сочетаются с реализацией парциальной образовательной программы дошкольного образования: Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования. Иркутск, 2016.

Данная программа, является составной частью ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание рабочей программы воспитания на основе регионального компонента направлено на формирование в подрастающем поколении гражданских чувств, накопление социального опыта, воспитание эмоциональных и духовных ценностей, положительного отношения к культурным традициям народов, проживающих на территории Иркутской области.

Мероприятия реализуются в рамках тематических недель:

- ✓ Уникальность озера: вода Байкала;
- ✓ Растительный мир Прибайкалья;
- ✓ Животный мир Прибайкалья;
- ✓ Серебристое богатство Байкала;
- ✓ Ластоногий символ озера Байкал;
- ✓ Природная лаборатория (невидимые санитары озера Байкал);
- ✓ Труд и отдых на Байкале.

Педагоги организуют сюжетно-ролевые игры «Путешествие по Байкалу», режиссерские игры (с использованием макетов «Озеро Байкал»), подвижные игры, дидактические игры («4 лишний», «Угадай по силуэту» и др.), предлагают участвовать в экспериментировании, коллекционировании, проектной деятельности, акциях («Защитим Байкал», «Посади дерево»), организации выставок (фото, рисунков, плакатов и др.), театральных постановках «Сказки Байкала», передвижных выставках мини-музея ДОУ («Народы Прибайкалья», «Тряпичная кукла» и др.).

Дополнительное образование

Дополнительное образование в ДОУ является одним из важных условий для развития личностных качеств ребенка и призвано расширить воспитательный потенциал

образовательной деятельности. Разнообразие направлений дополнительного образования позволило обеспечить вариативность содержания дошкольного образования.

Цель программ дополнительного образования: создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить индивидуальные интересы дошкольника, запросы родителей, реализовать воспитательный потенциал ДОУ.

Программы художественно –эстетической направленности:

- ✓ студии тестопластики: «Пластика».

Традиции группы

Фестиваль «Театральная весна». Фестиваль -яркое событие, которое позволяет участникам преодолеть собственные ограничения и привычные способы действий. Фестиваль «Театральная весна» превращает детский сад в пространство творчества и помимо образования, он также помогает улучшать социальные навыки его участников. Основная идея образовательного события Фестиваль «Театральная весна» заключается в создании условий для развития у дошкольников инициативности и самостоятельности через вовлечение детей в процесс самостоятельного решения творческих задач, творческого воплощения собственных идей на основе сотрудничества взрослыми и сверстниками.

Задачи образовательного события Фестиваль «Театральная весна»:

- ✓ развивать у ребенка навыки работы в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия;
- ✓ формировать у ребенка чувство ответственности за выполнение определенного задания (поручения);
- ✓ поддержка способностей ребенка в соответствии с его возможностями (посильная помощь в создании атрибутов к спектаклю, репетиция роли)
- ✓ способствовать непосредственному вовлечению родителей воспитанника в образовательную деятельность с учётом потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Участниками Фестиваля становятся все желающие: дети, родители, педагоги.

Фестиваль направлен на создание детьми и родителями некоего продукта –спектакля, который предполагает включенность участников в совместный поиск, совместное получение результата в ситуации неопределенности, когда ребенку приходится находить в себе новые ресурсы, преодолевать имеющиеся границы знаний и умений, выходить за эти границы. Фестиваль длится неделю. Первый фестиваль день включает открытие выставки театральных афиш, на которой представлены разнообразные, созданные с удивительной художественной выдумкой афиши. На выставке проводится голосование, по итогам которого определяется победитель в номинации «Лучшая театральная афиша».

В это же время участникам вручают приглашения на будущие спектакли. Наиболее яркими и значимыми моментами фестивальных дней являются спектакли с участием детей и взрослых

Модель организации образовательной деятельности в ДОУ включает организацию образовательных событий, в которых создаются специальные условия для возможности

проявления детского интереса, выбора, детского действия, в результате которого ребенком создается определённый продукт.

Возможные форматы событий:

Праздник	Соревнование
Выставка	Встречи с интересными людьми
Концерт	Лаборатория
Конкурс	Флэш-моб
Экскурсия	Туристический поход
День открытых дверей	Тематические недели
Квест	Проектирование
Акция	Познавательная игра
	Ярмарка

Этапы организации образовательного события:

1. Вызов. Создание ситуации вызывающей событие. Мотивирование к деятельности. Способы формирования вызова:

- задача или дело увлекает, выводит из зоны комфорта (задача не только практико-ориентированная, но и творческая –«сделать то, чего еще не делал»);
- ситуация неожиданности и новизны знания «закручивает» событие;
- выбор особого места или времени;
- новый «особый» взрослый готовый вместе с детьми решать задачу;

2. Выбор. Создание ситуации выбора, пространства выбора. Важна избыточность выбора. Каждый ребенок может «проиграть» несколько социальных ролей в зависимости от его интересов, выбрать направление деятельности, участников совместной деятельности.

3. Сбор информации. Работая в группах, участники собирают информацию, знания, необходимые для решения задачи. Как? Что пригодится? и.т.д. Этап включает создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливание на поиск новых творческих решений. Педагог оказывает недирективную помощь детям: совет, наводящие вопросы, нацеливание на поиск нескольких вариантов решения, предложение совершить выбор. Педагог оказывает помощь воспитанникам в выявлении ресурсов образовательной среды, в планировании действий по использованию образовательных ресурсов и получении продукта.

4. Проба. Образовательное событие разворачивается как пространство компетентностных проб (то есть ребенок осваивает некий предмет, способ). Участники вовлечены в активную деятельность, ориентированную на получение продукта.

Этап отличает:

- сочетание индивидуальных и групповых форм деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество;
- возможность выбора конкретных форм и способов деятельности, при наличии общих рамок;

- использование различных видов материала, с которым работают обучающиеся (схемы, рисунки, материал, инструменты и пр.), активизирующие интеллектуальную и творческую активность;
- насыщенность развивающей среды, которая предоставляет ребенку возможность активности, взаимодействия, самостоятельности;
- специальная организация коммуникации, акцент на взаимодействие.

Характер поведения педагога:

- не «нависает» над ребенка, педагог отказывается от контролирующей функции;
- педагог-организатор не влияет на развитие события (событие «течет» само);
- помогать обнаружить конструктивные варианты поведения;

Проба обязательно заканчивается презентацией готового продукта.

5. Рефлексия. Создание ситуации направленной на обнаружение участниками собственных успехов и дефицитов.

Взаимодействие с социальными партнерами

Особенностью воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ является участие ребенка и его семьи в конкурсных мероприятиях, выставках, совместных проектах, что способствует созданию условий для проявления инициативы ребенка, его способностей.

Социальный партнер	Мероприятия	Социальный и воспитательный эффект
МОУ «Железнодорожная средняя общеобразовательная школа № 2»	Экскурсии в школу, взаимопосещения различных мероприятий. Сетевое взаимодействие по предоставлению специалистов.	Формирование у воспитанника мотивационной готовности к обучению в школе.
Межпоселенческий центр культуры	-участие в акциях («Сказка вслух», «День информации» и др.); -игра-путешествие; -викторины (национально-культурные особенности региона и др.);	Обогащение познавательной сферы детей
Районная Детская Школа Искусств	участие воспитанника в ежегодном конкурсе - фестивале («Серебро рождества», различные творческие конкурсы)	Приобщение ребенка к народному и профессиональному искусству

2.3. Особенности взаимодействия педагогов к подготовительной к школе группы с семьей воспитанника в процессе реализации адаптированной программы

Цель взаимодействия: Создание необходимых условий для формирования ответственного взаимоотношения с семьей воспитанника Животова Кирилла.

Задачи:

1. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а так же с трудностями, возникающими в семейном воспитании.

2. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения ребенка и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.

3. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с ребенком.

4. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

5 Привлечение семьи воспитанника к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых на муниципальном районном уровне.

Основные формы и содержание работы с родителями:

✓ Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

✓ Консультации. Это самая распространенная форма психолого педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка.

✓ Стенды. Стеновая информация вызывает у родителей больше интереса, если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстрированный материал).

✓ Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагоги знакомят с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания ребенка. Активно педагогами ДОУ используются такая форма, как детско-родительский мастер-класс, построенный на совместной творческой деятельности ребенка и его родителей. Уникальность мастер-класса, как формы вовлечения в образовательно-воспитательный процесс родителей обучающихся, заключается в отказе от традиционных социальных ролей «родитель» - «ребенок», путем создания равных условий для совместной творческой деятельности. Участвуя в мастер-классе, у родителей появляется возможность посмотреть на своего ребенка в деятельности и оценить его способности объективно, так как сам родитель является субъектом той же деятельности. Ведущая роль в планировании деятельности с детьми может принадлежать родителю воспитанника. Роль педагога тогда заключается в организации ребенка и родителей на этот мастер - класс, в подготовке помещения, материала и оборудования. Воспитатель является помощником родителя.

✓ Школа «Заинтересованного родителя». Главная особенность проведения родительского собрания в данном формате - это формирование детско-взрослого сообщества, которое предполагает партнерскую позицию взрослого («мы вместе», «мы рядом»), учет интересов и желаний всех участников сообщества, добровольное включение. Основой школы заинтересованного родителя являются образовательные события, темы которых сформированы с учетом запросов и интересов ребенка и родителей, их возможностей и творческого потенциала. Все члены клуба являются непосредственными участниками образовательных событий, имеют возможность выбора своей роли, деятельности и пути своего саморазвития. В рамках работы школы могут быть организованы следующие образовательные события: «День матери», «Самый лучший», квест-игра «Космическое путешествие и др.

✓ «Гость группы». Данная форма предполагает активное включение родителей в образовательный процесс ДОУ: знакомство с профессиями родителей, их увлечениями, семейными традициями.

✓ Совместные детско-родительские образовательные события. При организации фестиваля «Театральная весна» ребенок и родители активно вовлечены в процесс: участвуют в выборе произведения для театральной постановки, подготовки костюмов, афиш, оформления декораций к спектаклю, посещают или при желании становятся ведущими мастер-классов («Домашний театр», «Необычный театр носка», «Чудесные превращения ложки»). Неординарность и открытость мероприятий в событийном формате (военно-патриотическая игра «Зарница», квест «Космическое путешествие», Благотворительная ярмарка, «Богатырские забавы») создают условия для субъектного поведения участников.

✓ Детско-родительская проектная деятельность. Тематика совместных проектов зависит от интереса ребенка и семьи. Педагогами организуется специальное место и время для презентации результатов детско-родительской проектной деятельности.

✓ Дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях через мессенджеры. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы. Также на сайте ДОУ в разделе «Родителям» создана тема «Детский сад онлайн». На странице сайта размещаются консультации для родителей: «Чем занять дошкольника в условиях самоизоляции», «Чем заняться дома», «Игровой самомассаж», «Кукольный театр своими руками», советы психолога по развитию психических процессов, консультации учителя-логопеда, и др.

✓ Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

✓ Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

2.4 3. Организационные раздел Программы воспитания

3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания

Адаптированная программа обеспечивает коррекцию социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- ✓ создание уклада ОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;
- ✓ обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- ✓ оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- ✓ современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- ✓ наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- ✓ учет индивидуальных особенностей ребенка подготовительной к школе группы, в интересах которых реализуется адаптированная программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в группе, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования, строится на следующих принципах:

- ✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- ✓ создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- ✓ системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Коррекционно-воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✓ «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- ✓ «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- ✓ «поддержка самостоятельной активности ребенка», где ребенок проявляет активность и становится субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг.

3.2. Взаимодействия взрослого с ребенком. События ДОО

Событие –это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. *Воспитательное событие* –это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи ребенка, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития данного ребенка. Проектирование событий в ДОО *возможно в следующих формах:*

-разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

-проектирование встреч, общение ребенка со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

-создание творческих детско-взрослых проектов («Профессии нашего поселка» с приглашением родителей, «Театр в детском саду» –показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет педагогам создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с данным ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Организация предметно развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативной активности ребенка, обеспечивающей развитие его возможностей.

Характеристика предметно развивающей среды	Формы
Безопасность	- оборудование спортивной и игровых площадок, доступных и приспособленных для ребенка;

	- зонирование группового помещения, позволяющее разделить пространство группы на зоны активной деятельности и спокойного отдыха.
Комфортность	- создание уголка для уединения; - размещение в группе «Дерева успеха».
Соответствие возрастным особенностям развития и интересам ребенка	- создание «сундучка» с дидактическими играми и заданиями.
Вариативность	- изменение среды в соответствии с календарными праздниками и игровым замыслом ребенка
Информативность	- оформление интерьера группового помещения (коридора, приемной, группы и т.п.); - размещение в приемной группы, регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольника, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотосушек об интересных событиях, происходящих в ДОУ и т.п.; - акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС на важных для воспитания ценностях ДОУ, традициях, правилах: плакаты, иллюстрации, фотографии и т.п.

Групповые помещения ДОУ включает:

- ✓ изображения символики РФ, наборы открыток «Усть-Илимск», альбомы «Наша Родина –Россия», «Народы России» карта России, дидактические игры, позволяющие решать задачи патриотического воспитания;
- ✓ тематические выставки и выставки детских рисунков на патриотическую тематику;
- ✓ развивающие игры и пособия, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, художественная литература, магнитофон, аудиозаписи;
- ✓ уголок познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (уголок экспериментирования), материалы для разного вида конструирования, экологический уголок, дидактические и развивающие игры, игры головоломки, игры для развития логического мышления пособия В.В. Воскобовича в рамках реализации программы развития ДОУ;
- ✓ спортивный уголок с необходимым спортивным оборудованием для двигательной активности детей: общеразвивающих упражнений, формирования у детей основных движений, подвижных игр, соревнований;
- ✓ оборудование для ухода за растениями, различный демонстрационный материал

по теме «Профессии», «Труд человека в природе»;

✓ музыкальной уголок, уголок изобразительной деятельности, уголок театра;

*Подробное описание наполнения РППС групп ДОУ представлено в ООП ДО, ФАОП ДО.

В ДОУ оборудованы музыкальный и физкультурный залы, 1 кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога. Музей ДОУ «Историческая изба», в котором собраны уникальные экспонаты и которые являются подлинными памятниками материальной и духовной культуры: чугушки, ухваты, коромысло, деревянное корыто, уют угольный, тульский самовар, старинные зеркала в деревянной резной оправе, половики домотканые, столбчатая прялка, прялка колесная, ложки, рубель, подзор, самовары, скальницы, сундуки, рушники, салфетки, тусса берестяные, соломенная кукла, обрядовые куклы, деревянные шкатулки.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	-Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать ФАОП; -Проводит анализ коррекционной деятельности в ДОУ за учебный год по итогам заполнения ИПРА;
Старший воспитатель	-Организует воспитательно-образовательную деятельность в ДОУ; -регулирует работу ППк МДОУ
Педагог-психолог	-Выявляет факторы, препятствующие развитию личности детей и принимает меры по оказанию им разных видов психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной, консультативной); -Предоставляет консультативную помощь родителям воспитанника (законным представителям), педагогическому коллективу в решении определенных проблем; -Осуществляет психологическую диагностику; -Принимает участие в планировании и разработке документации, развивающей и коррекционной программы образовательной деятельности, учитывая индивидуальные и половозрастные особенности воспитанников; -Проводит психологическую поддержку творчески талантливых воспитанников, оказывать содействие их развитию и организации развивающей среды; -Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ через индивидуальные занятия.
	-Осуществляет фронтальные, подгрупповые занятия с применением дидактических игр и упражнений;

<p>Воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проводит экскурсии, наблюдения, экспериментальную деятельность; беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы. - Организовывает игры, упражнения на восприятие цвета и формы; - Организовывает упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; -Комментирует свою деятельность (проговаривание вслух последующего действия); -Обсуждает с ребенком характерные признаки и пропорции предметов, явлений; -Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанника, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания;
<p>Музыкальный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Осуществляет музыкально-ритмические игры; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации; -Изучение индивидуальных способностей, склонностей и интересов ребенка в области музыкально-художественной деятельности и музыкального искусства; -Создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанника, содействие развитию его музыкальности и способности эмоционально воспринимать музыку.
<p>Инструктор по физической культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Организует и проводит игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; упражнения на формирование правильного физиологического дыхания; подвижные, спортивные игры; игры на развитие пространственной ориентации. -Ведет работу по привитию воспитанникам навыков выполнения физических упражнений, обучает детей их технике, формирует их нравственно-волевые качества; -Совместно с медицинскими работниками контролирует состояние здоровья воспитанников и регулирует их физическую нагрузку, ведет мониторинг качества оздоровительной работы в образовательном учреждении; -Консультирует и координирует деятельность педагогических работников по вопросам теории и практики физического воспитания воспитанников.
	<ul style="list-style-type: none"> -Осуществляет подгрупповые и индивидуальные

Учитель-логопед	коррекционные занятия; -Организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; -Организует участие обучающегося в мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	-Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для комфортного пребывания воспитанника в ДООУ; -Организует с учетом возраста ребенка работу по самообслуживанию, оказывает ему необходимую помощь по привитию санитарно-гигиенических навыков; -Участствует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у ребенка.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДООУ включает:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Березка»;
- План работы на учебный год;
- план работы комиссии ППк;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ;
- Документы, регламентирующие коррекционную воспитательную деятельность в ДООУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДООУ).

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Патриотическое направление воспитания <i>Ценности: Родина и природа</i>	День Байкала	+											
	День народного единства			+									
	Конкурс чтецов «Мы -сибиряки» для детей старшей и подготовительной к школе групп				+								
	Акция «Накорми птиц зимой»			+									
	День независимости России										+		
	День Российского флага												+
	День защитника Отечества						+						
	Рождественский концерт (колядки)						+						
	Военно-патриотическая игра «Зарничка»								+				
	Акция «Защитим Тайгу от пожаров»											+	
	Поздравительная открытка ко Дню пожилого		+										

Социальное направление воспитания <i>Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество</i>	человека «Мы с бабушкой и дедушкой -лучшие друзья»												
	«День матери. Мама -слово дорогое»			+									
	Мероприятия тематической недели «Неделя дружбы» (акции, разновозрастные события)					+							
	Акция «Ёлочка желаний»				+								
	Акция «Цветы для мамы»							+					
	Выпускной бал									+			
	Праздник, посвященный Дню защиты детей										+		
	День семьи, любви и верности											+	
	Фото сушки «Мой папа самый -самый», «Моя мама самая-самая»							+	+				

Познавательное направление воспитания <i>Ценность –знания</i>	Праздник, посвященный Дню знаний «Здравствуй, детский сад!»	+											
	Игра «Умники и умницы»(ПДД)		+										
	Образовательное событие «Космическое путешествие»							+					
Физическое и оздоровительное направление воспитания <i>Ценность -здоровье</i>	Осенние олимпийские игры	+											
	Праздник «Зимние забавы»					+							
	Мероприятия тематической недели «Неделя здоровья»							+					
	«Приглашаем детвору на веселую игру» (День подвижных игр)										+		
Трудовое направление воспитания <i>Ценность-труд</i>	Встречи с интересными людьми(родители знакомят детей со своими профессиями)			+									
	Акция «Посади										+		

	цветок»												
	Смотр-конкурс участков групп									+			
Этико- эстетическое направление воспитания <i>Ценности: культура и красота</i>	Осенний праздник		+										
	Акция «Читаем детям»			+									
	Творческий смотр -конкурс «Новогодняя сказка»				+								
	Новогодние утренники				+								
	«Масленица»							+					
	Мероприятия тематической недели «Неделя красивой речи»					+							
	Зимний конкурс чтецов						+						
	Театральный фестиваль							+					

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования

Соответствует п. 32.1. федеральной образовательной программы дошкольного образования.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО спроектировано по типовому проекту, состоит из четырех отдельно стоящих зданий, общая площадь зданий 1080,7 м². Год постройки здания: 1977г. Расположено в микрорайоне «Карапчанка» в стороне от проезжей части, что обеспечивает относительную защищенность здания от транспортного потока.

Территория ДОО озеленена насаждениями. На территории ДОО выделено место под спортивную площадку, что позволяет проводить физкультурные занятия, соревнования, досуги на воздухе в любое время года. В ДОО имеется спортивный инвентарь, с помощью которого оборудуется площадка по мере необходимости: ворота, конусы для разметки, набор мягких модулей, скамейки и др. Кроме бетонированной транспортной площадки ДОО располагает зеленой зоной (с травянистым покрытием) для организации двигательной активности в летний период.

Групповое помещение оборудовано системами отопления и вентиляции, а также системами холодного, горячего водоснабжения, канализацией. Обеспечивается искусственное и естественное освещение: световые проемы в группе оборудованы регулируемые солнцезащитными устройствами. В качестве солнцезащитных устройств используются жалюзи, источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений.

Групповое Помещение, обеспечивающие реализацию ООП ДО:

- групповая ячейка с приёмной, спальней и туалетной комнатой;
- групповая ячейка имеет индивидуальный выход для посещения:
- музыкального зала;
- физкультурного зала;
- кабинета учителя-логопеда;
- исторической комнаты «Русская изба»;
- игровой площадки для прогулок;

- медицинского кабинета -1;
- процедурного кабинета – 1;

Эксплуатируемое помещение соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям, правилам пожарной безопасности.

Обеспечение образовательного процесса техническими средствами обучения

Технические средства	Помещения		
	группа	приемная	спальня
Телевизор	+		
Магнитофон	+		
Доска маркерная стационарная	+		
Доска маркерная мобильная		+	
Имеется доступ к сети Интернет (Wi-Fi)			

3.2. Методические материалы, средства обучения и воспитания Дошкольный возраст 6-8 лет

Образовательная область	Перечень изданий
Методические рекомендации по организации образовательной работы с детьми 5-6 лет / Под ред.	
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М. 2015г. - Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2–7 лет). М. 2016г. -Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). М. 2016г. - Р.С. Буре Социально-коммуникативное воспитание дошкольников (3-7 лет)М. 2016г. -Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) М. 2016г. - В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)М. 2016г. -Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006; Баряева Л. Б. Азбука дорожного движения. — М.: Дрофа, 2007
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду подготовительная к школе группа (6-7 лет) М. 2017г. -О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная к школе группа (6-7 лет) М. 2016г. -С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог» система работы в подготовительной к школе группе (6-7 лет) М. 2016г. -О.А. Шиян Развитие творческого мышления работаем по сказке

	<p>(3-7 лет)М. 2016г.</p> <p>-Л.Ю. Павлова сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)М. 2016г.</p> <p>-В.П. Новикова Математика в детском саду. Сценарии занятий. Сценарии занятий: 6-7 лет. <i>Рабочие тетради</i>: Математика в детском саду: (6-7 лет).</p> <p>- Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. — СПб.: КАРО, 2007</p>
Речевое развитие	<p>-Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет). М. 2016г.</p> <p>-О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой в старшей группе М. 2010г.</p> <p>-О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет Творческий центр СФЕРА 2011г.</p> <p>-Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. М.2017г.</p> <p>- Музыкальная гимнастика для пальчиков / Сост. М. Ковалевская, худ. А. Веселов. — СПб.: Союз художников, 2007; Пак Чжэ Ву. Пальцетерапия. — М.: Су Джок Академия, 2001.</p> <p>-«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»/ Л.Б. Боряева, И.Г.Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др., под редакцией Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой- С-П., 2012;</p> <p>-«Нарушения речи их коррекция у детей с задержкой психического развития» Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина- Москва 2004;</p> <p>-«Преемственность» Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. Н.А. Федосова, Е. В. Коваленко, И.А. Дядюнова и др.; Москва «Просвещение» 2019.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>- Л.В. Куцакова Художественное творчество и конструирование в подготовительной к школе группе (6-7лет) М. 2017г.</p> <p>- Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала старшая группа М. 2017г.</p> <p>-Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.2014г.</p> <p>- Народное искусство детям от 3 лет до 7 лет</p>
Физическое развитие	<p>-Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 6-7лет (подготовительная к школе группа) М. 2015г.</p> <p>-Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений (3-7 лет) М. 2016г.</p> <p>-Степаненкова Э. Я. «Сборник подвижных игр»(2–7лет) М. 2016г.</p> <p>-М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) М. 2016г.</p>

Примерный перечень литературных, музыкальных художественных, анимационных произведений для реализации Программы соответствует п. 33 федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
Дошкольный возраст

Образовательная область				6-7 лет
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	1. Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования. Иркутск, 2016. 2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009			
Художественно-эстетическое развитие	Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей. СПб., 2015			

Перечень средств обучения и воспитания

Комплекс оснащения групповых помещений ДООУ

- Оснащение для «утреннего фильтра» (одноразовые шпатели, термометры и др.), комплект (группа для детей раннего возраста)
- Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте
- Стенд информационный для родителей в приемной
- Обеззараживающие устройства (рециркулятор)
- Стеллаж для горшков (группа для детей раннего возраста)
- Стеллаж для полотенец
- Шкафы (стеллажи) для хранения игрушек и оборудования
- Детская мебель (столы, стулья, кровати и др.)

Для максимальной реализации образовательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды как элемента образовательной среды в рамках требований ФГОС ДО целесообразно классифицировать предметное содержание на функциональные группы, нацеленные на решение различных воспитательно-образовательных задач.

Функциональный модуль – это группа компонентов материалов, оборудования и инвентаря (далее перечень) по видам детской деятельности для организации пространства (группы, уличного участка и т.п.) для решения воспитательно-образовательных задач образовательной программы ДОО.

Программа под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой «От рождения до школы» МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА 2015г. конкретизирует содержание в главе «Условия реализации Программы Особенности организации предметно-пространственной среды».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
Наличие в группах дидактических материалов «Озеро Байкал»

№	Наименование
1	Игрушки, изображающие животных (обитателей Прибайкалья)
2	Плоскостные изображения животных Прибайкалья - комплект
3	Плоскостные изображения птиц Прибайкалья - комплект
4	Плоскостные изображения рыб озера Байкал - комплект
5	Разрезные сюжетные картинки по теме «Байкал», разделенные прямыми и изогнутыми линиями - комплект
6	Сюжетные картинки с тематикой, набор открыток «Байкал»- комплект
7	Альбомы (наборы картинок), фотографии с изображением природы, традиционных занятий народов Сибири - комплект
8	Иллюстрированные книги о Байкале
9	Карта Байкала
10	Видеофильмы (фотопрезентации) о Прибайкалье, озере Байкал
11	Вырезанные силуэты рыб, животных и растений, обитающих на Байкале - набор
12	Раскраски (нерпа, бурундук, омуль, голомянка и др.) - набор
13	Набор дидактических игр (примерный перечень в программе «Байкал - Жемчужина Сибири»)
14	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Рыбаки на Байкале», «Аптека байкальских трав», «Больница для нерпы» и др.
15	Подборка загадок, стихов, ребусов, кроссвордов
16	Лэпбуки (результат совместной деятельности взрослых и детей)

Наличие в группах дидактических материалов «Безопасность»

№	Наименование
1	Пазлы «Транспорт», «Средства передвижения», «Виды транспорта»
2	
3	Игрушки машины – бензовоз, легковой автомобиль, пожарная машина, мусоровоз, скорая помощь, кран, экскаватор, эвакуатор, набор спец.машин город и т.д.
4	Дидактические игры «Транспорт», «Мой дом», «Это надо знать», «Осторожность», «Водитель и пассажир»
5	Домино «Дорожные знаки», «Ягоды», «Грибы», «Дорога», «Правила ПДД»
6	Демонстрационные карточки «Дети и дорога»
7	Игровое оборудование «Парковка», «Заправочная станция», «Гараж»
8	Игровой набор «Знаки дорожного движения», «Автобусный тур»
9	Лего «Машины»
10	Видеофильмы (фотопрезентации) о безопасном поведении в природе, дома, на улице
11	Демонстрационный материал - «Дорожная безопасность», «Безопасное общение», «Опасные предметы и явления», «Детям о бытовых приборах», «Осторожно незнакомец», «История светофора»
12	Информационно-деловое оснащение «Один на улице, или безопасность», «Правила дорожного движения для дошкольников», «Основы безопасности» (старший возраст)
13	Раскраски (машины, знаки, и др.) - набор
14	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «ПДД», «Пожарная часть» и др.

15	Подборка загадок, стихов, ребусов, кроссвордов
16	
17	Лэпбуки (результат совместной деятельности взрослых и детей)
18	

Функциональный модуль «Театр»

(мини-музей «Истоки»)

№	Наименование
1	Игрушки, изображающие животных (крестьянское подворье)
2	Русская печь, колыбель, кровать, лавки, домик-шкаф, тумбочка
3	Прялка, утюг на углях, рубило, чугунок
4	Утварь, корзины, самовар, салфетки и т.д.
5	Разрезные сюжетные картинки по теме «Русская изба», разделенные прямыми и изогнутыми линиями
6	Бутафорские дрова, пасхальное яйцо
7	Альбомы (наборы картинок), фотографии с изображением природы, традиционных занятий народов Сибири - комплект
8	Иллюстрированные книги о Древней Руси
9	Две деревянные лошадки, чучело «масленица»
10	Презентации из жизни наших предков
11	Наглядно-дидактическое пособие «Как наши предки выращивали хлеб», «Как наши предки открывали мир»
12	Раскраски (утварь избы и др.)
13	Рассказы по картинкам «В деревне», «Родная природа», сказки «Колобок», «Теремок»
14	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Семья», «Быт наших предков», «Готовим ужин» и др.
15	Подборка загадок, стихов, ребусов, кроссвордов
16	Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство детям» - «Чудесная гжель», «Жостовский букет»
17	Подборка журналов «Мастерилка» – «Куколки из сундучка», «Получился человечек», «Придёт серенький волчок», «Мои первые куколки», «Куручка-пеструшка и яйца расписные»
18	Наборы сказочных героев к русским народным сказкам
19	Дидактические игры «В мире эмоций»
20	Маски, атрибуты для обыгрывания (перевоплощения)

3.3. Режим дня

Соответствует п. 35 Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Все возрастные группы дошкольного учреждения работают по двум временным режимам: на теплый и холодный период года. В теплом режиме предусмотрен летний оздоровительный режим. Режим дня рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями

воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Режим дня соответствует п. 35.15, 35.16., 35.17 Федеральной образовательной программы дошкольного образования

Холодный период года (сентябрь-май)

Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня	6-8 лет
Приход детей в детский сад, утренний фильтр, свободные игры, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями <i>Индивидуальные задания по заданию учителя-логопеда</i>	7.00-8.40
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Завтрак, (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.35-9.00
Подготовка к организованной образовательной деятельности, самостоятельная деятельность	9.00-9.05
Занятия (<i>включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут</i>)	09.05-09.35 09.45-10.15 10.25-10.55
<i>Индивидуальные занятия с учителем-логопедом</i>	10.25-10.55
Второй завтрак	10.05-10.15
Прогулка (игры, наблюдения, труд) образовательная деятельность в режимных моментах <i>Индивидуальные задания</i>	10.50-12.15
Обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.15-12.45
Дневной сон (образовательная деятельность в режимных моментах)	13.00-15.20
Полдник (образовательная деятельность в режимных моментах) <i>Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна, гигиенические и закаливающие процедуры</i>	15.20-15.40
<i>Индивидуальные занятия с педагогом-психологом</i>	16.05-16.30

Занятия (при необходимости) Игры, самостоятельная деятельность детей, досуги, кружки, общение по интересам. Выбор самостоятельной деятельности в функциональных модулях	16.05-16.30 (при наличии)
Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) <u>Индивидуальные задания</u>	16.30-17.20
Ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.20-17.45
Прогулка (различные виды игр по образовательным областям, самостоятельная деятельность) <u>Индивидуальные задания</u>	17.45-18.55
Взаимодействие с родителями , уход детей домой	18.55-19.00

**Режим пребывания детей (тёплый период года)
(июнь-август)**

Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня	6-8 лет
Утренний прием на игровой площадке, самостоятельная деятельность (дыхательная, зрительная, пальчиковая гимнастика)	7.00-8.20
Утренняя гимнастика на воздухе, оздоровительный бег	8.20-8.30
Самостоятельная деятельность	-
Завтрак	8.30-9.00
Прогулка -Организованная образовательная деятельность (двигательная деятельность на улице) -Организованная образовательная деятельность (художественно-эстетическое развитие); самостоятельная деятельность <u>Индивидуальная работа по заданию специалистов</u>	9.00-11.50
Второй завтрак	10.15-25
Возвращение с прогулки (водные закаливающие процедуры) Самостоятельная деятельность	11.50-12.10
Обед	12.10-12.40
Дневной сон	12.40-15.15

Постепенный подъем, гигиенические, закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика после сна	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность	15.45-16.00
Прогулка, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа педагога с детьми Индивидуальная работа по заданию специалистов	16.00-17.25
Ужин	17.25-17.55
Прогулка и (или) самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с родителями, уход детей домой Индивидуальная работа по заданию специалистов	до 19.00

Объем образовательной нагрузки в первой и второй половине дня определяется в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 для каждой возрастной группы. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят динамическую паузу. Перерывы между периодами непосредственно образовательной

деятельности – не менее 10 минут. В летний период усилить работу по трудовому воспитанию.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиции ДОУ направлены на сплочение участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), стремление разнообразить жизнь ребенка в детском саду, эмоционально ее украсить, внести позитивные моменты, связанные со значимым событием.

Традиционными общими праздниками являются: сезонные праздники на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник, Масленица; общегражданские праздники -праздник, посвященный Дню знаний, праздник, посвященный Дню рождения посёлка «Железнодорожный твои люди посёлок», Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, праздник, посвященный Дню Победы «Мы этой памяти верны». Также организуются различные праздники и события экологической направленности: акции «Цветочная клумба», «Защитим Байкал», «Поможем птицам перезимовать».

Традицией группы также являются мероприятия социальной направленности:

- фестиваль «Театральная весна», «Голоса Железнодорожного», благотворительная акция «Помоги ребёнку, и ты спасёшь мир», всероссийский волонтерский экологический марафон «360 минут», патриотическая игра «Зарница», акция «Читаем детям»;

Общекультурными традициями группы также являются следующие формы:

- «Гость группы», родители воспитанников, являясь гостями группы, организуют творческие мастер-классы, знакомят детей со своими профессиями, презентации коллекций и т.д.;

- показ детям кукольных спектаклей силами педагогов, профессиональных исполнителей (Усть-илимская Арт группа «Сказочный мир»);

- организация выездных мероприятий с участием различных животных содержащихся в АНО «Центр живой природы» г. Усть-Илимска;

- организация музыкальных концертов с участием выпускников ДОУ Районной детской школой искусств р.п. Железнодорожного;

- традиционные события и праздники.

Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Регионализация современного образования связана с социально-экономическими, культурологическими условиями, определенными территориальным расположением Иркутской области в Восточной Сибири, присутствием на территории уникального озера Байкал, а также живущих на территории Иркутской области выдающихся людей. Поэтому в детском саду в образовательный процесс введен региональный компонент образования, который отражен в комплексно-тематическом планировании. В планировании перспективном и воспитательно-образовательной деятельности указываются такие формы работы с детьми как: беседы, чтение произведений писателей Сибири и выдающихся людей р.п. Железнодорожного поэта Л. Копычева, слушание песен и рассказов о сибирском крае, городе Усть-Илимске, продуктивная деятельность.

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы

Дошкольный возраст

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<i>Сентябрь</i>			
«Наши игрушки»	«Здравствуй, детский сад!» Осень	«Наш детский сад. Встречи после лета»	«Встречи друзей после летнего отдыха»
Оформление коллажа с фотографиям и детей группы	Праздник, посвященный Дню знаний «Здравствуй, детский сад!»		
«Моя группа. Наши игрушки»	«Наша группа»	«Наш детский сад. Мы - группа»	«Встречи друзей после летнего отдыха»
Акция «Говорим грамотно»			
«Наша улица. Машины на нашей улице»	«Улицы города. Транспорт» Улицы посёлка Железнодорожного	«Жизнь людей и природа в районе» Достопримечательности города Усть-Илимска	«Города моей страны» Город Иркутск
Благотворительная ярмарка дошкольных талантов			
«Яблочко на яблоне и в магазине»	«Городская улица. Магазины» Улицы посёлка Железнодорожного	«Жизнь людей и природа в городе» Достопримечательности города Усть-Илимска	«Города моей страны» Город Иркутск
День воспитателя и всех дошкольных работников Уникальность озера: вода Байкала			
<i>Октябрь</i>			
«Где растёт репка?»	«Во саду ли, в огороде»	«Жизнь людей в деревне. Урожай»	«Такой разный урожай»
Образовательное событие «Вставка- презентация чудо огородное»			
«Кто любит зернышки?»	«Такие разные зернышки»	«Жизнь людей в деревне. Ферма»	«Встречаем гостей»
Спортивный праздник «День отца»			

Акция «Подарок папе»			
«Дождик и зонтик»	«Домашние животные»	«Золотая осень»	«Веселая ярмарка»
Осенний праздник Растительный мир Прибайкалья (подготовка растений к зиме)			
<i>Ноябрь</i>			
«Где спрятался котенок?»	«В гостях у трех медведей»	«Лес в жизни человека и животных»	«Хорошая книга – лучший друг»
«Книжка-сказка»	«Книжки про Зайцев и не только»	«Лес в жизни человека и животных» (знакомство с произведениями детских писателей Иркутской области о животных)	«Хорошая книга – лучший друг» (детские писатели России)
«Холодный ветер-теплые рукавички»	«Котятки и перчатки»	«Кто во что одет?»	«Поздняя осень. Свет и тепло»
День матери «Мама-слово дорогое»			
«Ботинки и сапожки»	«Такая разная обувь»	«Кто во что одет?» (продолжение)	«Свет и тепло в доме»
Животный мир Прибайкалья (Как звери и птицы приспосабливаются к зиме)			
<i>Декабрь</i>			
«Кроватка и сон»	«День и ночь – сутки прочь»	«Времена года. Календарь»	«Измерение времени - календарь»
День добровольца (волонтера) в России «Добрый детский сад – от сердца к сердцу» Акция «Играем с малышами»			
«Улицы моего города»	«Город, в котором я родился»	«Мы живем в Железнодорожном»	«Мы живем в Железнодорожном»
Образовательное событие «Город будущего» (посвященное городу Усть-Илимску)			
«Заснеженная елочка»	«Здравствуй, зимушка-зима»	«Новогодний праздник. Елка наряжается»	«Какого цвета зима»
Творческие конкурсы; Акция «Оставим елочку в лесу» «История новогодней игрушки»			
«Хоровод вокруг елки»	«Подарки Деда Мороза» «Новогодний праздник»	«Новогодний праздник»	«Новый год шагает по планете»
Новогодние праздники			
<i>Январь</i>			
«Конфеты и сладости. Вспоминаем Новый год»	«К нам гости пришли»	«Цирк»	«Театр» театр города Усть-Илимска
Развлечение «Рождественский концерт»			

«Санки и горки»	«Зимние развлечения»	«Зимние игры и соревнования»	«Путешествие к Северному полюсу»
«В гости к белому медвежонку»	«Зимние холода»	«Путешествие на Север»	«Путешествие в Антарктиду»
Образовательное событие «Праздник зимних игр и забав»			
<i>Февраль</i>			
«Как человек воздух подчинил»	«Выдумщики и изобретатели»	«Телевидение»	«Научные открытия»
Образовательное событие, посвященное Дню российской науки			
Серебристое богатство Байкала			
«Умные игры»	«Умные игры»	«Путешествие в фиолетовый лес»	«Путешествие в фиолетовый лес»
«Поздравляем папу»	«Защитники»	«Про храбрых и отважных»	«Путешествие в прошлое: крепости и богатыри»
Квест «Богатырские забавы»			
Международный день родного языка Акция «Книга в кадре» (создание буктрейлеров)			
<i>Март</i>			
«Поздравляем маму»	«Праздник бабушек и мам»	«Милая, любимая мамочка моя»	«Красота и доброта в одном слове - мама»
Утренники, посвященные 8 Марта			
«Масленица»			
«Приглашаем гостей»	«Чаепитие»	«Про самых любимых»	«Мир природный и рукотворный»
Знакомство с женскими профессиями посёлка Железнодорожный- членов семей детей			
Ластоногий символ озера Байкал			
«Знакомство с театром»	«Театр открывает свои секреты»	«Театр приглашает ребят»	«Театр приглашает ребят»
Театральный фестиваль			
<i>Апрель</i>			
«В гостях у Мойдодыра»	«Полезные продукты и не полезные продукты»	«Здоровые привычки это просто»	«Жить здорово!»
Акция «Соблюдай правила! Сохрани жизнь!»			
«Кто умеет летать»	«Что там в небе голубом?»	«День космонавтики»	«День космонавтики»
Образовательное событие «Космическое путешествие»			
«Народная игрушка - Матрешка»	«Глиняный человек»	«Из прошлого ложки»	«Знакомство с русской избой»
Образовательное событие посещение мини-музея Русская изба			
«У кого какой»	«Кто построил этот»	«Камни и их свойства»	«Путешествие в

дом?»	дом?»		прошлое: динозавры и мамонты»
Природная лаборатория (невидимые санитары озера Байкал)			
<i>Май</i>			
«Праздники моей страны - День Победы»	«Праздники моей страны –Лица Победы»	«концерт – Мы это памяти верны»	
		Военно-патриотическая игра «Зарница» Образовательное событие «Путешествие по Городам-героям России»	
Акция «Лица Победы»			
«Усть-Илимск – северный город»	«Иркутск– середина земли»	«Москва – столица»	«Моя страна и ее соседи»
«В след за радугой»	«Разноцветный мир»	«В деревне и на даче»	«До свидания, детский сад!»
			«Звездный месяц» (для каждого выпускника создается возможность представить свои достижения, увлечения, таланты)

<i>Июнь</i>
Праздник, посвященный Дню защиты детей
День русского языка. Развлечение по сказкам А.С. Пушкина
День России
Музыкально-спортивный досуг «Наша Родина – Россия»
Творческие мастерские «Народные умельцы»
<i>Июль</i>
Праздник, посвященный Дню семьи, любви и верности
Экскурсия по экологической тропе
Спортивный праздник «Семейные старты»
<i>Август</i>
День физкультурника
День государственного флага Российской Федерации
Флешмоб «Российский триколор»
Труд и отдых на Байкале, Акция «Защитим Байкал»

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда моделирует ближайшее и перспективное развитие детской деятельности, обеспечивает развитие разнообразных видов деятельности ребенка, их переход к более сложным формам.

Насыщенность среды

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

➤ образовательное пространство группы оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии

со спецификой Программы (см. Перечень средств обучения и воспитания по каждой возрастной группе, Перечень средств обучения и воспитания по каждому специализированному помещению, Перечень средств обучения и воспитания для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений);

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать:

- все виды детской деятельности;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства

Предполагает наличие:

- перегородок, ширм (напольных, настольных), мольбертов;
- сборно-разборных домиков (палаток и др.) легкой конструкции;
- пластмассовой мебели: этажерки;
- крупномасштабных игровых и дидактических пособий: «твистер»;
- использование пространствообразующих материалов: скамейки, большие лоскуты ткани и т.д.

Условием организации трансформируемой среды является наличие достаточного пустого пространства, которое ребенок сможет организовать самостоятельно исходя из своих потребностей и предоставляемых ему возможностей.

В старшем дошкольном возрасте значительно повышается роль детей в организации пространства группы.

Полифункциональность материалов

Наличие полифункциональных материалов: любые предметы, не имеющие специфического назначения, но выступающие как заместители:

- различные детали крупных напольных строительных наборов;
- всевозможные объемные предметы: коробки, диванные подушки, специально изготовленные набивные модули);
- ящик с мелкими предметами-заместителями;
- куски ткани, емкость с лоскутами мелкими и средними, разного цвета и фактуры и т.п.

Чем старше дети, тем больше они нуждаются в полифункциональном материале, обслуживающем их разнообразные игровые замыслы. Полифункциональные материалы, которые легко переносятся с места на место.

Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств: для игры, конструирования, уединения (групповые помещения предполагают наличие 3 зон активности: рабочей, активной, спокойной);

Активная зона занимает самую большую площадь в группе, включает в себя:

- материалы для организации игры (сюжетно-ролевых игр, режиссерских и др.);
- конструирования (крупный строительный материал, различные виды конструкторов, схемы для создания построек, фото (старший дошкольный возраст) и др.);
- физкультурный функциональный модуль (оборудование для проведения подвижных игр и упражнений, спортивные игры: городки, кегли; схемы проведения игр с правилами, по которым дети наглядно могут вспомнить и организовать любимую игру, мячи, скакалки и др.);
- функциональный модуль музыкальной и театрализованной деятельности (музыкальные инструменты: маракасы, румбы, бубны, деревянные ложки, треугольники и т.д.; музыкальные игрушки, самодельные музыкальные инструменты, музыкально – дидактические игры, технические средства (аудиозаписи).

Спокойная зона включает:

- книжный функциональный модуль (книги в соответствии с возрастом: с крупными красочными иллюстрациями, на плотной основе по знакомым программным сказкам, потешкам,

с динамичными элементами (двигающиеся глазки, открывающиеся и закрывающиеся окошки и т.п.), разного формата, тематики, книги-самоделки; иллюстрации, открытки, тематические альбомы, портреты писателей, журналы, энциклопедии и др.);

- функциональный модуль природы (комнатные растения, «огород на окне», дневники наблюдений за ростом и развитием растений, календарь, д/игры, иллюстрации, тематические альбомы, материалы для развития трудовых навыков и др.);

- место для отдыха.

Рабочая зона предполагает размещение оборудования для организации совместной образовательной деятельности:

- функциональный модуль экспериментирования (книги познавательного характера, тематические альбомы, коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, «Ткани», «Бумага»; простейшие приборы и приспособления: лупы, сосуды для воды, «чудесный мешочек», зеркальце для игр с «солнечным зайчиком», контейнеры из «киндер-сюрпризов» с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами, «бросовый материал»: шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки;схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов и др.);

- функциональный модуль изобразительной деятельности (различные материалы: акварельные краски, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, пластилин, масса для лепки, кисти, тычки, трафареты, бумага различного формата, цвета, детские поделки, игрушки, предметы народного промысла и др.);

- функциональный модуль занимательной математики (развивающие и логические игры,

- функциональный модуль развития речи и моторики(речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами, схемы для составления рассказов-описаний, мнемотаблицы стихотворных текстов, мнемодорожки чистоговорок, шнуровки и др.).

- наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

РППС предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей в соответствии с составом воспитанников, интересами детей, их социальным опытом. Объекты среды меняются в соответствии:

- с темой или событием (тема недели, тема детского проекта, подготовка спектакля и т.д.);

- празднование знаменательных дат;

Доступность среды

Все материалы, находящиеся в поле зрения, должны быть доступны ребенку, чтобы самостоятельно им пользоваться, быть переносными. Мелкий строительный материал должен размещаться в коробках, поблизости от макетов: макеты типа «Лего» (замок, кукольный дом с персонажами и детальным мелким антуражем). Крупный – хранится в шкафах(в открытом виде).

Размеры, соответствующие основным параметрам возрастного развития детей.

Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность: мини-музей, музыкальный и спортивный залы, кабинет учителя-логопеда.

Среда предполагает наличие специальных методических пособий, специального оборудования и дидактических материалов для детей с индивидуальными потребностями, связанными с жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (материал по развитию мелкой моторики, дидактический материал по развитию речи).

Безопасность предметно-пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда безопасна для физического здоровья - выполнение требований СанПиН 2.3/2.4.3590-20 к размещению оборудования в помещениях дошкольных образовательных организаций.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает психологическую безопасность ребёнка ограждает детей от:

- отрицательного воздействия игрушек, не провоцируют ребёнка на агрессивные действия, проявлению жестокости к персонажам;
- отрицательных эмоций, проявления страха, неуверенности, беспокойства;

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает духовно-нравственную безопасность ограждает детей от:

- провокаций противоправного поведения, нравственного развращения;
- формирует позитивное представление о семье, родителях, направлена на укрепление детско-родительских отношений;
- формирует основы толерантности (формирует положительное отношение к людям с особенностями физического развития и других национальностей).

Модули детской активности в группах раннего возраста

Название модуля активности	Направленность
Двигательной активности	Для развития основных движений детей
Сенсорики и конструирования	Для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
Организация предметных и предметно-манипуляторных игр	Для организации совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
Творчества и продуктивной деятельности	Для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
Познания и коммуникации (книжный уголок)	Для развития восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
Экспериментирования и труда	Для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.)

Модули детской активности в группах для ребенка дошкольного возраста

Название модуля активности	Направленность
Двигательной активности	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
Безопасности	Позволяющий организовать образовательный

	процесс для развития у ребенка навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Игры	Содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».
Конструирования	Центр, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности ребенка в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
Логика и математики	Содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Экспериментирования, организации наблюдения и труда	Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности ребенка в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Познания и коммуникации	Оборудование, которое обеспечивает расширение кругозора ребенка и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Книжная полка	Содержащий художественную и документальную литературу, обеспечивающую духовно-нравственное и этическое-эстетическое воспитание ребенка, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной

	литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
Театрализации и музицирования	Оборудование, которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность ребенка в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
Уединения	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанника.
Коррекции	Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с ребенком с ОВЗ, направлен на коррекцию имеющихся у него нарушений.
Творчества	Предназначен для реализации продуктивной деятельности ребенка (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Лэпбук «Озеро Байкал»	Содержит материалы и игровое оборудование для реализации задач части Программы, формируемой участниками образовательных отношений: знакомство с природой Байкала.

4. Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования

4.1. Возрастные и индивидуальные категории детей, на которых ориентирована образовательная программа дошкольного образования

Программа обеспечивает разностороннее развитие ребёнка в возрасте 7 лет с учетом его индивидуальных особенностей. Программа реализуется в группе общеразвивающей направленности в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду в соответствии с 12-ти часовым режимом работы.

4.2. Используемые примерные программы

Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Березка» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО размещена на официальном интернет-портале правовой информации:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных образовательных программ дошкольного образования:

- Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей. СПб., 2015;
- Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. Байкал – жемчужина

Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования. Иркутск, 2016;

- Г. Г. Григорьева, канд. пед. наук, доц. (НИРО); Н. П. Кочетова, ст. науч. Сотрудник Сергеева, канд. пед. наук, доц. (НИРО); Г. В. Груба, канд. пед. наук, доц. (НИРО); Е. В. Зворыгина, канд. пед. наук» и др.
- Программа по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет «Кроха», Москва «Просвещение» 2011г.
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б..Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьёй

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- вариативности содержания, форм и методов образования родителей;
- индивидуального подхода.

Взаимодействие с семьёй выстраивается на основе партнерства – отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей, равноправия.

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- изучение семьи, образовательных запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей (беседы, анкетирование, опросы, наблюдение);
- информирование родителей (рекламные буклеты, информационные стенды в ДОУ, папки-передвижки в группах, родительские собрания, сайт ДОУ (<http://uiberezka.ru/>), фотогазеты, памятки, открытые просмотры различных видов детской деятельности);
- консультирование родителей (консультации специалистов по запросам родителей);
- просвещение и обучение родителей (семинар-практикум, мастер-класс (по запросу родителей, по выявленной проблеме), встречи с приглашенными специалистами, сайт ДОУ, творческие задания, адаптационная группа «Первые шаги» для родителей воспитанников раннего возраста);
- Совместная деятельность детского сада и семьи (участие в работе родительского комитета, участие в субботниках по благоустройству территории, помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды групп, конкурсы, совместные акции («Цветочная клумба»), совместные праздники, развлечения, совместные занятия (часть занятия проводит родитель совместно с воспитателем, родитель – участник занятия), совместные с семьёй образовательные проекты (родители принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий ит. д., могут также самостоятельно планировать мероприятия и проводить их своими силами), совместные экскурсии, посещение театров, выставок, детско-родительские мастер-классы, организация персональных детских выставок).

В ДОУ сложились традиции активными участниками, продолжателями, которых являются родители воспитанников:

- Осенний туристический поход в зеленую зону города;
- Благотворительная акция «Помоги ребёнку, и ты спасёшь мир», главный всероссийский волонтерский экологический марафон «360 минут»;
- Конкурсы чтецов;
- Праздник, посвященный Дню рождения города р.п. Железнодорожного;

- Акции: «Накорми птиц», «Цветочная клумба», «Читаем детям», «День здоровья», «Цветочек имени», «Цветочная клумба», «День здоровья», «Георгиевская ленточка»;
- Традиция «Гость группы»;
- Фестиваль «Театральная весна», конкурс «Зимняя карусель», «Мастерская деда Мороза»;
- Патриотическая игра «Зарница»
- Спортивные соревнования и др.

Педагоги строят образовательную работу с ребёнком на основе систематического наблюдения и анализа его развития. В детском саду организована коррекционная работа по следующим направлениям:

- логопедический пункт;
- для детей с диагнозом «Пищевая аллергия» предусмотрено специальное меню;
- разработка и реализация ИОМ для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

Мы освещаем ежедневно нашу работу в приёмной групп на стенде «Родительский уголок» и один раз в десять дней на сайте детского сада.

Мы всегда рады встрече с вами и готовы ответить на все интересующие вас вопросы.