

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида  
«Березка» 666661 Россия, Иркутская область, Усть-Илимский район, р.п.Железнодорожный, ул.  
Солнечная,2. Телефон: 67-9-05,  
эл. адрес: E-mail: dc\_berezka@mail.ru**



**Технологическая карта педагогического мероприятия**

**«Волшебные магниты»**

**Место проведения – Групповое помещение старшей группы  
Возраст детей 5 -6 лет**

**Разработала: Хотько А.А.  
воспитатель**

**р.п. Железнодорожный, 2022 год.**

Наименование образовательной ситуации	«Волшебные магниты»		
Ф.И.О. педагога	Хотько Алена Александровна		
Возрастная группа	Дети старшей группы		
Культурная практика	Познавательное-исследовательское, коммуникативная, игровая деятельность, конструирование.		
Культурно-смысловой контекст	Узнать тайны магнита.		
Цель занятия	Создание условий, для развития познавательной активности через игровую деятельность.		
Задачи	Образовательные	Развивающие	Воспитательные
	-сформировать представления о магните как минерал и его свойствах (притягивает предметы из металла); -учить использовать различные способы обследования -магнита (тактильное, зрительное, действенное) -учить выделять основные части и характерные детали конструкции.	- развитие познавательного интереса, через знакомство с техникой проведения экспериментов с магнитами. -развивать наблюдательность, делать простые умозаключения, -закреплять умение получать информацию о магните в процессе его исследования.	- воспитывать умение следовать алгоритму при проведении экспериментов. -воспитывать привычку сообщать делая выводы.
Оборудование	Нолик, корзина, воздушный шар, конструктор (деревянный, магнитный, ЛЕГО), зарядное устройство, магниты, шарик, дощечки с дорожкой, тарелки с манкой, металлические предметы, карточки с предметами.		
Предварительная работа	Чтение рассказа о происхождение магнита, просмотр презентации «Волшебный магнит».		
Планируемые результаты	У детей сформируется знания о свойствах магнита в повседневной жизни.		
Ход образовательной ситуации			
Деятельность педагога		Деятельность детей	Планируемые

		результаты
<b>І этап Мотивационный этап:</b>		
<p><b>Вводная часть</b></p> <p><b>Хороводная игра «Передай ток»</b></p> <p>Ребята, предлагаю сыграть в интересную игру: она называется «Передай ток». Мы возьмёмся за руки и сделаем круг, наша задача, как можно скорее вернуть ток обратно тому, кто его дал. Например, я легким нажатием руки «передала» Саше ток, он его передает следующему.</p> <p>-Ребята, а что за корзина появилась у нас в группе?</p> <p>Вылетает воздушный шар с Ноликом.</p> <p>-Ребята, кто это к нам прилетел? А как вы думаете, зачем к нам прилетел Нолик?</p> <p>-Сейчас нам Нолик расскажет, зачем же он к нам прилетел.</p> <p>Нолик: здравствуйте, ребята!! Недавно я был в гостях у Дим Димыча и увидел необычный конструктор (магнитный), а чтобы узнать, что в нем не обычного отгадайте загадку:</p> <p><b>Художественное Слово</b></p> <p>Пластмассовых кирпичиков огромное количество</p> <p>Друг к другу прилипают,</p> <p>Все дети его знают? (магнитный конструктор)</p>	<p>Дети встают в круг,</p> <p>Выполняют действие по инструкции.</p> <p>Дети открывают корзину.</p> <p>Дети отвечают это нолик, отвечают на вопросы</p> <p>Дети отгадывают загадку (магнитный конструктор).</p> <p>Дети: достают конструктор. Рассматривают.</p>	<p>Получили эмоциональный заряд.</p> <p>Делают простые умозаключения, выводят тему мероприятия.</p> <p>Закрепили навык отгадывание загадок.</p>
<b>II этап: Организационно - деятельностный</b>		
<p><b>Беседа с опорой на предмет.</b></p> <p>- Ребята, кто знает, что это за конструктор? Какой он? Чем он не обычный?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы</p> <p>Дети подходят к столу</p>	<p>Учатся выстраивать диалог и высказывать свое</p>

<p>Пройдите к столу.</p> <p><b>Опыт 1.</b> Посмотрите, какие разные конструкторы перед нами, чем они отличаются?</p> <p>- Нолик, а ты знаешь, что такое магнит?</p> <p>Нолик: Нет, ребята, расскажите мне пожалуйста про магнит, и какое самое главное его свойство?</p> <p>- Магнит очень много хранит в себе секретов. Вы хотите о них узнать?</p> <p><b>Опыт 2.</b></p> <p>- Теперь подойдите к следующему столу, возьмите по магниту, посмотрите внимательно на него и скажите, какой он?</p> <p>Ребята, посмотрите, на столе лежат карточки с изображенными предметами, которые лежат на тарелочке. Нам надо зачеркнуть те предметы, которые магнит не притягивает,</p> <p>Как мы можем это проверить?</p> <p>А теперь посмотрим на наши карточки и скажем, к каким предметам притягивается магнит?</p> <p>Нолик: Спасибо, ребята, вы показали мне, что магнит притягивается только к железному предмету.</p> <p>Нолик: Ребята, я знаю интересную игру, предлагаю нам в нее сыграть.</p> <p><b>Физкульт минутка с Фиксиками</b> (Телевизор, холодильник, кофемолка)</p> <p>-Пройдем к следующему столу и узнаем,</p>	<p>обследуют конструкторы.</p> <p>Дети отвечают, что один конструктор деревянный, второй пластмассовый и магнитный</p> <p>Ответ детей: он притягивает к себе металл</p> <p>Да</p> <p>Дети отвечают что он тяжелый, темного цвета, холодный</p> <p>Рассматривают предметы, сделанные из разных материалов (пластмассы, дерева, резины, железа).</p> <p>Ответы детей мы по очереди будем прилаживать магнит к предметам</p> <p>Магнит притягивает железные предметы</p> <p>Повторяют движение за под музыку</p>	<p>мнение</p> <p>Развитие тактильных ощущений, учатся анализировать.</p> <p>Участвуют в диалоге.</p> <p>Закрепят алгоритм проведения эксперимента.</p> <p>На практике закрепляют свойства магнита.</p> <p>Получение эмоциональной разрядки.</p>
---	---	---

<p>какие еще секреты хранит магнит.</p> <p><b>Опыт 3.</b></p> <p>-здесь мы узнаем с вами действует ли притягивающая сила магнита, через пластмассу или бумагу.</p> <p>- Возьмите свои магниты, дощечки с дорогой, у каждого есть Нолик, за спиной которого есть металлическая скрепка. Я вам предлагаю помочь Нолику пройти всю дорогу с помощью магнита.</p> <p>-Ребята, вы помогли пройти Нолику весь путь.</p> <p>Исчезают ли у магнита свойства из-за преграды?</p> <p>Нолик: если магнит такой волшебный, то может он поможет мне найти потерянные вещи: гаички и винтики?</p> <p>- Ребята, а все ли предметы можно найти с помощью магнита?</p> <p>- чтобы узнать еще одно интересное свойства магнита нужно пройти к следующему столу провести следующий опыт.</p> <p><b>Опыт 3.</b> Нолик потерял свои вещи в тарелках с крупой, скажите, как мы можем их оттуда достать?</p> <p>Нолик: Спасибо вам, вы с помощью магнита нашли все мои потерянные вещи.</p> <p>Нолик: Ребята, мне пора с вами прощаться, но как же мне вернуться? На каком транспорте я к вам попал? Вы мне сможете помочь?</p>	<p>Дети подходят к столу</p> <p>Рассматривают оборудование для экспериментирования.</p> <p>Дети берут дощечки, с помощью магнита помогают нолику пройти дорогу.</p> <p>Ответы детей, нет действие магнита через преграду не исчезает.</p> <p>Дети отвечают, помощью магнита можно найти железные предметы</p> <p>Подходят к столу берут по магниту и ищут в крупяном бассейне металлические предметы.</p> <p>Ответы детей на воздушном шаре.</p> <p>Да поможем.</p>	<p>Участвуют в диалоге с воспитателем.</p> <p>На практике закрепляют свойства магнита.</p> <p>Развиваемся познавательный интерес к экспериментированию с магнитами</p> <p>делают простейшие умозаключения о свойствах магнита</p> <p>помощью магнита мы можем найти потерявшиеся предметы</p>
--	---	---

<p>- скажите, а воздушный шар — это какой вид транспорта, а какие еще виды транспорта вы знаете?</p> <p>- Ребята, посмотрите у нас же с вами есть волшебный магнитный конструктор. Что можно из него построить, чтоб помочь Нолику</p> <p>- правильно мы можем построить машину.</p> <p>Нолик: я сейчас быстро поеду к симке и все расскажу, а вам в благодарность оставлю интересные картинки.</p>	<p>Воздушный, наземный, водный.</p> <p>Ответы детей машина, самолет, вертолет и тд</p> <p>Машину, поезд, самолет.</p> <p>Дети прощаются с Ноликом.</p>	<p>Закрепили виды транспорта</p> <p>Учатся строить сложные представления.</p> <p>Развивается творческое мышление.</p> <p>Закрепляют вежливые слова.</p>
<p><b>III Рефлексивно-оценочный</b></p>		
<p>Посмотрите нам Нолик оставил веселые картинки своих друзей фиксиков. Нам нужно их разукрасить.</p> <p>Предложить детям вернуться к столам и проиграть понравившиеся опыты.</p>	<p>Дети раскрашивают картинки.</p> <p>Подходят к столам и проигрывают опыты</p>	<p>Создание благоприятного эмоционального фона, выход в другой вид деятельности.</p>

