

Современные формы взаимодействия с семьями воспитанников с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО

Современные требования к работе с семьёй нуждаются во внедрении новой системы взаимодействия и включённости родителей в жизнь ДОО, поэтому поиск новых современных форм взаимодействия семьи и детского сада на сегодняшний день является одним из самых актуальных и направлена на достижение следующей цели,

Цель: формирование педагогического партнерства между субъектами образовательного процесса, обеспечение открытости дошкольной образовательной организации.

Для достижения поставленной цели, определены следующие **задачи:**

1. Установить доверительные отношения между детьми, родителями, педагогами.
2. Выявлять и изучать интересы и потребности семей воспитанников.
3. Объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей.
4. Обеспечить поддержку родительской инициативы, уверенности в собственных педагогических возможностях.
5. Способствовать созданию атмосферы взаимопонимания, общности интересов, способствующей сплочению родительского коллектива.
6. Расширять сферу участия родителей в жизнедеятельности детского сада через организацию эффективных форм взаимодействия.
7. Создать условия для творческой самореализации родителей и детей.
8. Способствовать формированию педагогической компетентности родителей.

Для решения поставленных задач необходимо более полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьями и внедрять новые, современные формы сотрудничества с родителями в соответствии с изменением социально-политических и экономических условий развития нашей страны, потребностей, интересов и запросов самих родителей.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

В настоящее время сложились устойчивые формы работы детского сада с семьёй, которые в дошкольной педагогике принято считать *традиционными*. Это формы работы, проверенные временем. Их классификация, структура, содержание, эффективность описаны во многих научных и методических источниках. К таким формам, в том числе можно отнести и педагогическое просвещение родителей. Осуществляется оно в двух направлениях:

- **внутри детского сада** проводится работа с родителями воспитанников данного ДОУ;

- работа с родителями за пределами ДООУ. Ее цель – охватить подавляющее большинство родителей дошкольников независимо от того, посещают их дети детский сад или нет.

Традиционные формы подразделяются на коллективные (собрания, конференции, круглые столы), индивидуальные (беседы, родительские консультации) и наглядно-информационные (выставки, стенды, ширмы, папки-передвижки).

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей группы. Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются **нетрадиционные формы** общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

Свою работу по организации взаимодействия с семьями воспитанников в группе, я планирую заранее, начиная с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в группе, в детском саду в целом.

На этапе предварительной работы, в начале учебного года, совместно с коллегой проводим мониторинг и опрос родителей (законных представителей) с целью выявления интересов, потребностей семей, их запросов – это помогает подобрать более эффективные и интересные формы взаимодействия. На основании изученных потребностей, интересов и пожеланий родителей мы составляем перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников на весь учебный год, включающий в себя традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия. О самых интересных формах, которые мы используем, я хочу рассказать подробнее.

Акция "Дни добрых дел". Наша группа "Божьи коровки" совместно с родителями участвует в разных социальных акциях. Мы тесно сотрудничаем с «Комплексным центром социального обслуживания населения» и помогаем людям с ограниченными возможностями здоровья. Так же наши родители совместно с детьми активно участвуют в сборах гуманитарной помощи, изготовление поздравительных открыток, пишут письма солдатам, которые находятся на СВО, чтоб поддержать их боевой дух. Активных участников акций мы отмечаем и поощряем с помощью специальных значков, которые размещаем на кабинках детей.

"Экскурсии с пользой". В этой форме взаимодействия родители являются организаторами и активными помощниками. Совместные экскурсии детей и родителей направлены на сплочение семьи, позволяют провести время вместе, повышают интерес к общению друг с другом. В нашей группе стало традицией посещать спектакли, выпущенные Усть-Илимским театром «Драмы и комедии», культурно-массовые мероприятия, организованные городским дворцом

культуры "Дружба", «Цирковые представления», так же мы посетили «Конный двор», библиотеку, почту, пекарню.

«Семейный театр в детском саду». Семейный театр является новой современной формой, совместной художественной деятельностью родителей и детей. Эта форма взаимодействия способствует развитию социокультурных связей между детским садом и семьёй. Эта форма позволяет педагогам перевести родителей и детей от наблюдений за игровыми действиями педагога к прямому включению в процесс театральной деятельности в детском саду и в процессе совместного творчества улучшить взаимоотношения между детьми и взрослыми. Например, такие постановки как, сказка «Теремок», или театрализованная постановка «Как овощи и фрукты вылечили царевну» и др.).

«Гость группы». Эта форма подразумевает активное включение родителя в жизнь группы и по желанию организовать и провести утреннюю гимнастику, занятие, подвижную игру, встречу с интересными людьми, мастер - класс.

Проектная деятельность. Проектная деятельность способствует проявлению у родителей интереса к проблемам дошкольного учреждения и становлению родителей, как активных участников жизни детского сада, что позволяет более эффективному воспитанию нравственности у детей дошкольного возраста. Мною были реализованы проекты такие как: («Вместе мы едины», «Проказник ветерок», «Дружная семейка», «Это Родина моя», и др.). Результатом этих проектов является участие в конкурсах разного уровня. (ФОТО ГРАМОТ)

Родительская почта. Как показывает практика, одной из наиболее востребованных форм информационно-аналитической работы является родительская почта, куда родители могут анонимно класть записки со своими идеями и предложениями, обращаться с вопросами к специалистам, заведующему или старшему воспитателю. Заданные вопросы я освещаю на родительских собраниях. Если вопросы адресованы специалистам, ответы даются письменно, в виде консультаций оформленных в папке-передвижке. Такая форма работы очень эффективна, позволяет родителям делиться своими мыслями с воспитателем в условиях нехватки времени, когда нет возможности педагогу и родителю поговорить с глазу на глаз.

Виртуальные информационные площадки. Для мобильного взаимодействия с родителями мы активно используем виртуальную информационно-коммуникационную платформу Сферум, месенджер Телеграм, социальную сеть «ВКонтакте», а также официальный сайт нашего детского сада. Все виртуальные информационные площадки используем с целью создания единого информационного пространства для оперативного и конструктивного взаимодействия педагогов и родителей. Это даёт возможность - демонстрировать документы в различных форматах: аудио, видео, фото; возможность использовать индивидуальный подход к каждому конкретному родителю; возможность сочетания индивидуальной и групповой форм работы с родителями; быстро доводить информацию до родителей; вносить информационные изменения и дополнения; оперативно получать обратную связь от родителей; возможность проводить опросы и быстро обрабатывать информацию.

Использование интерактивных форм общения и взаимодействия с родителями реализуется на основании принципа партнерства и диалога.

В заключении хотелось бы сказать, что применение такого комплексного подхода во взаимодействии с семьями воспитанников позволяет выстроить с родителями доверительные отношения, повысить уровень их включённости в жизнь ДОО. Мы замечаем, что позиция родителей становится более гибкой. Правильно организованное взаимодействие семьи и ДОО формируют у ребенка уверенность в успехе, активную социальную позицию, умение уважать собственную личность и окружающих, стремление к поиску диалога, достижения взаимопонимания между людьми. Главной ценностью такого процесса воспитания и обучения является сам ребенок, полноценное развитие его задатков и талантов.

И как результат, новое положительное отношение родителей к ДОО, положительная оценка его деятельности, повышение имиджа детского сада в целом.