

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида
«Березка» 666661 Россия, Иркутская область, Усть-Илимский район, р.п.Железнодорожный, ул.
Солнечная,2. Телефон: 67-9-05,
эл. адрес: E-mail: dc_berezka@mail.ru**



Технологическая карта педагогического мероприятия

«Воздух наш друг»

**Место проведения – Групповое помещение старшей группы
Возраст детей 5 -6 лет**

**Разработала: Хотько А.А.
воспитатель**

р.п. Железнодорожный, 2022 год.

Наименование образовательной ситуации	«Воздух наш друг»		
Ф.И.О. педагога	Хотько Алена Александровна		
Возрастная группа	Дети старшей группы		
Культурная практика	Познавательное-исследовательское, коммуникативная, игровая деятельность.		
Культурно-смысловой контекст	Расширить знания о воздухе.		
Цель занятия	Создание условий, для развития познавательной активности, в процессе проведения элементарных опытов с воздухом.		
Задачи	Образовательные	Развивающие	Воспитательные
	-продолжать закреплять представления детей о воздухе и его свойствах. закреплять навыки проведения экспериментов.	-развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта, -закреплять умение получать информацию о воздухе в процессе его исследования.	-воспитывать аккуратность при работе с водой. - воспитывать умение следовать алгоритму при проведении экспериментов.
Оборудование	Видео презентация про воздух, карточки (зеленого и красного цвета), стаканы, котельные трубочки, прозрачные пакеты, ёмкость с водой, бумага, краски, резиновая игрушка, кусок резины. 2 бутылки, 2 шарика, 2 ёмкости с холодной и тёплой водой.		
Предварительная работа	Рассматривание иллюстраций, картин «Дела ветра. Беседа «Как воздух нужно охранять, «О роли воздуха в жизни растений, животных, человека».		
Планируемые результаты	У детей сформируется знания о полезности воздуха для окружающей среды.		
Ход образовательной ситуации			
Деятельность педагога	Деятельность детей		Планируемые результаты

І этап Мотивационный этап:

Вводная часть

Хороводная игра «Пузырь»

Дети заходят в группу.

- ребята предлагаю вам поиграть в игру пузырь, для этого нам надо встать в круг и взяться за руки. мы одновременно постепенно расширяем круг и держимся за руки до тех пор, пока не скажу слова: "Лопнул пузырь!".

после слов "лопнул пузырь" приседаем и двигаемся к центру круга и произнести: "пш-ш-ш-ш.

Раздувайся, пузырь,
Раздувайся, большой,
Оставайся такой,
Да не лопайся.

Залетает письмо дети открывают его под звук ветра.

Здравствуйте ребята, сегодня я узнал очень грустную новость, оказывается не все дети знают обо мне, поэтому я хочу вас попросить побольше узнать обо мне и рассказать всем всем, детям про меня.

А кто я вы узнаете из видео ролика, который я для вас приготовил.

В: Ребята, как вы думаете, о чём этот мультфильм?

-а ветер это что такое?

-молодцы! Для чего нам нужен воздух?

Давайте попробуем вместе сделать

Дыхательную гимнастику.

Дыхательная гимнастика «Задуй свечку».

Дети встают в круг,

Выполняют действие по инструкции.

Слушают воспитателя, действуют по предложенному им плану.

Дети усаживаются, смотрят видео ролик.

Ответы детей, о ветре.

воздух

(Дышать)

Получили эмоциональный заряд.

Делают простые умозаключения, выводят тему мероприятия.

<p>Встаньте прямо, ноги на ширине плеч. Сделайте свободный вдох и слегка задержать дыхание. Сложите губы трубочкой и выполните три коротких редких выдоха, словно задувая горящую свечу: «Фу! Фу! Фу!». Во время упражнения туловище держать прямо.</p> <p>-молодцы здорово получилось.</p> <p>- сегодня мы с вами поговорим о воздухе как настоящие ученые. Учёные работают в помещении, где много приборов для экспериментов, а как это помещение называется?</p> <p>-правильно.</p> <p>- в лаборатории надо соблюдать правила безопасности</p> <p>-кто мне скажет какие это правила?</p> <p>-молодцы правильно.</p>	<p>Выполняют дыхательную гимнастику.</p> <p>лаборатория.</p> <p>не мешать друг другу, работать тихо, аккуратно, внимательно</p>	
<p>II этап: Организационно-деятельностный</p>		
<p>-Сегодня я для вас организовала небольшую лабораторию, мы оденем халаты и отправимся проводить эксперименты как настоящие ученые.</p> <p>Художественное слов</p> <p>Мы опыты начинаем</p> <p>Интересно здесь бывает</p> <p>Постарайтесь все понять</p> <p>Много нужно здесь узнать.</p> <p>— вот мы очутились в самой настоящей научной лаборатории.Чтобы нам начать эксперимент нам надо подойти к столу</p>	<p>Одеваю халаты.</p> <p>Подходят к столу</p>	<p>Участвуют в диалоге.</p> <p>Учатся выстраивать</p>

<p>номер один.</p> <p>-ребята, вы знаете, как можно поймать воздух? Подумайте</p> <p>Эксперимент № 1 «Как поймать воздух?»</p> <p>возьмите со стола целлофановые пакеты и попробуйте поймать воздух – надуть пакет. Для этого нужно хорошо раскрыть пакет, вдохнуть в него воздух и закрутить его.</p> <p>-Что произошло с пакетами?</p> <p>-Что в них находится?</p> <p>- Вы его видите? Значит какой он?</p> <p>- хорошо! А теперь. возьмите острый карандаш и осторожно проколите мешочек. Поднесите его к лицу и нажмите на него руками. Что вы чувствуете?</p> <p>-какой вывод мы можем сделать?</p> <p>-а вы знаете, не смотря на то что воздух прозрачный мы все таки можем его увидеть!</p> <p>Чтобы узнать, как это сделать нам надо подойти к столу под номером 2</p> <p>Эксперимент № 2 «Видим воздух, при помощи трубочки и ёмкости с водой»</p> <p>- Я сейчас постараюсь показать, как можно увидеть воздух. Для этого понадобится прозрачный стакан и трубочка. (Один конец трубочки берёт в рот, другой опускает в воду и дует). Что вы видите в воде?</p> <p>-Подуйте в трубочки сильно. А теперь слабо. В обоих случаях пузырьков было одинаковое количество?</p> <p>-Почему?</p>	<p>Варианты детей</p> <p>(они надулись)</p> <p>(воздух)</p> <p>(нет) прозрачный</p> <p>Ответы: дует ветер</p> <p>воздух можно почувствовать.</p> <p>Варианты ответов детей.</p> <p>Дети берут трубочку и дуют в стакан с водой</p> <p>(пузырьки воздуха)</p> <p>(Нет)</p> <p>дети отвечают, что когда мы выдыхаем много воздуха, то пузырьков много, когда поменьше выдыхаем воздуха,</p>	<p>диалог и высказывать свое мнение</p> <p>Развитие тактильных ощущений, учатся анализировать.</p> <p>Делают простые умозаключения</p> <p>На практике закрепляют свойства воздуха</p> <p>Развиваемся познавательный интерес к экспериментированию</p>
--	---	---

<p>-как вы думаете нам удалось увидеть воздух</p> <p>-В научной лаборатории объявляется перерыв. Давайте разомнёмся <i>(включается видео ролик Чударики)</i></p> <p>А сейчас наша научная работа продолжается. Давайте пройдем к столу под номером 3</p> <p>Эксперимент № 3 «Имеет ли воздух вес?»</p> <p>Нам с вами надо узнать имеет ли воздух вес, как вы думаете?</p> <p>— это мы сейчас проверим. На столе разложены предметы: резиновая игрушка, кусок резины. Возьмем кусочек резины и опустим его в воду. Виталия возьми и опусти кусочек резины.</p> <p>-Что с ней стало?</p> <p>-А теперь опустим в воду резиновую игрушку. Вероника опусти.</p> <p>-Что с ней стало?</p> <p>-Почему? Ведь игрушка тяжелее кусочка резины?</p> <p>-Что внутри игрушки?</p> <p><u>Вывод:</u> какой мы можем сделать вывод?</p> <p>-верно воздух имеет вес, но он легче, чем вода. Поэтому игрушка и не тонет в воде</p> <p>Игра «Зелёный, красный»</p> <p>- мы с вами так много узнали о воздухе давайте ещё раз закрепим, то что мы знаем теперь воздухе. возьмите 2 карточки - одна красная, другая зелёная. Я буду говорить утверждения, а вы вместо ответа будете показывать цветные карточки. Если вы со мной согласны и я</p>	<p>пузырьков мало.</p> <p>Да</p> <p>Смотрят видео, выполняют движение</p> <p>Ответы детей</p> <p>Подходят к столу берут игрушку и кусок резины и опускают их в воду</p> <p>Он утонул</p> <p>Она не тонет.</p> <p>Воздух.</p> <p>Ответы детей игрушка не тонет в воде так как у нее воздух внутри.</p> <p>Дети берут карточки</p>	<p>делают простейшие умозаключения о свойствах воздуха</p> <p>Получение эмоциональной разрядки.</p> <p>Делают простые умозаключения.</p> <p>Учатся анализировать, делают простые умозаключения</p>
--	--	--

<p>говорю правильно, поднимите карточку зелёного цвета, если не согласны, то красного цвета, но будьте внимательны!</p> <p>-Воздух цветной.</p> <p>-Воздухом дышать можно.</p> <p>-Воздух окружает нас со всех сторон.</p> <p>-Человек может жить без воздуха.</p> <p>-Воздух можно увидеть если трубочку опустить в воду и подуть в нее.</p> <p>-ребята, а вы знаете, что воздухом можно рисовать?</p> <p>-Как называется эта техника?</p> <p>Подойдите к столу под номером 4</p> <p>Эксперимент №4</p> <p>- сейчас мы с вами попробуем при помощи воздуха, красок и трубочки рисовать (для этого нам надо подойти к столу под номером 5, взять кисть капнуть каплю акварели на бумагу и раздуть ее при помощи пластмассовой трубочки в стороны</p> <p>-как здорово у вас получается</p> <p>- сегодня провели множество Экспериментов</p> <p>- какая работа в лаборатории вам показалась самой интересной?</p> <p>-что вы сегодня узнали нового? -как называется техника рисования воздухом?</p> <p>-скажите, вам понравилось проводить эксперименты с воздухом?</p>	<p>красного и зеленого цвета</p> <p>Поднимают карточки подходящего цвета.</p> <p>(кляксография)</p> <p>(дети пробуют рисовать - играет музыка).</p> <p>Ответы детей</p> <p>Кляксография да</p>	<p>Делают простые умозаключения.</p> <p>Развивается творческое мышление.</p>
<p>III Рефлексивно-оценочный</p>		
<p>-и воздуху тоже понравилось, с вами экспериментировать, он очень надеется, что вы будете рассказывать о нем и другим детям. он вам принёс подарок, мыльные</p>	<p>Дети играют с с мыльными пузырями</p>	<p>Создание благоприятного эмоционального фона, выход в другой</p>

пузыри.

вид деятельности.

