

КОНСПЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ПОДСНЕЖНИКИ ДЛЯ ГНОМОВ» С ДЕТЬМИ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА

*Ахмадиева Т.В.,
МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка», г. Усть-Илимск*

Цель: познакомить детей с новым нетрадиционным способом рисования – пенная монотипия.

Задачи:

- формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать простые сюжетные композиции; учить детей рисовать простые сюжеты;
- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности, развивать желание использовать в рисовании разнообразные цвета;
- закреплять с детьми приметы весны;
- воспитывать интерес к нетрадиционной изобразительности;
- воспитывать желание помочь окружающим.

Образовательные области: художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Предварительная работа: рассмотреть иллюстрации подснежников, заучивание стихотворения, загадывание загадок по теме, чтение сказок о подснежниках, коллективное и индивидуальное рисование весенних цветков.

Оборудование: ноутбук; подснежники, нарисованные на ватмане; пена для бритья; гуашь; линейки, шпажки, салфетки, листы белой бумаги, тарелочки, кисти.

Ход занятия

(Звенит колокольчик)

Воспитатель:

Из-за тучки, из-за гор – появилось солнышко!!!

Заглянуло к нам в оконце, пробежалось по стене!

Не забыть тот блеск от солнца, как улыбку на лице.

Улыбнулись детки солнцу,

Улыбнулись всем, и мне!

Счастье есть и свет в оконце,

Это то, что нужно мне!!!

Воспитатель: Ребята, нам белочка принесла письмо от наших друзей – гномиков! Давайте посмотрим, что там?

Воспитатель читает: «Здравствуйте, дорогие мои ребятки!!! Пишет вам гномик Веснушкин. Помогите мне, пожалуйста, расколдовать снежную поляну. На ней всегда росли красивые подснежники, но злая колдунья заколдовала поляну и теперь наши цветы не растут. Я и мои друзья гномики просим вас

помочь нам расколдовать нашу поляну. Для этого нужно вам пройти несколько испытаний. Заранее благодарю вас. С уважением, Веснушкин!»

Воспитатель: Ну, что дети поможем гномику пройти все испытания? (Ответы детей)

Воспитатель: Ребята, я предлагаю как можно скорее отправиться на эту поляну. Закрываем глазки и произносим волшебное заклинание:

Считаем: раз, два, три, четыре
Очутиться нам в том мире
Где весенняя поляна
Не цветёт уже давно
Расколдуем, расколдуем,
Расколдуем всё равно!

Воспитатель: Открываем глазки. Вот мы и оказались с вами в волшебном мире! Посмотрите вокруг, как тут сыро и холодно, солнышко совсем не улыбается! Ой, ребята, что это такое лежит на пеньке? Записка от колдуньи. Это ребята наше первое задание. Нам нужно отгадать загадки, чтобы солнышко развеселить!!!

Рыхлый снег на солнце тает
Ветерок в ветвях играет
Звонче птичьих голоса
Значит, к нам пришла... (Весна)

Воспитатель: Ребята, а какие весенние месяцы вы знаете? А почему снег тает весной? Что такое гололёд? (Ответы детей)

Воспитатель: А теперь мы с вами отгадаем следующую загадку.
Появился из-под снега
Увидал кусочек неба
Самый первый
Самый нежный
Чистый. Маленький... (Подснежник)

Воспитатель: Молодцы, правильно отгадали загадку. А, что такое подснежник? Почему он так называется? А какие сказки про подснежники вы знаете? (Ответы детей)

Воспитатель: Ребята, помогите отгадать еще одну загадку!
Кто с фонариком весёлый
Носит красный сюртучок;
Вместо шапки удлинённый,
Золотистый колпачок?
Заповедные тропинки
По утрам, кто подметает?
И подснежников корзинки
На поляне собирает?
На полянке старый дом
Кто живёт в нём детки? (Гном)

Воспитатель: Молодцы дети, вы отгадали все загадки, посмотрите, как солнышко нам улыбается, идём дальше. Что это такое стоит возле берёзки?

Может это, ёжики забыли корзинку с грибами осенью, нужно вернуть им! Давайте подойдём ближе и посмотрим, что в ней? Нет, ребятки, эта корзина от колдуньи и в ней лежит ещё записка!

Воспитатель читает: Ребята, если хотите расколдовать снежную поляну, вы должны изобразить подснежники! Придумайте такое задание, чтобы я удивилась!

Воспитатель: Да...не простое задание у нас детишки. Ну, что справимся? А как можно изобразить подснежники? Давайте подумаем! (Ответы детей) Правильно, давайте представим, что мы с вами те самые подснежники и поиграем в игру. Вы согласны?

Физкультминутка «Подснежники»

Весенние подснежники

Встали дружно в ряд (Встали дружно, потянулись, руки вверх)

Весело смеются, на солнышко глядят (Изобразили солнышко, расправив пальцы на ладонях)

Им очень, очень хочется

Быстрее подрасти (Присели и изобразили растущий цветок)

Быть первыми цветочками

Хотели быть они (Постепенно встают)

И солнце улыбается

Любуясь красотой

И с лучиками солнышка

Добрей наш мир с тобой!!! (Покружились руки на поясе, повернулись друг к другу и улыбнулись)

Воспитатель: Молодцы, колдунья довольная, ей очень понравились ваши подснежники, которые вы изобразили. Посмотрите, в корзине ещё что-то лежит!!! (Дети достают из корзины пену для бритья, линейки, шпажки, салфетки, белые листы бумаги, гуашь)

Воспитатель: Ребята, как выдумаете, для чего же нам нужны все эти предметы? (Ответы детей) Правильно, молодцы. Но для необычного рисования. Сегодня я вас познакомлю с новой необычной техникой рисования. Называется она пенная монотипия. Как вы думаете, ребята, почему эта техника рисования называется пенная??? (Ответы детей)

Монотипия – это отпечаток, который можно получить один раз и каждый раз он будет разным и неповторимым. Мы с вами для гномиков нарисуем подснежники на снегу. А снегом нам будет служить пена для бритья.

Я предлагаю вам размять наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Первый весенний цветок»

Я маленький, красивый (Сжать и разжать кулачки)

С Весною прихожу,

Всем деткам улыбаюсь (Хлопки в ладоши)

И радость приношу.

Я нежный, очень милый, (Растирать ладони)

Морозов не боюсь.

Я снегом пригреваюсь, (Прыжки на месте)

Подснежником зовусь.

Воспитатель: Ребята, сейчас я вам объясню и покажу последовательность выполнения нашей работы.

1. Наносим аккуратно немного пены для бритья на тарелочку

2. Выравниваем поверхность пены боковой стороной линейки.

3. Кистью наносим краску на пену.

4. Шпажкой или палочкой придумываем образ рисунка, закручивая и вытягивая изображение.

5. Прикладываем на полученное изображение лист белой бумаги, прижимаем рукой и гладим по листу ладонью, ждём несколько секунд, чтобы рисунок отпечтался на бумаге.

6. Аккуратно снимаем верхний лист, откладываем его в сторону на пару минут.

7. Линейкой снимаем остатки пены, аккуратно чтобы не испортить рисунок.

Выполнение работы детьми, при необходимости воспитатель оказывает индивидуальную помощь.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какие у нас получились подснежники, вы молодцы!!!

Раздаётся сигнал в телефоне воспитателя. Пришло сообщение от Гномика Веснушкина.

Воспитатель читает сообщение: «Дорогие ребята, спасибо, что помогли расколдовать снежную поляну. Злая колдунья превратилась в добрую фею, так как ей очень понравились ваши подснежники, и она захотела жить с нами среди этих красивых цветов. Мы на своей поляне построим красивый замок, и все будем жить в нём. Мои друзья гномики вам очень благодарны».

Звучит веселая мелодия – песня «Гномики, гномики» (все дети танцуют)

Воспитатель: Дети, а нам пора возвращаться домой, закрываем глазки и повторяем все вместе заклинание...

Раз, два, три, четыре

Очутиться нам в том мире

Где мы жили, где мы были

Где весну свою любили!!!

Оформление выставки работ

Рефлексия

Воспитатель: Ребята вам понравилось побывать в стране волшебных подснежников? Что вам запомнилось больше, что понравилось? Что показалось сложным? (Ответы детей)

Воспитатель: С помощью чего мы рисовали? Как называется техника нетрадиционного рисования, с которой мы сегодня познакомились? (Ответы детей)

Воспитатель: Молодцы ребята, солнышко улыбается, снег тает, бегут ручьи, вся природа оживает, подснежники цветут, гномики строят свой замок на поляне. Мы радуемся, что всё так хорошо закончилось!!!