

Муниципальное образование «Усть-Илимский район»  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида «Березка»(МДОУ «Березка»)



Принято  
на педагогическом совете МДОУ «Березка»  
Протокол № 1 от  
«05» сентября 2023г.



Утверждаю:  
Заведующий МДОУ «Березка»  
В.А. Ощепкова

## ПАСПОРТ ГРУППЫ

### «Божьи коровки»

на 2023-2024 учебный год

р.п. Железнодорожный, 2023 г.

## **Содержание:**

1. Пояснительная записка 3 стр.
2. Нормативно-правовая и методическая база построения развивающей предметно –пространственной среды группы 5стр.
3. Общая характеристика 6стр.
4. Формирование предметного содержания РППС 14стр.
5. Общие компоненты функциональных модулей 25стр.

## **1. Пояснительная записка**

Для максимальной реализации образовательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды как элемента образовательной среды в рамках требований ФГОС ДО целесообразно классифицировать предметное содержание на функциональные группы, нацеленные на решение различных воспитательно-образовательных задач.

Функциональный модуль – это группа компонентов материалов, оборудования и инвентаря (далее – Перечень) по видам детской деятельности для организации пространства (группы, уличного участка и т.п.) для решения воспитательно-образовательных задач общеобразовательной программы ДОО. Предметное содержание функциональных модулей в соответствии с ФГОС ДО коррелирует с основными направлениями (образовательными областями).

Группа – это копилка лучших традиций, поэтому задача воспитателя – сделать накопленный опыт живым, доступным, уметь творчески переносить его в работу с детьми, так организовать работу группы, чтобы воспитанники чувствовали себя в нем, как у себя дома. Условиями полноценности функционирования группы является его методическое и организационное обеспечение, соответствующее современным требованиям, а также необходимое техническое оснащение и оборудование и пособия, а также игрового материала для детей. Созданием развивающей предметно – пространственной среды и использование её потенциала для всестороннего развития каждого воспитанника занимаются два воспитателя группы:

Ф.И.О. воспитателя Шадрина Мария Александровна  
высшая квалификационная категория

Ф.И.О. воспитателя Хотько Алена Александровна  
соответствие занимаемой должности

### **Задачи группы:**

- освоение мира вещей как предметов человеческой культуры;
- освоение форм позитивного общения со сверстниками и взрослыми;
- формирование позиций школьника для дальнейшего успешного обучения.

**Профилактическая работа предусматривает:** выполнение требований СанПиН, питьевого режима, режима прогулок, картотека пальчиковых игр, картотека подвижных игр, картотека бесед по профилактике травматизма с детьми старшего дошкольного возраста, картотека «Гимнастика для глаз», картотека «Гимнастика пробуждения после

дневного сна», картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики, картотека «Дыхательные упражнения», корректирующие дорожки.

**Консультативная работа включает:** индивидуальные консультации, стенды в родительском уголке, папки-передвижки, анкеты, индивидуальные тетради с домашними работами, группа Viber.

## **2. Нормативно-правовая и методическая база построения развивающей предметно –пространственной среды группы.**

При организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо учитывать нормативные требования следующих документов:

- Федеральный законот 29.12.2012№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» 2014г;
- Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играми игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогическойэкспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогическойэкспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогическойценности игр и игрушек»»);
- Приказ Министерства образованияРФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;

### 3. Общая характеристика:

Игровая комната – 59 кв. м,

Раздевалка – 21,7 кв. м.,

Мойка – 8,6 кв. м.,

Туалетная комната – 16,6 кв. м.,

### Оборудование:

Мебель, технические средства

| <i>Название помещения</i> | <i>Наименование технических средств</i> | <i>Количество</i> |
|---------------------------|---|-------------------|
| <b>Приёмная</b>           | Шкафчик детский для одежды              | 22 шт.            |
|                           | Скамейка                                | 3 шт.             |
|                           | Банкетка                                | 2 шт.             |
|                           | Стенды                                  | 7 шт.             |
|                           | информационные для родителей:           |                   |
|                           | «Для вас родители»,                     |                   |
|                           | «Скоро в школу»,                        |                   |
|                           | «Наше творчество»                       |                   |
|                           | «Островок безопасности»                 |                   |
|                           | «Уголок здоровья»                       |                   |
| «С днем рождения»         |   |                   |
| «Наша группа»             |   |                   |
| <b>Игровая комната</b>    | Этажерка                                | 1 шт.             |
|                           | Стол для раздачи                        | 1 шт.             |
|                           | Стол детский                            | 9 шт.             |
|                           | Стул детский                            | 18 шт.            |
|                           | Мольберт                                | 1 шт.             |
|                           | Полка- этажерка для игрушек             | 2 шт.             |
|                           | Шкаф для детского творчества            | 4 шт.             |
|                           | Шкаф настенный                          | 1 шт.             |
|                           | Шкаф-тумба                              | 3 шт.             |
|                           | Стеллаж с полками                       | 2 шт.             |
|                           | Магнитная доска                         | 1 шт.             |

|                          |  |   |
|--------------------------|--|---|
| <b>Спальня</b>           | Кровать детская<br>Ящик для дорожек<br>здоровья  | 18 шт.<br>1 шт.                           |
| <b>Мойка</b>             | Шкаф для посуды<br>навесной<br>Шкаф с мойкой<br>Шкаф для посуды<br>Стол для<br>посудыперсонала | 2 шт.<br>1 шт.<br>1 шт.<br>1 шт.          |
| <b>Туалетная комната</b> | Вешалка для полотенец<br>Шкаф хозяйственный<br>Раковина<br>Поддон<br>Унитаз                    | 2 шт.<br>1 шт.<br>3 шт.<br>1 шт.<br>3 шт. |

Осветительное оборудование и оборудование по технике безопасности

| <b>Наименование помещения</b> | <b>Наименование оборудования</b>  | <b>Количество</b>                                 |
|-------------------------------|---|---|
| <b>Приёмная</b>               | Выключатель<br>Светильник<br>потолочный<br>Розетка<br>Огнетушитель                              | 1 шт.+ 1 шт.<br>2шт. +2 шт.<br><br>1 шт.<br>1 шт. |
| <b>Мойка</b>                  | Светильник<br>потолочный<br>Водонагреватель<br>Розетка<br>Выключатель                           | 1 шт.<br><br>1 шт.<br>2 шт.<br>1 шт.              |
| <b>Туалетная комната</b>      | Светильник<br>потолочный<br>Выключатель<br>Розетка  | 2 шт.<br><br>0 шт.<br>0 шт.                       |
| <b>Игровая комната</b>        | Светильник<br>потолочный<br>Выключатель<br>Рециркулятор<br>Вентиляционная<br>система<br>Розетка | 8 шт.<br><br>2 шт.<br>1 шт.<br>1 шт.<br><br>2 шт. |

| <b><i>Нормативные документы</i></b>  | <b><i>Инструкции</i></b>   |
|--|--|
| Табель посещаемости  | Должностная инструкция   |
| Сведения о родителях   | Инструкция по охране труда   |
| Педагогическая диагностика - результаты индивидуального учета освоения обучающимися ООП ДО.  | Инструкция по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей при проведении непосредственно образовательной деятельности и других видов педагогической деятельности в помещении ДОУ |
| Индивидуальные маршруты  | Инструкция о соблюдении требований техники безопасности при организации трудовой деятельности детей в детском саду   |
| Программа личностного саморазвития (адрес опыта)   | Инструкция по охране жизни и здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время игр, труда на огороде и в цветнике в зависимости от времени года                                  |
| План воспитательно-образовательной работы с воспитанниками группы «Божьи коровки»  | Инструкция по технике безопасности при проведении походов и экскурсий  |
| Протоколы родительских собраний  | Инструкция по охране жизни и здоровья воспитанников во время проведения ООД по образовательной области «Физическая культура»   |
| Журнал кварцевания   |  |
| Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» |  |

|  |  |
|--|--|
| Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» |  |
| Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Березка»  |  |

#### 4. Формирование предметного содержания РППС

##### Функциональный модуль «Игровая»

| Назначение функционального модуля  |                 |                                  |  |  |                 |                                  |             |              |
|--|-----------------|----------------------------------|--|--|-----------------|----------------------------------|-------------|--------------|
| <p><b>Для педагогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей;</li> <li>-включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития;</li> <li>-формирование и коррекция индивидуального развития детей;</li> <li>-создание условий для гармоничного развития детей.</li> </ul> <p><b>Для родителей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организация персонального пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности ребёнка;</li> <li>-создание условий для гармоничного развития детей в условиях семьи</li> </ul> |                 |                                  |  |  |                 |                                  |             |              |
| Источник требований по организации модуля - см. «Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды»   |                 |                                  |  |  |                 |                                  |             |              |
| Реализуемые виды детской деятельности  |                 |                                  |  |  |                 |                                  |             |              |
| Игровая  | Коммуникативная | Познавательная-исследовательская | Восприятие художественной литературы и фольклора | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | конструирование | изобразительная                  | музыкальная | двигательная |
| Целевой возраст –5-7 лет   |                 |                                  |  |  |                 |                                  |             |              |
| №  | Наименование    |                                  |  | Ко-во  | Перспектива     | Минимальный базовый комплект для |             |              |



|            |  |          |  |                                     |
|------------|--|----------|--|-------------------------------------|
|            |  |          |  | <b>организации<br/>РППС в семье</b> |
| <b>1.</b>  | <b>«Башня»</b>   | <b>2</b> |  | <b>частично<br/>присутствует</b>    |
| <b>2.</b>  | <b>МЕМО+ «Транспорт»</b>                                     | <b>1</b> |  |                                     |
| <b>3.</b>  | <b>МЕМО+ «Динозавры»</b>                                     | <b>1</b> |  |                                     |
| <b>4.</b>  | <b>МЕМО+ «Домашние<br/>животные»</b>                         | <b>1</b> |  |                                     |
| <b>5.</b>  | <b>МЕМО+ «Дикие животные»</b>                                | <b>1</b> |  |                                     |
| <b>6.</b>  | <b>«Настольный кольцеброс»</b>                               | <b>1</b> |  |                                     |
| <b>7.</b>  | <b>«Супермаркет»</b>   | <b>1</b> |  |                                     |
| <b>8.</b>  | <b>«Контур»</b>  | <b>1</b> |  |                                     |
| <b>9.</b>  | <b>«Что такое хорошо? Что<br/>такое плохо?»</b>              | <b>1</b> |  |                                     |
| <b>10.</b> | <b>«Домино. Цифры»</b>                                       | <b>1</b> |  |                                     |
| <b>11.</b> | <b>«Живая и неживая природа»</b>                             | <b>1</b> |  |                                     |
| <b>12.</b> | <b>«Мозаика»</b>   | <b>4</b> |  |                                     |
| <b>13.</b> | <b>«Логические квадраты»</b>                                 | <b>1</b> |  |                                     |
| <b>14.</b> | <b>«Времена года. Ассоциации»</b>                            | <b>1</b> |  |                                     |
| <b>15.</b> | <b>Настольная игра – ходилка<br/>«В поисках клада»</b>       | <b>1</b> |  |                                     |
| <b>16.</b> | <b>Настольная игра – ходилка<br/>«Зоопарк»</b>               | <b>1</b> |  |                                     |
| <b>17.</b> | <b>«Символы России»</b>                                      | <b>1</b> |  |                                     |
| <b>18.</b> | <b>«Государственные<br/>праздники России»</b>                | <b>1</b> |  |                                     |
| <b>19.</b> | <b>«Кто где живет?»</b>                                      | <b>1</b> |  |                                     |
| <b>20.</b> | <b>«Числа и счет»</b>  | <b>1</b> |  |                                     |
| <b>21.</b> | <b>«ЛОТТО»</b>   | <b>1</b> |  |                                     |
| <b>22.</b> | <b>«Времена года»</b>  | <b>1</b> |  |                                     |
| <b>23.</b> | <b>«Расти, малыш!»</b>                                       | <b>1</b> |  |                                     |
| <b>24.</b> | <b>«Кто лишний?»</b>   | <b>1</b> |  |                                     |
| <b>25.</b> | <b>Хоккей настольный</b>                                     | <b>1</b> |  |                                     |
| <b>26.</b> | <b>Кубики «Герои русских<br/>былин»</b>                      | <b>1</b> |  |                                     |
| <b>27.</b> | <b>«Закономерности»</b>                                      | <b>1</b> |  |                                     |
| <b>28.</b> | <b>«Земля и ее жители»</b>                                   | <b>1</b> |  |                                     |
| <b>29.</b> | <b>«Профессии. Ассоциации»</b>                               | <b>1</b> |  |                                     |
| <b>30.</b> | <b>«О животных»</b>  | <b>1</b> |  |                                     |
| <b>31.</b> | <b>«Который час?»</b>  | <b>1</b> |  |                                     |
| <b>32.</b> | <b>«Цветик Семицветик»</b>                                   | <b>1</b> |  |                                     |
| <b>33.</b> | <b>«Домино. Космические<br/>пришельцы»</b>                   | <b>1</b> |  |                                     |
| <b>34.</b> | <b>Настольная игра - ходилка<br/>«Космические пришельцы»</b> | <b>1</b> |  |                                     |

|     |   |   |           |                       |
|-----|---|---|-----------|-----------------------|
| 35. | «Читаем сами»   | 1 |           |                       |
| 36. | «Чего не хватает?»  | 1 |           |                       |
| 37. | «Парочки. Обитатели морей»  | 1 |           |                       |
| 38. | «Забавные истории»  | 1 |           |                       |
| 39. | Собери картинку «Флаг России. Герб Иркутской области. Герб Усть-Илимского района» | 2 |           |                       |
| 40. | «Профессии»   | 3 |           |                       |
| 41. | «Веселые кенгуру»   | 1 |           |                       |
| 42. | «Выдерни морковку»  | 1 |           |                       |
| 43. | «Познай-ка. Профессии»  | 1 |           |                       |
| 44. | «Логическое домино»   | 3 |           |                       |
| 45. | «Сложение»  | 1 |           |                       |
| 46. | «Алфавит. Лото»   | 1 |           |                       |
| 47. | «Лото. Буквы.Цифры»   | 1 |           |                       |
| 48. | «Дорожные знаки»  | 1 |           |                       |
| 49. | «Домино. Дорожные знаки»  | 1 |           |                       |
| 50. | Сюжетно-ролевая игра «Больница»   | 1 |           | Частично присутствует |
| 51. | Сюжетно-ролевая игра «Кафе»   | 1 |           |                       |
| 52. | Сюжетно-ролевая игра «Мастерская»   | 1 |           |                       |
| 53. | Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»   | 1 | пополнить |                       |
| 54. | Сюжетно-ролевая игра «Полиция»  | 1 |           |                       |
| 55. | Сюжетно-ролевая игра «Почта»  | 1 |           | Частично присутствует |
| 56. | Сюжетно-ролевая игра «Военные»  | 1 |           |                       |
| 57. | Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»   | 1 | пополнить | Частично присутствует |
| 58. | Сюжетно-ролевая игра «Магазин»  | 1 | пополнить | Частично присутствует |
| 59. | Сюжетно-ролевая игра «Семья»  | 1 |           | Частично присутствует |
| 60. | Сюжетно-ролевая игра «Банк»   | 1 | пополнить |                       |
| 61. | Театр масок   | 1 |           |                       |
| 62. | Перчаточный театр   | 1 | пополнить |                       |
| 63. | Пальчиковый театр   | 1 | пополнить |                       |
| 64. | Театр настольный  | 1 |           |                       |

|     |                   |   |  |  |
|-----|-------------------|---|--|--|
| 65. | Шашки             | 1 |  |  |
| 66. | Кубики деревянные | 1 |  |  |
| 67. | Лего большой      | 1 |  |  |
| 68. | Лего              | 1 |  |  |

**Методическое обеспечение**

| №   | Наименование  | Ко-во | Перспектива | Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье |
|-----|---|-------|-------------|---|
| 1.  | Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду»                         | 1     |             | -   |
| 2.  | Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду»                         | 1     | обновить    | -   |
| 3.  | Юрченко Е., Антонова О. «Сто фантазий в голове»                             | 1     |             | -   |
| 4.  | Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи»                   | 1     |             | -   |
| 5.  | Максаков А.И., Тумакова Г.А. «Учите, играя»                                 | 1     |             | -   |
| 6.  | Ушакова О.С. «Придумай слово. Речевые игры, упражнения»                     | 1     |             | -   |
| 7.  | Доронова Н.Т. «Играем в театр»  | 1     |             | -   |
| 8.  | Черенова Е. «Развивающие игры с пальчиками»                                 | 1     |             | -   |
| 9.  | «Подвижные игры в детском саду»   | 1     |             | -   |
| 10. | Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» | 1     |             | -   |
| 11. | «Сказочные лабиринты игры» Воскобович В.В.                                  | 1     |             | -   |
| 12. |   |       |             |   |

## Функциональный модуль «Физкультура»

| <b>Назначение функционального модуля</b>   |                         |                                 |                                      |  |                           |                                     |  |                                      |
|--|-------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|--|---------------------------|-------------------------------------|--|--------------------------------------|
| <p><b>Для педагогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать правильному формированию опорно-двигательного аппарата;</li> <li>• становление целенаправленности саморегуляции в двигательной сфере;</li> <li>• создание основы для становления ценностей здорового образа жизни;</li> <li>• ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний.</li> </ul> <p><b>Для родителей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать правильному формированию опорно-двигательного аппарата;</li> <li>• становление целенаправленности саморегуляции в двигательной сфере;</li> <li>• создание основы для становления ценностей здорового образа жизни;</li> <li>• ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний</li> </ul> |                         |                                 |                                      |  |                           |                                     |  |                                      |
| <p>Источник требований по организации модуля - см. «Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды»</p>  |                         |                                 |                                      |  |                           |                                     |  |                                      |
| <b>Реализуемые области</b>   |                         |                                 |                                      |  |                           |                                     |  |                                      |
| Социально-коммуникативное развитие   |                         | Познавательное развитие         |                                      | Речевое развитие                             |                           | Художественно-эстетическое развитие |  | Физическое развитие                  |
| <b>Реализуемые виды детской деятельности</b>   |                         |                                 |                                      |  |                           |                                     |  |                                      |
| Игровая  | Коммуникативная         | Познавательно-исследовательская | Восприятие художественной литературы | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Игровая                   | Коммуникативная                     | Познавательно-исследовательская                          | Восприятие художественной литературы |
| <b>Целевой возраст –5-7 лет</b>  |                         |                                 |                                      |  |                           |                                     |  |                                      |
| №  | Наименование            |                                 |                                      | Ко-во  | Входит в модуль «Игровая» | Перспектива                         | Минимальный базовый комплект для организации РПС в семье |                                      |
| 1.   | Мяч                     |                                 |                                      | 2  |                           |                                     | <b>Частично присутствует</b>                             |                                      |
| 2.   | Маски для подвижных игр |                                 |                                      |  | +                         | <b>пополнить</b>                    |  |                                      |
| 3.   | Кольцеброс              |                                 |                                      | 1  | +                         |                                     |  |                                      |
| 4.   | Кегли                   |                                 |                                      | 10   |                           |                                     |  |                                      |
| 5.   | «Футбол»                |                                 |                                      | 1  |                           |                                     |  |                                      |
| 6.   | «Настольный хоккей»     |                                 |                                      | 1  | +                         |                                     |  |                                      |
| 7.   | «Настольный кольцеброс» |                                 |                                      | 1  | +                         |                                     |  |                                      |

|           |                 |          |  |                  |  |
|-----------|-----------------|----------|--|------------------|--|
| <b>8.</b> | <b>Скакалки</b> | <b>3</b> |  |                  |  |
| <b>9.</b> | <b>Обруч</b>    | <b>1</b> |  | <b>пополнить</b> |  |
|           |                 |          |  |                  |  |

### Методическое обеспечение

| <b>№</b>  | <b>Наименование</b>  | <b>Ко-во</b> | <b>Перспектива</b> | <b>Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье</b> |
|-----------|--|--------------|--------------------|--|
| <b>1.</b> | <b>Пензулаева Л.И.<br/>«Физическая культура в детском году»</b>                            | <b>1</b>     |                    | <b>-</b>   |
| <b>2.</b> | <b>«Утренняя гимнастика»</b>   | <b>1</b>     |                    | <b>-</b>   |
| <b>3.</b> | <b>«Подвижные игры в детском саду»</b>   | <b>1</b>     |                    | <b>-</b>   |
| <b>4.</b> | <b>Степаненкова Э.Я.<br/>«Сборник подвижных игр»</b>                                       | <b>1</b>     |                    | <b>-</b>   |
| <b>5.</b> | <b>Борисова М.М.<br/>«Малоподвижные игры и игровые упражнения»</b>                         | <b>1</b>     |                    | <b>-</b>   |
| <b>6.</b> | <b>Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группа»</b> | <b>1</b>     |                    | <b>—</b>   |

## Функциональный модуль «Музыка»

| <b>Назначение функционального модуля</b>  |                                       |                                  |                                      |  |   |                 |                                  |                                      |
|---|---------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|--|---|-----------------|----------------------------------|--------------------------------------|
| <p><b>Для педагогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•приобщение к художественно-эстетической культуре посредством музыкального искусства;</li> <li>•воспитание интереса и любви к музыке, обогащая впечатления дошкольников при знакомстве с различными музыкальными произведениями;</li> <li>•формирование и активизация сенсорных способностей, чувства ритма, ладовой высоты слуха, певческого голоса и выразительности движений;</li> <li>•приобщение к различным видам музыкальной культуры, знакомство и первичными элементами нотной грамотности.</li> </ul> <p><b>Для родителей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•приобщение к художественно-эстетической культуре посредством музыкального искусства;</li> <li>•воспитание интереса и любви к музыке, обогащая впечатления дошкольников при знакомстве с различными музыкальными произведениями;</li> <li>•приобщение к различным видам музыкальной культуры</li> </ul> |                                       |                                  |                                      |  |   |                 |                                  |                                      |
| <p>Источник требований по организации модуля - см. «Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды»</p>   |                                       |                                  |                                      |  |   |                 |                                  |                                      |
| <b>Реализуемые области</b>  |                                       |                                  |                                      |  |   |                 |                                  |                                      |
| Социально-коммуникативное развитие  | Познавательное развитие               | Речевое развитие                 | Художественно-эстетическое развитие  | Физическое развитие                          |   |                 |                                  |                                      |
| <b>Реализуемые виды детской деятельности</b>  |                                       |                                  |                                      |  |   |                 |                                  |                                      |
| Игровая   | Коммуникативная                       | Познавательная-исследовательская | Восприятие художественной литературы | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Игровая   | Коммуникативная | Познавательная-исследовательская | Восприятие художественной литературы |
| <b>Целевой возраст –5-7 лет</b>   |                                       |                                  |                                      |  |   |                 |                                  |                                      |
| №   | Наименование                          | Ко-во                            | Входит в модуль «Игровая»            | Перспектива                                  | Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье |                 |                                  |                                      |
| <b>1.</b>   | <b>Ложки</b>                          | <b>10</b>                        |                                      |  | -   |                 |                                  |                                      |
| <b>2.</b>   | <b>Бубен</b>                          | <b>1</b>                         |                                      |  | -   |                 |                                  |                                      |
| <b>3.</b>   | <b>Металлофон</b>                     | <b>1</b>                         |                                      |  | -   |                 |                                  |                                      |
| <b>4.</b>   | <b>Д.и. «Музыкальные инструменты»</b> | <b>1</b>                         |                                      |  | -   |                 |                                  |                                      |
| <b>5.</b>   | <b>Шумовые инструменты</b>            | <b>1</b>                         |                                      |  | -   |                 |                                  |                                      |
| <b>6.</b>   |                                       |                                  |                                      |  | -   |                 |                                  |                                      |
|   |                                       |                                  |                                      | <b>приобр</b>                                |   |                 |                                  |                                      |

|  |  |  |  |             |  |
|--|--|--|--|-------------|--|
|  |  |  |  | <b>ести</b> |  |
|--|--|--|--|-------------|--|

### Методическое обеспечение

| №  | Наименование   | Ко-во | Перспектива       | Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье |
|----|--|-------|-------------------|---|
| 1. | Агапова И., Давыдова М.<br>«Лучшие музыкальные игры для детей» | 1     |                   | –   |
|    |  |       | <b>приобрести</b> |   |

### Функциональный модуль «Творчество»

| Назначение функционального модуля  |                         |                                  |                                      |  |   |                 |                                  |                                      |
|--|-------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|--|---|-----------------|----------------------------------|--------------------------------------|
| <p><b>Для педагогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•развитие художественного восприятия дошкольников к различным видам искусств;</li> <li>•развитие детского творчества;</li> <li>•развитие продуктивной деятельности детей –аппликация, рисование, лепка, художественное конструирование, труд.</li> </ul> <p><b>Для родителей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•развитие творческой активности детей в различных видах деятельности</li> </ul> |                         |                                  |                                      |  |   |                 |                                  |                                      |
| Источник требований по организации модуля - см. «Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды»   |                         |                                  |                                      |  |   |                 |                                  |                                      |
| Реализуемые области  |                         |                                  |                                      |  |   |                 |                                  |                                      |
| Социально-коммуникативное развитие   | Познавательное развитие | Речевое развитие                 | Художественно-эстетическое развитие  | Физическое развитие                          |   |                 |                                  |                                      |
| Реализуемые виды детской деятельности  |                         |                                  |                                      |  |   |                 |                                  |                                      |
| Игровая  | Коммуникативная         | Познавательная-исследовательская | Восприятие художественной литературы | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Игровая   | Коммуникативная | Познавательная-исследовательская | Восприятие художественной литературы |
| Целевой возраст –5-7 лет   |                         |                                  |                                      |  |   |                 |                                  |                                      |
| №  | Наименование            | Ко-во                            | Входит в модуль «Игровая»            | Перспектива                                  | Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье |                 |                                  |                                      |
| 1.   | Клеенки                 | 8                                |                                      |  | Частично присутствует                                     |                 |                                  |                                      |
| 2.   | Кисти № 2,4,6           | 16                               |                                      |  |   |                 |                                  |                                      |

|           |  |                         |  |  |                 |
|-----------|--|-------------------------|--|--|-----------------|
|           |  | <b>+20</b>              |  |  |                 |
| <b>3.</b> | <b>Гуашь</b>                               | <b>16</b>               |  |  |                 |
| <b>4.</b> | <b>Акварель</b>                            | <b>16</b>               |  |  |                 |
| <b>5.</b> | <b>Палитра</b>                             | <b>20</b>               |  |  |                 |
| <b>6.</b> | <b>Стаканчики для воды</b>                 | <b>16</b>               |  |  |                 |
| <b>10</b> | <b>Клей карандаш</b>                       | <b>16</b>               |  |  |                 |
| <b>11</b> | <b>Пластилин</b>                           | <b>16</b>               |  |  | <b>Обновить</b> |
| <b>12</b> | <b>Досточки для лепки</b>                  | <b>16</b>               |  |  |                 |
| <b>13</b> | <b>Салфетки</b>                            | <b>16</b>               |  |  |                 |
| <b>14</b> | <b>Цветные карандаши</b>                   | <b>16 п.<br/>+ 5 п.</b> |  |  |                 |
| <b>15</b> | <b>Простые карандаши</b>                   | <b>16</b>               |  |  |                 |
| <b>16</b> | <b>Ручки</b>                               | <b>16</b>               |  |  |                 |
| <b>17</b> | <b>Раскраски</b>                           | <b>5</b>                |  |  | <b>Обновить</b> |
| <b>18</b> | <b>Восковые мелки</b>                      | <b>5</b>                |  |  |                 |
| <b>19</b> | <b>Цветная бумага</b>                      | <b>16</b>               |  |  | <b>Обновить</b> |
| <b>20</b> | <b>Цветной картон</b>                      | <b>16</b>               |  |  | <b>Обновить</b> |
| <b>21</b> | <b>Белый картон</b>                        | <b>5</b>                |  |  |                 |
| <b>22</b> | <b>Альбомы для рисования</b>               | <b>16</b>               |  |  |                 |
| <b>23</b> | <b>Ножницы</b>                             | <b>16</b>               |  |  |                 |
| <b>24</b> | <b>Трафареты</b>                           | <b>20</b>               |  |  |                 |
| <b>25</b> | <b>Цветной песок</b>                       | <b>7</b>                |  |  |                 |
| <b>26</b> | <b>Крашеное зерно</b>                      | <b>5</b>                |  |  |                 |
| <b>27</b> | <b>Картотека «Алгоритмы для рисования»</b> | <b>5</b>                |  |  |                 |
| <b>28</b> | <b>Картотека «Алгоритмы для лепки»</b>     | <b>1</b>                |  |  |                 |
| <b>29</b> | <b>Шишки</b>                               | <b>30</b>               |  |  |                 |
| <b>30</b> | <b>Скорлупа грецкого ореха</b>             | <b>30</b>               |  |  |                 |
|           |  |                         |  |  |                 |
|           |  |                         |  |  |                 |



## Методическое обеспечение

| №  | Наименование  | Ко-во | Перспектива | Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье |
|----|---|-------|-------------|---|
| 1. | Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности»           | 1     |             | –   |
| 2. | Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала»        | 1     |             | –   |
| 3. | Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд» | 1     |             | –   |
| 4. | Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность»                        | 1     |             | –   |
| 5  |   |       |             |   |

### Функциональный модуль «Логопед»

| Назначение функционального модуля  |                         |                  |                                     |                     |
|--|-------------------------|------------------|-------------------------------------|---------------------|
| <p><b>Для педагогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•развитие свободного общения дошкольников со взрослыми сверстниками;</li> <li>•развитие всех компонентов устной речи дошкольников, в том числе грамматического строя речи, лексики, произношения, диалогической и монологических форм;</li> <li>•овладение дошкольниками нормами речи.</li> </ul> <p><b>Для родителей:</b>данное направление осуществляется только специалистом.<br/>- Функционально перечень необходим для выполнения рекомендаций специалиста.</p> |                         |                  |                                     |                     |
| Источники требований по организации модуля - см. «Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды»  |                         |                  |                                     |                     |
| Реализуемые области  |                         |                  |                                     |                     |
| Социально-коммуникативное развитие   | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Реализуемые виды детской деятельности  |                         |                  |                                     |                     |

| Игровая                         | Коммуникативная                         | Познавательно-исследовательская | Восприятие художественной литературы | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Конструирование   | Изобразительная | Музыкальная | Двигательная |
|---------------------------------|---|---------------------------------|--------------------------------------|--|---|-----------------|-------------|--------------|
| <b>Целевой возраст –5-7 лет</b> |   |                                 |                                      |  |   |                 |             |              |
| №                               | Наименование                            | Ко-во                           | Входит в модуль «Игровая»            | Перспектива                                  | Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье |                 |             |              |
| 1.                              | Карточки с артикуляционной гимнастикой  |                                 |                                      |  | -   |                 |             |              |
| 2.                              | Индивидуальное зеркало                  | 16                              |                                      |  | -   |                 |             |              |
| 3.                              | Тетрадь с индивидуальными заданиями     |                                 |                                      |  | -   |                 |             |              |
| 4.                              | Оборудование для дыхательной гимнастики |                                 |                                      |  | -   |                 |             |              |
| 5.                              | ДИ на звукобуквенный анализ             | 1                               | +                                    | пополнить                                    | -   |                 |             |              |

### Методическое обеспечение

| №  | Наименование   | Кол-во | Перспектива | Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье |
|----|--|--------|-------------|---|
| 1. | Доронова «Обучение грамоте»                              | 1      |             | -   |
| 2. | Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения по развитию речи» | 1      |             | -   |
|    |  |        |             |   |

**Функциональный модуль «Уличное пространство»**

### Назначение функционального модуля

**Для педагогов:**

- организация различной деятельности дошкольников на свежем воздухе для поддержки гармоничного развития;
- организация занятий дошкольников для физического развития и укрепления здоровья.

**Для родителей:**

- организация различной деятельности дошкольников на свежем воздухе для поддержки гармоничного развития

Источник требований по организации модуля - см. «Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды»

#### Реализуемые области

|                                    |                         |                  |                                     |                     |
|------------------------------------|-------------------------|------------------|-------------------------------------|---------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
|------------------------------------|-------------------------|------------------|-------------------------------------|---------------------|

#### Реализуемые виды детской деятельности

|         |                 |                                  |                                      |  |                 |                 |             |              |
|---------|-----------------|----------------------------------|--------------------------------------|--|-----------------|-----------------|-------------|--------------|
| Игровая | Коммуникативная | Познавательная-исследовательская | Восприятие художественной литературы | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Конструирование | Изобразительная | Музыкальная | Двигательная |
|---------|-----------------|----------------------------------|--------------------------------------|--|-----------------|-----------------|-------------|--------------|

#### Целевой возраст –5-7 лет

| №  | Наименование          | Ко-во | Входит в модуль «Игровая» | Перспектива | Минимальный базовый комплект для организации и РППС в семье |
|----|-----------------------|-------|---------------------------|-------------|---|
| 1  | Веранда               | 1     |                           |             | -   |
| 2  | Песочница             | 1     |                           | обновить    | -   |
| 3  | Лабиринт              | 1     |                           | обновить    | -   |
| 4  | Подвесной мост        | 1     |                           |             | -   |
| 5  | Мольберт              | 1     |                           |             | -   |
| 6  | Жираф-кольцеброс      | 1     |                           |             | -   |
| 7  | Гимнастическое бревно | 1     |                           |             | -   |
| 8  | Шведская стенка       | 1     |                           |             | -   |
| 9  | Домик со счетами      | 1     |                           |             | -   |
| 10 | Лопатки               | 3     |                           | пополнить   | Частично присутствует                                       |
| 11 | Грабли                | 3     |                           | пополнить   |   |
| 12 | Ведерки               | 2     |                           | пополнить   |   |
| 13 | Формочки для песка    | 20    |                           |             |   |
| 14 | Мяч баскетбольный     | 1     |                           |             |   |
| 15 | Мяч волейбольный      | 1     |                           |             |   |
| 16 | Ракетки, воланчик     | 3     |                           | обновить    |   |

|    |                 |   |  |  |           |
|----|-----------------|---|--|--|-----------|
| 17 | Вертушки        | 3 |  |  |           |
| 18 | Машины          | 5 |  |  |           |
| 19 | Сито для песка  | 2 |  |  | пополнить |
| 20 | Санки для кукол | 2 |  |  |           |
| 21 | Кегли           | 6 |  |  |           |

#### Методическое обеспечение

| № | Наименование  | Кол-во | Перспектива | Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье |
|---|---|--------|-------------|---|
| 1 | Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группа» | 1      |             | -   |
|   |   |        |             |   |

#### Общие компоненты функциональных модулей

Перечень общих компонентов функциональных модулей

*Общее оборудование: Образовательные и развивающие информационные технологии.*

| № | Наименование                  | Количество на модуль |               |           |          |              |                        |             | Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье |
|---|-------------------------------|----------------------|---------------|-----------|----------|--------------|------------------------|-------------|---|
|   |                               | «Игровая»            | «Физкультура» | «Логопед» | «Музыка» | «Творчество» | «Уличное пространство» | Перспектива |   |
|   |                               |                      |               |           |          |              |                        |             |   |
|   |                               |                      |               |           |          |              |                        |             |   |
|   |                               |                      |               |           |          |              |                        |             |   |
|   | Картотека подвижных игр (USB) | +                    | +             |           | +        |              | +                      | пополнить   |   |