

Российская Федерация
Иркутская область
Муниципальное образование «Усть-Илимский район»
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида «Березка»(МДОУ «Березка»)



Принято на заседании
педагогического совета №1
От 31.08.23 г. протокол №1



Утверждаю:
Заведующий МДОУ «Березка»
В.А. Ощепкова

**Образовательная программа дошкольного образования
муниципального дошкольного образовательного учреждения «Березка»**

нормативный срок освоения 5 лет
(новая редакция)

Разработчики:
В.А. Ощепкова, заведующий МДОУ,
Т.А. Молчанова, старший воспитатель ВКК
Члены творческой группы:
Маркина Т.А., воспитатель 1 КК,
Шадрина М.А., воспитатель ВКК,
Камаристая С.Н., учитель-логопед 1 КК.

р.п. Железнодорожный 2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование раздела	
1.	Целевой раздел:	
1.1.	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования	3
	Принципы и подходы к формированию образовательной программы дошкольного образования	3
	Значимые для разработки и реализации образовательной программы дошкольного образования характеристики	5
	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.2.	Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования	18
2.	Содержательный раздел:	
2.1.	Образовательная деятельность с детьми в соответствии с направлениями развития ребенка	27
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования	30
	А) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	39
	Б) Способы и направления поддержки детской инициативы	44
	В) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	49
2.3.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей	52
2.3.1.	Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья	52
2.3.2.	Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.	57
2.3.3.	Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов	59
2.3.4.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.	60
2.4.	Рабочая программа воспитания	61
2.4.1.	Целевой раздел Программы воспитания	61
2.4.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	66
2.4.3.	Организационный раздел Программы воспитания	90
	Календарный план воспитательной работы	94
3.	Организационный раздел:	
3.1.	Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования	111
3.2.	Методические материалы, средства обучения и воспитания	111
3.3.	Режим дня	113
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	122
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	131
4.	Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования:	136
4.1.	Возрастные и индивидуальные категории детей, на которых ориентирована образовательная программа дошкольного образования	136
4.2.	Используемые программы	136
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	137

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Березка» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Цели и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования

Обязательная часть

Целью Программы является разностороннее в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных способностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Цели Программы достигаются через решение следующих *задач*:

- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1. Создание условий для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения:

- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;
- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

2. Формирование системных представлений о ближайшем природном, социокультурном окружении, ценностного отношения к родному краю.

3. Создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество Организации с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Предполагает построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы и рассматривается как примерное, что дает большие возможности для развития детей. «Тема» понимается не только как конкретное знание о предмете, событии, явлении, какой-либо сферы действительности, но и как широкое ассоциативное поле вокруг нее, позволяющее видеть многообразие взаимосвязей, обеспечивающих широту и разносторонность их представлений. Тематический принцип построения образовательной деятельности позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Темы отображаются в подборе материалов, находящихся в группе, в уголках развития, в разных видах детской деятельности. Выделение основной темы периода не означает, что вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Некоторые темы могут рассматриваться через организацию проекта, где и будет прослеживаться интеграция всех образовательных областей развития и интеграция видов детской деятельности. Интегративными формами в дошкольной образовательной организации могут выступать совместные праздники, спектакли, досуги, экскурсии, творческие проекты, сюжетно-ролевые игры, эксперименты, и т.д. Особенность организации такого процесса в дошкольной образовательной организации такова, что все перечисленные формы не могут существовать сами по себе, выбор определенной темы предполагает их интеграцию.

На сегодняшний день возросли требования к детям, поступающим в первый класс, следовательно, новая модель выпускника детского сада предполагает изменение характера и содержания педагогического взаимодействия с ребенком: если раньше на первый план выходила задача воспитания стандартного члена коллектива с определенным набором знаний, умений и навыков, то сейчас стоит необходимость формирования компетентной, социально адаптированной личности, способной ориентироваться в информационном пространстве, отстаивать свою точку зрения, продуктивно и конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. То есть акцент идет на развитие качеств и социальную адаптацию. Если меняется механизм управления, то, как следствие, меняется механизм планирования.

Новый вид планирования позволит воспитателю планомерно и последовательно организовать образовательную деятельность в течение всего времени пребывания детей в дошкольной организации для создания условий появления нового образовательного продукта, в создании которого включены и педагоги, и дети, и родители.

Таким образом, планирование воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста осуществляется в дошкольном образовании через интеграцию всего

образовательного процесса, объединяющую образовательные области, разные виды детской деятельности, приёмы и методы в единую систему. Следовательно, педагог планирует свою деятельность, следуя за ребенком, наблюдая за его развитием, за его интересами.

В качестве ожидаемых результатов при условии использования данного способа планирования воспитательно-образовательной работы можно назвать возможности и способности педагога:

- планировать разные виды и содержание детской деятельности в соответствии с интересами воспитанников;
- рационально организовывать образовательный процесс, оптимально определять направление развития каждого ребенка;
- реализовывать творческий подход к осуществлению профессиональной деятельности;
- создавать необходимую свободу выбора воспитанниками способов общения и поведения;
- управлять образовательным процессом, использовать самостоятельно выбранные технологии и методы, способы, направленные на развитие детей, и осуществлять рефлексию профессиональной деятельности;
- видеть проблему и решать ее по собственному замыслу.

Значимые для разработки и реализации образовательной программы дошкольного образования характеристики

Нормативный срок обучения по основной образовательной программе дошкольного образования составляет 5/6 (7) лет.

Возраст детей, на который ориентирована программа: дети от 1г.6мес. до 8 лет.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду в соответствии с 12-ти часовым режимом работы.

Распределение детей на группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребёнка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющие в целом сходные возрастные характеристики.

Климатические условия

Климат Иркутской области – резко континентальный, с продолжительными холодными зимами (температура может достигать до - 43С, снег начинает выпадать в октябре) и короткими, но жаркими и засушливыми летними периодами. Но даже в летние месяцы, во время прорыва холодных арктических фронтов возможны ночные заморозки до -1 -3 градусов. В зимний период возможны сильные похолодания с октября по март. Зимний период в Восточной Сибири отличается ярко выраженным кислородным голоданием, в некоторых районах содержание кислорода в атмосфере на 15-20% ниже нормы. Исходя из этих особенностей, составляется определенный режим дня в соответствии с выделением двух периодов:

- а) холодный период: сентябрь-май;
- б) летний период: июнь-август.

В отличие от зимнего, в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе.

В образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости: ежедневно включена бодрящая гимнастика после дневного сна, дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры, часы двигательной активности.

Социокультурные и природно-климатические условия

Содержание дошкольного образования ДОО определяется существующими традициями, ценностями, национально-культурными и природно-климатическими особенностями родного края.

Рабочий посёлок Железнодорожный расположен в северо-западной части Иркутской области, примыкает с восточной стороны к северной части Усть-Илимского водохранилища,

является крупным посёлком в Усть-Илимском районе. Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с достопримечательностями поселения, улицами и организациями, различными профессиями жителей Железнодорожного. На территории области расположены уникальные природные объекты, прежде всего, озеро Байкал, имеющее невероятно уникальную экологическую систему. Знакомясь с социокультурным окружением и природой родного края, ребёнок учится осознавать себя, живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях. Данное содержание реализуется через целевые прогулки с родителями, экскурсии (в том числе виртуальные), беседы, рассматривание иллюстраций, проекты, акции и др.

Кадровые условия

ДОУ укомплектовано квалифицированными педагогическими работниками: старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, музыкальный руководитель, учитель-логопед.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Выбор парциальных образовательных программ

Педагогический коллектив предложил примерный вариант наполнения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений для рассмотрения родителям воспитанников:

- в области художественно-эстетического развития детей: музыки;
- в области познавательного развития: экологии;
- для детей раннего возраста это обеспечение полноценного развития детей в синтетивный период;
- в области социально-коммуникативного развития – безопасность жизнедеятельности дошкольников.

Воспитателями и членами родительского комитета был проведен опрос, по результатам которого большая часть родителей положительно оценили вариант, предлагаемый педагогическим коллективом.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных образовательных программ дошкольного образования:

- Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей, Каплунова И., Новоскольцева И.. СПб., 2015;

Художественно-эстетическое развитие (музыка) было выбрано по следующему ряду причин:

- по наблюдениям педагогов этот вид деятельности является одним из наиболее предпочитаемых детьми;
- соответствует возможностям педагогического коллектива: обеспеченность квалифицированными кадрами для осуществления задач этого направления (музыкальный руководитель первой квалификационной категории); оснащенность музыкального зала средствами обучения и воспитания; учет традиций, сложившихся в ДОУ (фестиваль «Театральная весна», творческие детско-родительские мастер-классы, музыкально-литературные гостиные).

- Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования. Багадаева О.Ю., Галева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. Иркутск, 2016.;

Включение данной парциальной программы ориентировано на специфику социокультурных, природно-климатических особенностей родного края. Выбор данной парциальной программы обусловлен следующим:

- актуальность экологического воспитания дошкольников, которая продиктована острой стоящей в настоящее время угрозой экологического кризиса, необходимостью предотвращения варварского отношения к природе, воспитания ценностного отношения к родному краю, его природе;

- педагогический коллектив имеет достаточный опыт работы по экологическому воспитанию: авторские разработки, традиции (акция «Накорми птиц», «Цветочная клумба» и др.), средства обучения и воспитания (лэпбуки, иллюстративный и дидактический материал и др.).

- «Кроха» Программа по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет Г. Г. Григорьева, канд. пед. наук, доц. (НИРО); Н. П. Кочетова, ст. науч. сотрудник Сергеева, канд. пед. наук, доц. (НИРО); Г. В. Груба, канд. пед. наук, доц. (НИРО); Е. В. Зворыгина, канд. пед. наук» и др., Москва «Просвещение» 2011г.; продиктовано следующим:

-Во-первых, в ее программности. Подготовленная для педагогов программа воспитания ребенка от рождения до трех лет, в которой раскрываются общие закономерности развития человека в раннем возрасте и четко обозначено что, как, когда и почему надо делать с малышом, чтобы обеспечить его полноценное развитие. Программы воспитания и развития ребенка представлены в диалектическом единстве и взаимосвязи. При этом подчеркивается ориентировочный характер их содержания и необходимость учета индивидуальных темпов, уровня и направленности развития малыша.

-Ориентируясь на требования к программному обеспечению сферы образования, авторы особое внимание в программе обращают на развитие у детей зачатков любознательности, самостоятельности «активности» инициативы. Без этих качеств невозможно развитие творческих способностей ребенка, развитие его личности. Творчество — это одно из стержневых качеств личности, являющееся частью общечеловеческих ценностей. Начало его развития надо искать в раннем детстве.

- Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

-Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан — маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

-Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека, будь то современный город или сельская местность, привычная домашняя обстановка или морское побережье — каждая среда диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности.

-В настоящее время «Основы безопасности жизнедеятельности» — обязательный предмет в общеобразовательной школе.

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст (от одного года до трех лет)

Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики. Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание. Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей. Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка.

В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации,

сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений.

Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: *целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции.*

Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи междупредметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.).

Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту- ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении.

После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок,

не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см. Функциональное созревание. Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы.

Совершенствуются формы двигательной активности. Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)
вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см. Функциональное созревание. В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется

восприятием (увидел яркое - обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов - индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться в неситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастные специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление.

Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания.

На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-

познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание. Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для

освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием про социальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание. Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает

существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых. Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка.

К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметам в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт. Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут. Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными

предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.2. Планируемые результаты освоения

образовательной программы дошкольного образования

Обязательная часть (Соответствует п. 15.2., 15.3., 15.4. Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам;
- наблюдает за их действиями и подражает им;
- играет рядом;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенной в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними;
- рисует дорожки, дождик, шарики;
- лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели;
- знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

Планируемые результаты к четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;
- ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4-х предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых;
- дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения;
- осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;
- ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми;
- демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;
- проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать;
- использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты к пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;
- ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера;
- ребенок имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия;
- объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; - ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы заместители, предлагает игровой замысел и проявляет

инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

Планируемые результаты к шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;

- ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;

- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью;

- различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве;
- проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты к концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;
- имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
 - способен понимать и учитывать интересы и чувства других;
 - договариваться и дружить со сверстниками;
 - старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
 - ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
 - ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
 - ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
 - ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам;
- интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире;
- способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.;
- обладает начальными знаниями о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально- культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Планируемые результаты части Программы,
формируемой участниками образовательных отношений

Ранний возраст (2-3 года)

- ребенок активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами;
- проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений;
- проявляет интерес к окружающему миру природы;
- имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Дошкольный возраст

к 4-5 годам

Социально-коммуникативное развитие

- ребенок придумывает вместе с воспитателем несложный сюжет «Путешествие по Байкалу»;
- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду и на улице;
- эмоционально реагирует на музыкальные произведения, может петь индивидуально и коллективно, двигаться в соответствии с характером музыки;
- принимает участие в общих делах – готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику.

Познавательное развитие

- проявляет интерес при рассматривании иллюстраций, схем, слайдов о Байкале, путешествий по географической карте Иркутской области;
- способен самостоятельно обследовать предметы с помощью известных и новых способов и делать перенос в новые ситуации;
- стремится экспериментировать с объектами неживой природы;
- предпринимает попытку устанавливать элементарные зависимости между объектами природы родного края;
- интересуется о месте нахождения уникального озера, его обитателях, байкальской воде;
- имеет представление о серебристом богатстве Байкале, о нерпе, невидимых санитарах озера, труде и отдыхе сибиряков;
- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», «МЧС»);
- эмоционально адекватно реагирует на результат своей деятельности и сверстников.

Речевое развитие

- использует новые названия предметов, отражающих разнообразие окружающего мира своего края, трудные формы слов, уменьшительно-ласкательного наименования;
- способен образовывать наименования животных родного края и их детенышей в единственном и множественном числе, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы;
- строит высказывания на темы о родном крае, о безопасности дома и на улице, состоящие из 2-3 предложений (монолог);
- умеет общаться на разнообразные темы о родном крае;
- применяет усвоенную информацию о родном крае для решения познавательных и проблемных ситуаций;
- способен составлять простые и сложные предложения по тематическим картинкам по теме «Байкал» совместно со взрослым.

Художественно-эстетическое развитие

- ребенок интересуется произведениями изобразительного искусства художников, воспевающих красоту и тайны озера Байкал;

- заинтересовано создает художественный образ по теме «озеро Байкал», «Безопасность» в продуктах изобразительного творчества: в рисовании, лепке, аппликации, конструировании;
- эмоционально и эстетически отзывчив на содержание произведений изобразительного искусства художников, воспевающих красоту и тайны озера Байкал и на собственную изобразительную деятельность;
- ребенок узнает некоторые инструменты, ритмично на них играет; узнает музыкальные произведения, может подобрать к ним картинку или игрушку; двигается ритмично, чувствует начало и окончание музыки; выполняет движения эмоционально и выразительно; ребенок различает жанры; умеет определять характер музыки (темп, динамику, тембр); ребенок эмоционально исполняет песни; активно подпевает и поет; узнает песню по любому фрагменту.

к 6-8 годам

Социально-коммуникативное развитие

- в играх отражает не только быт, но и труд людей на Байкале, умеет самостоятельно действовать в соответствии с игровым замыслом, объединять несколько игровых действий в один сюжет, выбирать место, подбирать игрушки, атрибуты;
- отражает в игре только личный опыт, но и то, о чем читали о Байкале, рассказывали. Проигрывает игры ситуации «Пожар в доме – твои действия», «В городском транспорте», «Собираем грибы и ягоды правильно» и т.д.;
- развивает сюжет на основе полученных представлений о Байкале и безопасном поведением на улице, дома и в природе;
- принимает участие в изготовлении необходимых атрибутов к игре, умеет согласовывать свои действия с действиями партнеров;
- осуществляет простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за растениями, на участке и в группе в соответствии с сезоном.

Познавательное развитие

- имеет начальные представления о фильтраторах и чистильщиках байкальской воды, эндемиках озера; выделяет с помощью картинок эндемиков Байкала;
- активно наблюдает под руководством взрослого и самостоятельно (за состоянием воды, песка, ветра);
- стремится к участию в экспериментировании проявляя активность на всем протяжении;
- создаёт макеты проезжей части, природных климатических зон, алгоритмы тушения пожаров;
- устанавливает существенные связи между живыми объектами природы (цепи питания), их основными потребностями роста и развития, морфофункциональное приспособление к среде обитания, размножение;
- может нанести на карту месторасположение озера Байкал, обозначить его обитателей;
- стремится к участию в экспериментировании, коллекционировании, проектной деятельности, проявляя активность на всем протяжении.

Речевое развитие

- общается со взрослыми и сверстниками, являясь приятным собеседником, источником интересной познавательной информации о регионе и его особенностях;
- при рассказывании о природе родного края последовательно передает содержание своего текста, при этом четко прослеживаются структурные части текста: начало, середина, конец; передает в рассказах состояние растений, людей, животных и др., способен составлять описание, повествование или рассуждение;

- составлять мини-рассказы о работе спасательных служб с использованием художественных произведений (например, стихотворений С. Михалкова «Дядя Стёпа-милиционер» и т.д.);
- имеет богатый словарный запас, касающийся природы родного края, преобладают в словаре существительные, глаголы, качественные прилагательные, наречия.

Художественно-эстетическое развитие

- интересуется произведениями изобразительного искусства художников, воспевающих красоту и тайны озера Байкал; создает художественный образ по теме «озеро Байкал» в продуктах изобразительного творчества: в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, в интеграции видов изобразительной деятельности;
- способен комбинировать классические и неклассические изобразительные техники и изобразительные материалы в соответствии с задуманным собственным художественным образом по теме: «Безопасность»: в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, в интеграции видов изобразительной деятельности;
- двигается ритмично, чувствует смену частей музыки, проявляет творчество (придумывает свои движения); правильно и ритмично прохлопывает ритмические формулы; умеет их составлять, проговаривать, играть на музыкальных инструментах; проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения; различает двухчастную и трехчастную форму; придумывает сюжет к музыкальному произведению; эмоционально и выразительно исполняет песни; придумывает движения для обыгрывания песен; узнает песни по любому фрагменту; проявляет желание солировать.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность с детьми в соответствии с направлениями развития ребенка

Обязательная часть

Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Березка» муниципального образования "Усть-Илимский район" определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста:

- социально-коммуникативного развития;
- познавательного развития;
- речевого развития;
- художественно-эстетического развития;
- физического развития.

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18–22 содержательного раздела федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность с детьми в соответствии с направлениями, выбранными участниками образовательных отношений

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений определено с учетом интересов и мотивов детей, родителей, педагогов:

- по наблюдениям педагогов музыкальная деятельность является для детей одной из предпочитаемых;
- очевидна необходимость развития ребёнка в раннем возрасте, так, как этот период является наиболее интенсивным и благоприятным для общего психического развития,

физического и речевого, наличие социального запроса родителей, заключающегося в использовании дополнительных возможностей организации образовательного процесса;

- отмечено наличие заинтересованности и готовности родителей воспитанников поддержать такое направление воспитания как воспитание ценностного отношения к родному краю, его природе (участие в совместных экологических акциях, создание мини-музеев в группах, совместные с семьями воспитанников образовательные проекты и др.);

- соответствие возможностей педагогического коллектива: кадровых (наличие высококвалифицированных специалистов: музыкальный руководитель, учитель-логопед); материально-технического обеспечения (оснащенность музыкального зала, мини-музеи в группах);

- наличие традиций, сложившихся в ДООУ: «Цветочек имени», конкурс «Зимняя карусель», фестиваль «Театральная весна», акция «Накорми птиц», акция «Цветочная клумба», «День здоровья», «Георгиевская ленточка», «Мастерская деда Мороза» музыкально-литературные гостиные, творческие детско-родительские мастер-классы, фольклорные праздники и др.);

- безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях, поэтому необходимо больше уделять внимания организации различных видов деятельности, направленных на приобретение дошкольниками определённого навыка поведения, опыта в реальной жизни.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, строится с учетом методического обеспечения парциальных программ, которые дополняют образовательное содержание обязательной части Программы:

- Описание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей (музыка) представлено в программе по музыкальному воспитанию детей «Ладушки» (Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей. СПб., 2015);
- Описание образовательной деятельности по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию детей представлено в программе «Байкал – жемчужина Сибири» (Багадаева О.Ю., Галева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования. Иркутск, 2016);
- Г. Г. Григорьева, канд. пед. наук, доц. (НИРО); Н. П. Кочетова, ст. науч. сотрудник Сергеева, канд. пед. наук, доц. (НИРО); Г. В. Груба, канд. пед. наук, доц. (НИРО); Е. В. Зворыгина, канд. пед. наук» и др. Программа по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет «Кроха», Москва «Просвещение» 2011г.;
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

В связи с территориальным расположением р.п. Железнодорожного, необходима адаптация примерного комплексно-тематического планирования образовательной деятельности, предлагаемого в парциальной программе «Байкал – жемчужина Сибири»:

- комплексно-тематическое планирование ООП ДО включает 7 тем, предлагаемых парциальной программой «Байкал – жемчужина Сибири», в свою очередь содержание темы (8) «Ветры Байкала» включается в содержание тем, связанных со знакомством с особенностями времен года («Золотая осень», «Дождик и зонтик») в рамках, которых образовательная деятельность с детьми включает знакомство с ветром, как природным явлением и обогащается знакомством с таким явлением на Байкале, как ветер;

- в силу объективных обстоятельств некоторые формы организации совместной взросло-детской (партнерской) деятельности, предлагаемые в примерном комплексно-тематическом планировании в программе «Байкал – жемчужина Сибири» адаптированы:

во взаимодействии с семьями детей:

- экскурсии в природу («Поездки на Байкал») заменены на виртуальные экскурсии «Озеро Байкал», видеофильмами, видео и фото презентациями семей о путешествиях по Байкалу;
- экскурсия в культурный социум («Краеведческий музей») заменена на виртуальное знакомство (фотопрезентация) с уникальным музеем озера «Байкальский музей», просмотр видеозарисовки «Байкальский омуль» и т.д.;
- просмотр видеофильма о нерпе «Глаза в глаза с байкальской нерпой» и др.;

в совместной деятельности с детьми

- циклические наблюдения за ростом и развитием аквариумных рыб заменены на просмотр видеофильмов, наблюдения за деятельностью взрослых во время ухода за нерпами – просмотр видеосюжетов;
- Описание образовательной деятельности в группе раннего возраста Г. Г. Григорьева, канд. пед. наук, доц. (НИРО); Н. П. Кочетова, ст. науч. сотрудник Сергеева, канд. пед. наук, доц. (НИРО); Г. В. Груба, канд. пед. наук, доц. (НИРО); Е. В. Зворыгина, канд. пед. наук» и др. Программа по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет «Кроха», Москва «Просвещение» 2011г

- Педагоги используют цикл занятий как основу своей работы с детьми раннего возраста. Срок реализации данной работы в соответствии с рекомендацией авторов реализуется на протяжении всего учебного года, так как малыши нередко болеют и после болезни нуждаются в повторении пройденного материала.

- Описание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей (музыка) представлено в программе по музыкальному воспитанию детей «Ладушки» (Капдунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей. СПб., 2015)

- Данная система музыкального воспитания, состоит из разнообразных видов деятельности: пения, слушания, танцев, игры на детских музыкальных инструментах. Где основное назначение музыкального воспитания, это не формирование навыков копирования и механического воспроизведения, а развитие творческих сил ребенка и позволяет опираться на свободную активность детей, исходить из природы ребенка, смотреть на него как на «маленького художника».

- в реализацию данной части ООП ДО включена одна из традиций ДОУ – фестиваль «Театральная весна», где одной из номинаций является "Сказки Сибири".

во взаимодействии с семьями детей:

- организация совместной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей, через подготовку творческих номеров, проведение совместных праздников и досугов;
- посещение муниципального автономного учреждения культуры г. Усть-Илимска «Усть-Илимский театр драмы и комедии», организация совместных концертных номеров и выездных концертов с участием воспитанников и выпускников ДОУ Районной детской школой искусств р.п. Железнодорожного;

в совместной деятельности с детьми:

- участие дошкольников в различных музыкальных и творческих конкурсах на разных уровнях с демонстрацией своих достижений.
- Описание образовательной деятельности по безопасности жизнедеятельности Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» разработана на основе проекта государственных стандартов дошкольного образования. Опираясь на лучшие российские традиции воспитания и обучения дошкольников, составители программы сочли необходимым включить в нее новое содержание, которое отражает общие изменения в нашей общественной жизни (например раздел «Ребенок и другие люди»). В соответствии с современными психолого- педагогическими ориентирами в ней даются примеры проведения возможных занятий и использования методических приемов, способствующих более эффективному усвоению детьми соответствующего материала.

во взаимодействии с семьями детей:

- Активизация пропагандистской деятельности среди родителей ДОО по формированию основ правил пожарной безопасности, правил дорожного движения и безопасной жизнедеятельности;
- Размещение на дисках как теоретический, так и практический материал для ознакомления и использования в домашних условиях: в виде консультаций, рекомендаций, мультфильмов, дидактических игр;

в совместной деятельности с детьми:

- просмотр видеороликов по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности;
- участие дошкольников в различных творческих конкурсах на разных уровнях с пропагандой безопасной жизнедеятельности;
- тематические экскурсии с участием сотрудников МЧС и специализированного автомобиля «ОСА»;
- тренировочные ситуации «Берегись автомобиля», «Возгорание у центрального входа», «Если ты заблудился или потерялся» и т.д.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования

Вариативные формы реализации Программы:

Занятие - рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. (Соответствует п. 24.12. федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно. Занятие в дошкольном учреждении отличается тем, что дети чувствуют себя свободными, имеют право на передвижение, общение с другими детьми и в процессе деятельности, выборе средств.

Программа предполагает реализацию содержания образовательного процесса в контексте деятельностного подхода – совместный поиск новых знаний, жизненных норм и ценностей при активной деятельности каждого участника. Активное участие каждого ребенка в соответствии с его интересами и возможностями. Важным является то, что педагог должен найти ту «проблему», которая интересна для ребенка, которая будет побуждать его к деятельности, к достижению результата. Организуемая деятельность должна сопровождаться ситуацией успеха, которую должен

пережить каждый ребенок, почувствовав внутреннюю удовлетворенность самим участием в деятельности, собственными действиями и полученными результатами.

В процессе совместной деятельности воспитатель должен ориентироваться на мнение ребенка, внимательно следить за ходом его рассуждений, помогать ему развить его мысли, задавая уточняющие, подводящие, наводящие вопросы. Воспитатель должен организовать деятельность детей так, чтобы они сами смогли предложить, как действовать в новых условиях.

Структура занятия с детьми включает несколько этапов:

1. Вводная часть. Установка на предстоящую деятельность. Создание проблемной ситуации (постановка цели, мотивирование к деятельности – выбор одного из способов начала занятия: создание игровой мотивации, мотивации общения в условиях помощи взрослому, мотивация личной заинтересованности).

2. Основная часть. Проектирование решения проблемной ситуации (создание условий для вариативности, развития у детей вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения проблемы, формирования способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта). Создание условий для разнообразной активной деятельности детей (важны: возможность выбора, смена видов деятельности, наличие движения (использование всего пространства группы), взаимодействие в малых группах (возможность учиться друг у друга).

3. Заключительная часть. Подведение итогов деятельности. Рефлексия групповой и собственной деятельности ребенка (сопоставление результата с целью, акцент на позитивные внутренние личностные изменения, самооценка личных достижений). Важно учитывать индивидуальный темп ребенка («открытый конец» занятия).

- различные виды игр (свободная игра, игра-исследование, сюжетно-ролевая, подвижные, народные игры, игры-драматизации и др.);
- взаимодействие и общение детей и взрослых и (или) детей между собой;

Взрослый выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и детей – это равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности, участие взрослого в реализации поставленной цели наравне с детьми. Взрослый строит свое общение с ребенком, ориентируясь на его достоинства и индивидуальные особенности, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.

Характер взаимодействия детей друг с другом: создание условий для позитивных доброжелательных отношений между детьми, развитие коммуникативных способностей, позволяющих решать конфликтные ситуации со сверстниками.

- проекты различной направленности (прежде всего исследовательские) патриотической направленности «Храним! Гордимся! Славим!», «Железнодорожный твой люди посёлок»;
- социальной направленности «День рождения Березки», «А.Л. Барто детям»;
- физкультурно-оздоровительной направленности «Азбука здоровья», «Лучше друга не найти, чем различные мячи»;
- праздники, акции (например, акции «Оставим елочку в лесу», «Посади дерево» и др.) акции «Цветочек имени», «Засветись» использование светоотражателей на одежде ребёнка конкурс «Зимняя карусель», фестиваль «Театральная весна», акция «Поможем птицам перезимовать», акция «Цветочная клумба», «День

здоровья», «Георгиевская ленточка», «Мастерская деда Мороза», выставка «Чудо огородное», «Неделя отца» и др.;

➤ образовательные события. Образовательное событие – способ инициирования образовательной активности, деятельностного включения в разные формы образовательной коммуникации, интереса к созданию и презентации продуктов образовательной деятельности. Специфика образовательного события:

- в образовательном событии моделируется определенная сфера деятельности / культуры (культурный образец: праздник, ярмарка, фестиваль и т.д.);

- любой из участников образовательного события - это действительно участник, а не зритель: у каждого - свои смыслы, своя деятельность, свои переживания, но поле выбора такое, что в выборе ограниченных (содержанием и временем) ресурсов ребенок должен иметь неограниченные возможности;

- организуются специальные условия для детского действия (участники вовлечены в активную деятельность), в результате которого ребенком создается определённый продукт; затем - усиление этого действия через рефлексию;

- задачи и режим образовательного события имеет принципиально «недоопределенный» характер, оставляя место для субъектного поведения участников (учитывается практико-ориентированность и креативность: ребенок делает то, чего еще не делал);

- высокая интенсивность и открытость, неординарность событийных режимов создает мотивацию к возникновению (развитию) дальнейшей образовательной деятельности за счет не только содержания, но и формата (разновозрастные группы участников, новые «особые» взрослые, особые места);

- насыщение жизни яркими, запоминающимися событиями, вызывающими позитивный эмоциональный отклик в сознании детей;

- подготовка к образовательному событию – это творческий процесс и совместная деятельность педагога, детей, родителей, где каждый находит себе место и познает новые возможности своих личностных качеств.

Традиционными для ДОУ являются следующие образовательные события: фестиваль «Театральная весна», малые зимние (летние) олимпийские игры, «Праздник зимних игр и забав», «Зарница» и др.

➤ использование образовательного потенциала режимных моментов.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Формы образовательной деятельности по образовательным областям
(дошкольный возраст)**

Образовательные области	Формы образовательной деятельности	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Традиция группы - «Цветочек имени»</p>	<p>Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная игра со сверстником (сверстниками) Педагогическая ситуация Экскурсия Проектная деятельность Праздники, акции (День дружбы, «Георгиевская ленточка», и др.) Традиции групп («Неделя отца», «Гость группы», «Совместный выходной», «День именинника») Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Различные виды труда (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе) Дежурство</p>
Познавательное развитие	<p>Игра-экспериментирование Занятие Конструирование Дидактическая игра Ситуативный разговор Рассказ Беседа Проблемная ситуация</p>	<p>Основная образовательная деятельность Исследовательский проект (детские исследования, тематические недельные проекты) Развивающая игра (игра-исследование, игра-экспериментирование, игры с правилами) Экскурсия Создание мини-музеев, выставок, коллекций Прогулки в природу Ситуативный разговор Акция «Поможем птицам перезимовать», «Цветочная клумба», «Засветись», выставка «Чудо огородное», "На защиту Байкала" Проблемная ситуация Интеллектуальные игры, конкурсы (викторины, дошкольные олимпиады, квесты) Детские увлечения (их презентация ребенком и (или) совместно с семьей) – создание условий для поддержки и развития Индивидуальная работа с практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей</p>

		задачи. ребенком по формированию представлений Самостоятельная деятельность детей: во всех видах самостоятельной детской деятельности
Речевое развитие	Игровая ситуация Дидактическая игра Занятие Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) Хороводная игра с текстом, подвижная игра с текстом Игра-драматизация Чтение художественной литературы Игра (сюжетно-ообразительная, режиссерская и др.)	Основная образовательная деятельность Экскурсия Проектная деятельность (словотворчество, детское книгоиздательство и др.) Различные виды игр (словесные и настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые игры, режиссерская игра, дидактическая игра, игра-драматизация, подвижная игра с текстом, хороводная игра с текстом) Ситуативный разговор с детьми Ситуация общения в процессе режимных моментов Разновозрастное общение (в рамках «гостевых» мероприятий: показ детьми театра малышам, совместные игры и др.) Театрализованная игра Образовательное событие (Фестиваль «Театральная весна») Конкурсы чтецов (тематические, посвященные творчеству одного из поэтов) Акции в рамках Недели красивой речи Праздники («День русского языка») Выпуск детских газет Индивидуальная работа с ребенком по развитию речи Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Художественно-эстетическое развитие	Занятие Рассматривание эстетически привлекательных предметов Самостоятельная изобразительная деятельность Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Праздники и тематические досуги	Основная образовательная деятельность Экскурсия Проектная деятельность Детские мастер-классы Традиция ДОУ, Фестиваль «Театральная весна», «Мастерская деда Мороза», конкурс «Зимняя карусель» Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Различные виды игр (дидактические, драматизации, сюжетные и др.) Праздники и тематические досуги (музыкально-литературные гостиные, ярмарки, фольклорные праздники) Концерт-импровизация Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Организация детских выставок

		(тематических, персональных) Слушание музыки Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Создание коллекций Презентации книг Акция «Читаем детям» (чтение книг родителями, учащимися школы)
Физическое развитие	Игра Утренняя гимнастика Подвижные игры на прогулке Утренняя гимнастика Гимнастика после дневного сна Занятие по физической культуре Двигательная разминка во время перерыва между занятиями Динамические паузы во время занятий Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке Самостоятельная двигательная деятельность	Утренняя гимнастика Гимнастика после дневного сна Занятие по физической культуре Двигательная разминка во время перерыва между занятиями Динамические паузы во время занятий Подвижные игры на прогулке Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке Туристический поход в зеленую зону города (традиция ДОУ) Физкультурно - спортивные праздники День подвижных игр Спортивные соревнования (малые осенние (весенние) олимпийские игры) День здоровья Образовательное событие «Праздник зимних видов игр», «Зарница», осенне-весенние олимпийские игры Проектная деятельность («Азбука здоровья», «Лучше друга не найти, чем различные мячи») Самостоятельная двигательная деятельность

Методы реализации Программы

Методы реализации Программы соответствуют п. 23.6, п.23.6.1.,п. 23.6.2. федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Методы, используемые для достижения задач воспитания	
Методы организации опыта поведения и деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы.
Осознания детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
Мотивация опыта поведения и деятельности	Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы
Метод проектов	Способствует развитию у детей

	исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и др. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.
Методы, используемые при организации обучения	
Словесный метод	рассказ, беседа (познавательные, этические; вводные и итоговые), чтение художественной литературы. Приемы - вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности); - указание (целостное и дробное); - пояснение; объяснение;
Наглядные методы	Наблюдения, иллюстрирования, демонстрации, виртуальные экскурсии и т.д.
Практические методы	Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие. Элементарные опыты, экспериментирование Моделирование
Информационно-рецептивный метод	Распознающее наблюдение, рассматривание картин, метод демонстрация кино, познавательные презентации и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение
Репродуктивный метод	Упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель
Метод проблемного изложения	Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений
Эвристический метод (частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
Исследовательский метод	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
Метод проектов	Способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и др. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Средства реализации образовательной программы дошкольного образования

При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные

Ранний возраст от 1 года до 3 лет	
Вид деятельности	Средства
Предметная деятельность (орудийно-предметные действия)	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.
Экспериментирование с предметами и веществами (вода, песок, тесто)	Натуральные предметы, различные материалы оборудование для исследования: ёмкости разного размера, лейки, формочки, камешки песок, вода, лодочки, кораблики, лопатки, совочки, ведёрки, предметы из различных материалов (деревянные катушки, палочки, резиновые мячики, игрушки, пластмассовые пуговицы, металлические предметы и т.д.), пластмассовые стаканчики разной формы, величины, степени прозрачности, плавающие игрушки и др.
Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого	Игровое оборудование
Двигательная деятельность общеразвивающие (основные движения, упражнения, простые подвижные игры)	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.
Игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками)	Составные игрушки (пирамидки, матрёшки, различные шнуровки, составные и разрезные картинки и др.); дидактическими игрушками) Динамические игрушки (юла, волчки, неваляшки, заводные игрушки и др.); Образные игрушки (комплекты фигурок домашних животных, тематические наборы для режиссерских игр, куклы и др.); Игрушки предметы-оперирования (наборы кукольной посуды, наборы кукольной одежды и др.); Атрибутика ролевая (материалы уголка ряжения и др.); Маркеры пространства (игровой модуль для купания, кухонная плита, шкафчик для кукольной одежды и др.)
Речевая (понимание речи Устное или печатное слово: взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь)	фольклор: песни, потешки, заклички, сказки и др. Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Изобразительная деятельность (рисование и лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования: комплекты цветных карандашей, гуашь, набор пальчиковых красок, кисти, крупного строительного материала; коллекция традиционных народных игрушек, разные по виду и оформлению матрешки (комплект) и др. Крупногабаритные деревянные и пластмассовые

	напольные конструкторы, комплект больших мягких модулей, конструкторы типа Лего с крупными деталями
Самообслуживание и элементарные	Лопатки, игровой модуль «Хозяюшка» (веничек, трудовые действия совок) и др.
Музыкальная деятельность	Детские музыкальные инструменты, дидактический (слушание музыки и материал, музыкальные игрушки и др.), комплект исполнительство, музыкально- компакт-дисков (аудиокассеты) с записью различных ритмические движения) мелодий, природных и театральных шумов, комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста
Дошкольный возраст 3года – 7 (8) лет	
Вид деятельности	Средства
Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, режиссерская театрализованная, конструктивная, дидактическая, подвижная и другое)	Игры, игрушки (образные, игрушки предметы-заместители, оперирования и др.), маркеры игрового пространства, строительно-ролевая атрибутика, игровое оборудование и др.;
Общение со взрослым (ситуативно-Дидактический материал, предметы, игрушки,	деловое, внеситуативно- видеофильмы и др.
Речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)	<u>Устное или печатное слово:</u> фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; <u>поэтические и прозаические произведения</u> (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); <u>скороговорки, загадки и др.</u> <u>Книги для детского чтения</u> , в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.
Познавательно -исследовательская деятельность и экспериментирование	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно -символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы (предметные модели, предметно -схематические модели, графические модели) и др. Использование интерактивных дидактических игр, демонстрация презентаций, использование возможностей интерактивной доски
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, схемы для создания построек по выбору детей различной сложности, алгоритмы для самостоятельной продуктивной детской деятельности и др.
Двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое)	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др. Оборудование для организации подвижных игр и др.
Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-	Оборудование и инвентарь для всех видов труда

бытовой труд, труд в природе, ручной труд)	
Музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал, комплекты компакт дисков (аудиокассет) с музыкой различных жанров, и др.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

В качестве основной формы образовательной деятельности по программе «Байкал - жемчужина Сибири» используется образовательная ситуация.

Образовательная ситуация обозначает конкретный временной и пространственный участок педагогической реальности, который выполняет функцию стимула и условий создания воспитанниками образовательной продукции.

Знакомство с объектами родного края планируется посредством экспериментальной деятельности, организации наблюдений за доступными объектами природы. Таки образом, ребенок способен наиболее эффективно усваивать сложные связи и отношения. Педагоги организуют эксперименты с объектами неживой природы при организации познавательно-исследовательской деятельности в рамках тем: «Уникальность озера и воды Байкала», «Серебристое богатство Байкала» и др.

Совместная продуктивная, познавательно-исследовательская, игровая деятельность педагога с детьми продолжается дошкольниками самостоятельно, переходит в их свободную деятельность.

Организация образовательной деятельности по Программе «Байкал –жемчужина Сибири» предполагает широкое использование игры, в том числе сюжетно-ролевой игры («Магазин байкальских сувениров», «Дайвинг на Байкале», «Зоолечебница», «Рыбное хозяйство», «Аптека байкальских трав» и др.). Педагоги используют приемы педагогической поддержки сюжетно-ролевой игры: приемы формирования игровых умений, приемы управления взаимоотношениями в игре, приемы развития творческой активности детей в игре.

Совместная образовательная деятельность при реализации Программы «Байкал – жемчужина Сибири» включает организацию виртуальных экскурсий, подготовленную с помощью технических средств обучения. При организации изобразительной деятельности педагоги используют репродукции (или живые произведения авторов Прибайкалья).

А) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик соответствует п. 24 федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности.

№ п/п	Вид деятельности	Содержание
1	Совместная деятельность педагога с ребенком	Педагог взаимодействуя с ребенком, обучает ребенка чему-то новому
2	Совместная деятельность ребенка с педагогом	Ребенок и педагог - равноправные партнеры
3	Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей
4	Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей
5	Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)

Особенности образовательной деятельности с детьми раннего возраста

- связь с каким-либо событием из личного опыта ребенка;
- чередование видов деятельности;
- развитие навыков в бытовых и игровых процессах;
- неоднократная повторяемость одного и того же (текстов, предметов и действий с ними и др.) в разных контекстах;
- уважение к выбору самого ребенка (игрушки, цвета краски, желания выполнять или не выполнять предлагаемое и т.п.);
- постоянное использование игрушек, игровых ситуаций, сюрпризных моментов, что позволяет приблизить содержание деятельности к интересам самого ребенка;
- постоянное речевое сопровождение всех действий ребенка в процессе образовательной деятельности;
- эмоциональная включенность детей и поддержка их интереса к тому, что они делают.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); -беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; -практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); -наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; -трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); -индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); -оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки</p>	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; -подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; -экспериментирование с объектами неживой природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); -элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; -свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; -проведение спортивных праздников (при необходимости)
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня</p>	<ul style="list-style-type: none"> -элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; - изготовление игрушек самоделок для игр малышей; -проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры -драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); -игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами(сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); -опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; -чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; -слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; -организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

	-индивидуальную работу по всем видам деятельности образовательным областям; -работу с родителями (законными представителями)
--	---

Самостоятельная деятельность детей предполагает свободную(нерегламентированную) деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные функциональные модули.

Функциональные модули	
Ранний возраст	Дошкольный возраст
-Модуль двигательной активности; -Модуль сенсорики и конструирования; -Модуль для организации предметных и предметно-манипуляторных игр; -Модуль творчества и продуктивной деятельности; -Модуль познания и коммуникации (книжный уголок); -Модуль экспериментирования и труда.	- Модуль двигательной активности; -Модуль безопасности; -Модуль игры; -Модуль конструирования; -Модуль логики и математики; -Модуль экспериментирования; -Модуль познания и коммуникации - книжный уголок; -Модуль театрализации и музицирования; -Модуль (уголок) уединения; -Модуль творчества; -Модуль коррекции.

Организация совместной образовательной деятельности предполагает также широкое включение в совместную образовательную деятельность родителей воспитанников: проектная деятельность, детско-родительские творческие мастер-классы («Куклы наших бабушек» и др.), традиция «Гость группы» (родители знакомят с профессиями, «Читают мамы» и др.), совместные образовательные события (Фестиваль «Театральная весна, Фестиваль «Голоса Железнодорожного» и др.), акции (Защитим Байкал», «Говорим грамотно» и др.).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:

- культурные практики на основе инициатив самих детей;
- культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Культурные практики на основе инициатив самих детей	Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми
Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками	Направляются воспитателем на развитие самостоятельной активности детей, основываются на поддержке детских инициатив и интересов
Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность.	Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурная практика	Возможные формы реализации практики
Игровая	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно -ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. «Играем с малышами» (организация возможности для разновозрастного взаимодействия)
Продуктивная	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, приобщение к народным промыслам, просмотр презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка), игры и коллекционирование, рисование под музыку, помощь в оформлении группы к праздникам или каким-либо событиям (детские дизайн - проекты) и др. Музыкально-театральная. Литературная гостиная.
Познавательно-исследовательская	Сенсорный и интеллектуальный тренинг
Коммуникативная практика	Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации общения представляют: -ситуации реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим); -условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений); -имитационно –игровые ситуации.
Чтение художественной литературы	Длительное чтение (циклы рассказов) Чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами) Чтение организуется следующим образом: -непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух;

	<ul style="list-style-type: none"> -прослушивание аудиозаписи; -участие дошкольников и их семей в традициях ДООУ (акция «Читаем детям»); -к чтению детям привлекаются родители детей, работники дополнительного образования, библиотекари; организуются встречи с писателями и т.п.); -конкурсы чтецов (тематические, посвященные творчеству какого-либо детского поэта, совместные с учащимися первых классов, семьями воспитанников).
--	---

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

Б) Способы и направления поддержки детской инициативы

Условия, способы, приёмы, направления поддержки детской инициативы в Программе соответствуют п.25.4 –25.8 Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; - свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; - игры - импровизации и музыкальные игры; - речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; - логические игры, развивающие игры математического содержания; - самостоятельная деятельность в книжном уголке; - самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; - самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.
--	---

Условия поддержки детской инициативы	- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
	- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
	- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
	- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
	- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
	- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
	- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.	

Направления поддержки детской инициативы

Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Познавательное развитие	Побуждение детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами; Размещение в доступном месте игрушек и материалов; Выражение одобрения любому результату ребенка;	Использование педагогических приемов, направленных на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Проявление внимания к детским вопросам, создание ситуаций, побуждающих ребёнка

		<p>самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы.</p> <p>Проектировать вариативные активности для участия ребенка в играх, в экспериментах. Насыщение жизни детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (с 4 лет). Проблемные ситуации, побуждающие детей к инициативе: сломанные игрушки, зашифрованные записи, посылки, письма; Возможность выбора свободной деятельности (атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца). Определение для детей все более сложных задач, для активизации их усилий, поддержки желания преодолевать трудности (с 5 лет).</p>
Речевое развитие	<p>Поощрение стремления детей к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками;</p> <p>Поощрение обращения ребенка к взрослым на основе собственного побуждения;</p>	<p>Создание речевой ситуации;</p> <p>Создание успеха;</p> <p>Поощрения;</p> <p>Участие в речевых играх;</p> <p>Конкурсы;</p> <p>Различные материалы на книжной полке;</p> <p>Создание возможностей для речевого творчества детей (придумывание «сказок», коротких стихотворных текстов, чистоговорок и др.): использование дополнительных вспомогательных материалов (схем, мнемодорожек и др.) Организация деятельности детской радиоточки, детской газеты.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Помощь детям в реализации собственных замыслов (предоставление детям возможности проявлять самостоятельность во всем, что не представляет опасности для</p>	<p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы - ситуации волонтерской направленности: взаимной</p>

	<p>их жизни и здоровья); Проведение режимных моментов в эмоционально положительном настроении, избегание ситуаций спешки и поторапливания детей;</p>	<p>поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха. Привлечение детей к планированию жизни группы на день, более далекую перспективу (например, выбор спектакля для постановки); Обращение к детям с просьбой показать и научить воспитателя тем индивидуальным достижениям, которые есть у детей; Организация ситуаций для свободного выбора детей деятельности: «День свободного выбора», «Ярмарка интересных дел» и др. Использование при организации Пространства технологии «Говорящая среда»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Предоставление детям возможности действовать с материалами модуля творчества и продуктивной деятельности</p>	<p>Проектирование вариативных активностей для участия ребенка в рисовании, творчестве (имитации, танцевальные импровизации). Организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность; Привлечение детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; Создание возможности для презентации детьми собственных увлечений (организация презентаций, выставок и др.); Создание возможностей участия детей в образовательных событиях («Город будущего» - проектирование построек, Фестиваль «Театральная весна» - создание декораций, элементов костюмов, афиши,</p>

		пригласительных билетов и др.), деятельности по иллюстрированию книжек-самоделок и др.; Размещение в модулях нетрадиционных материалов (рисование на песке, лепка из глины и др.)
Физическое развитие	Размещение в модуле двигательной активности различных материалов (мячи, султанчики, кольца, дорожки, нестандартное оборудование и др.), показ действий с предметами, периодическое внесение новых предметов в модуль; Создание двигательного пространства в группе рядом с модулем двигательной активности	Проектирование вариативных активностей для участия ребенка в двигательной деятельности. Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. Создание ситуации успеха.

Способы и приемы для поддержки детской инициативы

Способы и приемы для поддержки детской инициативы	Побуждение ребенка к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
	Создание для ребенка возможности самостоятельного решения поставленных задач, оказание помощи в поиске разных вариантов решения одной задачи, акцентирование внимания детей на качестве результата.
	Смены стиля общения с ребёнком во время кризиса 7 лет: внимание ребёнку, уважение его интересов, стремлений, инициативы в познании, активная поддержка стремления к самостоятельности.
	Акцент на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели (использование опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты и др.)
	Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации (позволяет поддерживать самостоятельность в определении замысла, способов и форм его воплощения).
	Обогащение РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- использование театрализованной деятельности: постановки по сказкам Прибайкалья (для создания образа персонажа дети качественно изучают его особенности, повадки и пр.);
- внесение в РППС группы фотографий, стилизованных и натуралистических плоскостных и объемных изображений животных Байкала (например, нерпы): возможно создание мини-музея в группе или вставки нерпы;
- создание ситуаций для детского речевого творчества: создание рассказов о Байкале, его растительном и животном мире: использование технологии моделирования текста, мнемотаблиц, опорных схем и др.;
- создание проблемных ситуаций (Что может сделать каждый из нас для сохранения чистоты Байкала?), поддержка рассуждений детей;
- использование в рамках тематической недели «Животный и растительный мир Прибайкалья» раздаточный материал – тематические карточки с заданиями по технологии Л.А. Свирской, что позволит создать основу для сотрудничества сверстников, обеспечить выбор ребенка в выполнении заданий;
- презентация авторских работ, созданных детьми в рамках тематических недель (рисунки, поделки, рассказы и пр.);
- использование социокультурного окружения (музей, библиотека, театр, парк и другие культурные ресурсы городской среды – совместные мероприятия и события рождают у детей ощущение необыденности, начало самостоятельной детской игры);
- организация акций («Читаем детям» (произведения местных авторов о природе Байкала), «Посади дерево», «Оставим елочку в лесу», «Защитим Байкал»);
- образовательное событие Фестиваль «Театральная весна»: номинация «Сказки Байкала»;
- проектная деятельность;
- организация в группах Лэпбуков «Озеро Байкал».

Для организации музыкальной деятельности:

- организация образовательного события - Фестиваль «Голоса Железнодорожного», посвященный военно-патриотической песне;
- организация образовательного события - Фестиваль «Театральная весна», «Бумажный карнавал»;
- внесение материалов для создания детьми шумовых инструментов;
- организация музыкальных гостиных.

В) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели и задачи взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста соответствуют п. 26.1. – 26.11. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- вариативности содержания, форм и методов образования родителей;
- индивидуального подхода.

Взаимодействие с семьей выстраивается на основе партнерства – отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей, равноправия. Основные особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- выстраивание субъект-субъектных отношений, личная ориентированность;
- взаимодействие детского сада и семьи – рассматривается как совместная деятельность по достижению обоюдно определенных целей;
- вовлечение семьи воспитанников в различные виды деятельности.

Система взаимодействия с родителями

№ п/п	Направления взаимодействия	Основные характеристики направления	
		Формы взаимодействия	Ожидаемый результат
1	Информационно-аналитическое	- Беседы (администрация, педагоги, специалисты) - Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком - Анкетирование - Опрос - Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах, степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности	Сокращение психологической дистанции между педагогами и родителями. Появление у родителей желания заниматься физическим воспитанием ребёнка в семье, осознание важности сотрудничества с педагогами в вопросах психофизического воспитания ребёнка
2	Просвещение	- Семинар-практикум, мастер-класс (по запросу родителей, по выявленной	Повышения уровня педагогической

		проблеме) - Тренинги - Круглый стол - Аукцион - Семейная гостиная - Общесадовские родительские собрания «Школа заинтересованного родителя» - Встречи с приглашенными специалистами - Сайт ДОУ, рекомендации педагогов ДОУ через ресурс сети Интернет - Творческие задания - Подготовка передвижных выставок	компетентности родителей в вопросах оздоровления и всестороннего развития детей, обмен опытом семейного воспитания
3	Информирование	- Рекламные буклеты - Информационные стенды в ДОУ, папки-передвижки в группах - Детские творческие выставки - Личные беседы - Индивидуальные записки - Родительские собрания - Сайт ДОУ и социальные группы в сети Интернет (ВКонтакте); - Фотогазеты, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим» - Памятки - Виртуальные экскурсии о жизни детей в ДОУ - Открытые просмотры различных видов детской деятельности	Объективная оценка родителями деятельности педагогов в осуществлении психофизического развития и восприятия детей в условиях образовательной организации
4	Совместная деятельность «педагоги-родители-дети»	В управлении ДОУ: - Участие в работе родительского комитета - Участие в работе Педагогического совета В создании условий: - Участие в субботниках по благоустройству территории - Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды групп - Участие в конкурсах («Лучший участок ДОУ», творческие конкурсы) - Совместные акции («Цветочная клумба», «Читаем детям», «Накорми птиц») В просветительской деятельности: - Распространение опыта семейного воспитания через проект «Семейные традиции» Вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность: - Совместные праздники, развлечения - Совместные занятия - Совместные акции (благотворительная	Установление доверительных отношений между родителями и педагогами, гармонизация детско-родительских отношений в семье и в группе образовательной организации

	<p>ярмарка «Помоги ребёнку и ты спасёшь мир», «Засветись», «День здоровья» и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в творческих выставках, смотрях-конкурсах по пожарной безопасности, конкурс рисунков «Красота божьего мира» и др. - Совместные с семьей образовательные проекты (родители принимают участие в планировании и реализации проектов) - Совместные экскурсии, посещение театров, выставок - Участие в традициях ДООУ: Фестиваль «Театральная весна», «Цветочек имени», конкурс «Зимняя карусель», выставка «Чудо огородное», Неделя Красивой речи и др. - Организация детско-родительских мастер-классов - Традиция «Гость группы» - Организация персональных детских выставок 	
--	--	--

Об эффективности подобной работы свидетельствует увеличение количества родителей:

- понимающих важность обеспечения физического и социального благополучия ребёнка в дошкольные годы;
- посещающих совместно с ним мероприятия в ДООУ;
- стремящихся рассказать о собственном опыте психофизического развития и воспитания ребёнка;
- предлагающих необходимые коррективы в совместной работе с педагогами.

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной программы МДОУ «Березка» соответствуют п. 27.1.-27.10. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

<p>Категории целевых групп обучающихся, для оказания им адресной психологической помощи и</p>	<p>1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;</p> <p>2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; ➤ обучающиеся по индивидуальному плану на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
---	---

включения их в программы психолого-педагогического сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> ➤ часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО; ➤ обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные обучающиеся (в определении степени одаренности принимают участие воспитатели, специалисты, педагог-психолог); <p>3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;</p> <p>4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;</p> <p>5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, тревожность).</p>
--	---

Коррекционная помощь для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, получивших статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, осуществляется в рамках ФАОП ДО. Для каждого ребенка или группы детей одной нозологии используется отдельная адаптированная программа, включая сопровождение тьютора (при наличии рекомендации в заключении ПМПК).

Для детей выше перечисленных целевых групп, нуждающихся в коррекционной помощи, работа реализуется в рамках ОП ДО. Для данной категории детей предусмотрен индивидуальный образовательный маршрут, позволяющий реализацию коррекционно-развивающую работу в рамках образовательной программы без увеличения нагрузки для ребенка.

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий: психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно развивающих занятий, мониторинг динамики развития детей.

ДОО разрабатывает программу коррекционно-развивающей работы, которая может включать: план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий; рабочие программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы, методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы коррекционно-развивающей работы.

Включение ребенка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК ДОУ по результатам психологической и педагогической диагностики (в соответствии с п. 28.7.1. ФООП ДО).

В рамках реализации ОП ДО осуществляются четыре направления работы в рамках коррекционно-развивающей работы: диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультативная работа, информационно-просветительская работа.

Содержание коррекционно-развивающей работы соответствует п. 28.1.-28.9.2.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Вид работы	Содержание работы
Диагностическая	<ul style="list-style-type: none"> - своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; - изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; - организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; - коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; - развитие коммуникативных способностей, социального и

	<p>эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; - формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); - оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.
Консультативная	<ul style="list-style-type: none"> - разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; - консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
Информационно-просветительская	<ul style="list-style-type: none"> - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Направленность коррекционно-развивающей работы

Целевые группы	Направленность КРР
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; - снижение тревожности; - помощь в разрешении поведенческих проблем; - создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Одаренные дети	<ul style="list-style-type: none"> - определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; - сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; - формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; - организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; - формирование уверенного поведения и социальной успешности; - коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога неуверенность, агрессия); - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.
Обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; - помощь в решении поведенческих проблем; - формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; - совершенствование способов саморегуляции.

2.3.1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ, осваивающими образовательную программу совместно с другими детьми, в группе создаются специальные условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. Для них разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает чёткую организацию пребывания детей в ДОО, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе узких специалистов и воспитателя. Тесная взаимосвязь специалистов в ДОО обеспечивается совместным планированием работы, при правильном и чётком распределении задач каждого участника коррекционно-развивающего процесса, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

Для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, с родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья. При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, учитываются индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

Для эффективного включения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в образовательный процесс организуется прохождение педагогами курсов повышения квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ. При необходимости организуется взаимодействие с другими организациями: медицинскими, социальными и др.

Деятельность педагогов, специалистов ДОО с детьми данной категории организована в форме психолого-педагогического консилиума для выявления и обследования детей, разработки индивидуального образовательного маршрута. Обследование и сопровождение детей ППК осуществляется по письменному заявлению родителей (законных представителей).

Учителя-логопеды, педагог-психолог являются организаторами и координаторами коррекционно-развивающей работы.

Форма организации образовательной деятельности:

- подгрупповая;
- индивидуальная.

Для полноценного обучения и воспитания детей с ОВЗ в ДОО имеется кабинет учителя – логопеда и педагога - психолога.

2.3.2. Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.

Определяются основные подходы к созданию системы психолого-педагогического сопровождения детей в условиях воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Указывается специфика организации коррекционно-развивающего процесса в имеющихся у ДОО кадровых условиях.

Обосновывается содержательное наполнение образовательной работы в плане основных приоритетов, целевых ориентиров образовательного процесса, задач, принципов, а также регламента для реализации содержания одной из образовательных областей (например, «Речевое развитие») или нескольких образовательных областей и индивидуальной коррекции

нарушений воспитанников с ОВЗ. Особенности осуществления образовательной деятельности в ходе ООД, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Адаптируя Программу, необходимо описать индивидуализацию образовательной деятельности за счёт приёмов, методов, средств и форм, которые обеспечат активное участие ребенка с теми или иными особенностями в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями. Отличительной особенностью будет являться место для индивидуальной работы с ребёнком (центр, уголок, зона), которое оборудуется в зависимости от поставленных задач (например, стол, лампа, зеркало, достаточное количество игрушек и пособий для работы над дыханием и артикуляционной моторикой, серии картинок и опорных картинок для обучения детей рассказыванию и пр.).

Образовательная деятельность учителей-логопедов, педагога-психолога строится с учётом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а так же решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач. Педагог-психолог проводит релаксацию, учит детей управлять эмоциональным настроением, формирует благоприятный микроклимат, оказывает помощь детям в адаптации к детскому саду, определяет готовность дошкольников к обучению в школе. Учитель – логопед проводит занятия по развитию всех компонентов речи и навыков грамматического конструирования связанной диалогической и монологической речи.

В основе коррекционно-развивающей работы, осуществляемой в ДОУ, лежит, прежде всего, принцип комплексности, он представляет собой взаимодействие различных специалистов в диагностической работе и в реализации коррекционного процесса. На основании этого принципа достигается конечный результат коррекционного воздействия (например, преодоление речевых нарушений путём развития речевой функциональной системы и неречевых психических функций). Коррекционная направленность обучения способствует максимальному погружению ребенка в активную речевую среду, позволяет скорректировать двигательные функции, эмоциональный тонус, улучшить мотивацию познавательной деятельности, дает возможность сформировать основные этапы учебной деятельности, в том числе ориентировочный этап и этап самоконтроля и самооценки.

В соответствии с планом коррекционных мероприятий с ребенком проводятся:

- воспитателями группы индивидуальные занятия и игры (ежедневно);
- педагогом – психологом индивидуальные занятия (по результатам обследования);
- учителем – логопедом индивидуальные занятия (по результатам обследования);
- музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре индивидуальная работа в ходе ОД с группой.

2.3.3. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

– «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи. Учебное пособие для логопедов. М.:МГОПИД 993.-72 с.,1993

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.
 - Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002-448 с.
 - Иншакова О.Б. Альбом для логопеда – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2005.- 279 с.
 - Володина В.С. Альбом по развитию речи. –М.: ЗАО «Росмэн-ПРЕСС», 2005.-95 с.
 - Косинова Е. М. Домашний логопед. – М.: ЗАО «Росмэн-ПРЕСС», 2009.-120 с.- (Развитие речи.)
 - Косинова Е. М. Упражнения по развитию речи
 - Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М.: ЗАО «Росмэн-ПРЕСС», 2009.-88 с.
 - Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006. – 208 с.: ил – (серия «Готовимся к школе»)
 - Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению. - М.: Вако, 2006- 128с.
 - Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Конспекты занятий. (Обучение грамоте детей с нарушениями речи) – М.: ТЦ «Сфера», 1999: - 112 с.
 - Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи. – СПб.: Дельта, 1998. – 208 с.
 - Лопухина Ирина Стихи и упражнения для развития речи ребёнка. - СПб.: Дельта, 2000.- 336 с., ил.
 - Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. _ М.: «Мозаика - Синтез», 2005.-80 с.
- Краузе Е. Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Корона- Век, 2007.- 80 с.,

2.3.4. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Реализация коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с ФАОП ДО. Для каждого воспитанника с ОВЗ в группе после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут. Подгрупповые занятия осуществляются в соответствии с перспективным планом работы. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Периодичность подгрупповых занятий – 2-3 раза в неделю, продолжительность ОД в соответствии с нормами СанПиН. Предусматривается возможность привлечения родителей к участию в занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

2.4. Рабочая программа воспитания

2.4.1. Целевой раздел программы воспитания

Цели и задачи воспитания:

Общая цель воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Вариативная подцель воспитания в ДОО: Формирование системных представлений о ближайшем природном, социокультурном окружении, ценностного отношения к родному краю (Иркутской области и Байкалу).

Направления воспитания

Соответствует п. 29.2.2. федеральной образовательной программы дошкольного образования

Направление воспитания	Цель направления воспитания	Ценности направления воспитания	Составляющие, содержание
Патриотическое направление воспитания	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина и природа	Формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Духовно-нравственное направление воспитания	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально ответственному поведению	Жизнь, милосердие, добро	Развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
Социальное направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Семья, дружба, человек и сотрудничество	Освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания	Формирование ценности познания	Познание	Воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Жизнь и здоровье	Охрана и укрепление здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
Трудовое направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Труд	Формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
Эстетическое направление воспитания	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте	Культура, красота	Воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Соответствуют п. 29.2.3.1, 29.2.3.2. федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста
(к трем годам)**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка,

		художественный труд, детский дизайн и другое)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения
Программы воспитания**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной

		победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.4.2. Содержательный раздел программы воспитания Уклад образовательной организации

Цель и смысл деятельности ДОО, его миссия

Целью деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.

Миссия дошкольного учреждения - обеспечение доступного качественного и разностороннего воспитания и образования дошкольников в соответствии с современными требованиями через оказание семье помощи в воспитании и образовании, охране и укреплении физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей детей дошкольного возраста, формировании компетенций, которые обеспечивают детям успешность сегодня и в будущем.

Система ценностей ДОО включает:

- ценность уважения личности каждого из участников образовательного процесса;
- ценность раскрытия творческого потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми;
- ценность взаимодействия родителей и детей в рамках событий в ДОО;
- ценность уважения интереса и выбора ребенка взрослым, пронизывающая организацию всего образовательного процесса в ДОО;
- ценность времени совместного общения: с ребенком, родителями детей;
- ценность пространства созданного в ДОО с детьми и для детей.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов

воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

➤ принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

➤ принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

➤ принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

➤ принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

➤ принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Образ ДОО. Его особенности, символика внешний вид

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума. Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

ДОО использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств.

Эмблема ДОО представляет собой композицию: два ребёнка на фоне березки, которые символизируют развитие и рост детей.

Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов: добровольность, сотрудничество, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов. Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов, учета запросов общественности, сохранения имиджа учреждения в обществе, установление коммуникаций между ДОО и социумом, обязательность исполнения договоренности, ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Ключевые правила ДОУ

Правила и нормы:

- Организация места для утреннего общения воспитателя с ребенком и родителями в приемной. Воспитатель лично приветствует каждого родителя и ребенка и провожает малыша в группу.
- Ежедневная утренняя гимнастика, которая может быть по желанию проведена ребенком или одним из родителей детей.
- Правила Дружбы, которые определяются и оформляются совместно с детьми.
- Обращение педагогов ДОУ и родителей друг к другу по имени отчеству. Чтобы приучать ребенка к этикету с малых лет, обсуждая с ним его жизнь в детском саду родители называют всех сотрудников по имени отчеству.

Традиции и ритуалы в ДОУ

Название традиции	Особенности организации, существования в ДОУ
Гость группы	Вовлечение родителей воспитанников в образовательную деятельность: детско-родительские мастер-классы, презентации профессий родителей, чтение литературных произведений родителями и т.д. Организация на встречах с родителями возможности совместного планирования традиционных встреч «Гость группы» в течение года (месяца или др. периода).
Деловые хлопоты	Позволяет детям выбрать роль в каждодневных «трудовых» занятиях в группе, которую они хотели бы выполнять.
Фестиваль «Театральная весна»	Основная идея образовательного события заключается в создании условий для развития у дошкольников инициативности и самостоятельности через вовлечение детей в процесс самостоятельного решения творческих задач на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе театральной постановки спектакля.
День матери	В этот день дети готовят для мам слова поздравлений, любви и благодарности. Мамы имеют возможность «оставить» для ребенка «письмо», которое ребенок получает в ДОУ. Аудио поздравления детей звучат в холлах ДОУ в утренний отрезок времени и вечером. Дети готовят концерты для мам и др.
Акция «Лица Великой Победы»	В ходе акции дети и их семьи вовлечены в создание выставки (фильма) о героях – членах семей, воевавших и трудящихся тыла в годы Великой Отечественной Войны. В рамках Акции могут быть организованы концерты, участниками которых становятся дети и их семьи.
Ярмарка интересных дел	В рамках события создаются условия для развития у дошкольников инициативности и самостоятельности через вовлечение детей в процесс самостоятельного решения творческих задач, на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками. Дети выбирают роли «мастеров», представляющих на Ярмарке «свое дело» и «покупателей» - людей, которые хотят научиться новому делу. Все участники Ярмарки вовлекаются в активную деятельность, ориентированную на получение продукта – результата участия в интересном деле. Кроме того дети разных групп, в том числе и разных по возрасту, взрослые (сотрудники ДОУ и родители воспитанников) имеют возможность общаться друг с другом.

Конкурсы чтецов	Конкурсы чтецов, посвященные творчеству детских поэтов, в том числе Усть-Илимских и Л.Копычева. Участниками подобных конкурсов могут стать не только дети, но и члены их семей, сотрудники ДООУ.
Акция «Оставим елочку в лесу»	Основной целью акции является привлечение внимания детей и родителей к охране окружающей среды и бережному отношению к природе; повышения уровня экологического сознания через активизацию творческой деятельности.
Акция «Посади цветок»	Озеленение территории ДООУ
Акция «Защитим Байкал»	Целью акции является проведение агитационно-просветительских мероприятий, направленных на повышение уровня ответственности детей и взрослых, во время отдыха на Байкале, на сохранение чистоты берегов озера Байкал. Мероприятия акции могут включать: чтение художественной литературы (С. Асламова «Удивительное путешествие Сибирячка по Байкалу», сказок и др.), рассматривание иллюстраций о природе Байкала, фотографий, прослушивание аудиозаписей «Мелодии байкальских шаманов», бурятские песни о Байкале, игры с детьми (Экологический десант», «Найди рыб Байкала» и др.), решение проблемных ситуаций, большая игра-квест «Туристы», выставка семейных экологических плакатов «Защитим Байкал».
Акция «Читаем детям»	Целью акции является привлечение детей к чтению, продвижение и актуализация творчества детских писателей, в том числе братских писателей, организация взаимодействия детей и родителей (родители представляют свои любимые детские произведения детям, рассказывают о них, о своих детских впечатлениях), родители участвуют в создании аудиотеки в группах ДООУ. К участию в Акции могут быть привлечены детские писатели поселка Железнодорожный, представители различных заинтересованных учреждений и организаций (библиотеки города, врачи, сотрудники полиции и т.д., в зависимости от тематики).
Фольклорные праздники	«Рождественский концерт», «Масленица», «Пасха»
День выбора	День выбора позволяет детям выбрать интересное для себя дело, в рамках тематической недели. Учить детей при помощи организации голосования в рамках Дня выбора понимать, что необходимо учитывать интерес других детей, понимать, что чье-либо предложение, за которое проголосовало большинство, – это их общий выбор, который они сделали сами. Учиться презентовать свою идею, слушать друзей, планировать свою деятельность. День выборов проводится один раз в неделю, в пятницу.
Копилка слов	Если дети в течение дня узнали новое слово, то тогда картинку с изображением этого слова или явления опускают в копилку слов. В дальнейшем дети могут достать картинку и вспомнить значение слова. Привлечение детей старшего дошкольного возраста к пополнению Копилки слов, они являются инициаторами оформления карточки со словом, могут быть сами источниками появления новых слов в группе (знакомства с ними).

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ

- Создание пространств культивирования традиционных детских игр;
- Организация работы этнографического музея «Русская изба». Опора на интерактивность – деятельностное участие детей в процессе общения, с целью приобретения личного опыта для лучшего освоения музейного пространства;
- Организовано пространство для предъявления детьми результатов своей творческой деятельности. Создание условий для использования продуктов детского творчества в детской деятельности, создание иллюстраций к книжкам-самоделкам и т.д.
- Среда создается для ребенка и вместе с детьми.

РППС ДОУ включает следующие элементы в соответствии с ценностями:

Ценности	Оформление помещения
Родина, природа	Патриотический модуль в группах Лэпбук «Озеро Байкал» в группах Этнографический музей ДОУ Модуль природы в группе Природа на территории ДОУ (клумбы, деревья и кустарники)
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений, холлов ДОУ
Человек, семья, дружба сотрудничество	Модуль театрализации и музицирования Модуль уединения Стенды для родителей Фотовыставки Выставки творчества (персональные выставки детского творчества, выставки совместного детско-родительского творчества)
Познание	Модуль математики и логики Модуль экспериментирования Модуль конструирования
Здоровье, жизнь	Модуль двигательной активности «Прогулочная площадка» ДОУ «Цветочный городок» Модуль безопасности Модуль уединения Кабинет педагога-психолога Кабинет учителя – логопеда Спортивный зал
Труд	Модуль дежурств Модуль природы в группе Огород на подоконнике
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений, Музыкальный зал Модуль природы Модуль творчества Модуль театрализации и музицирования. Выставки детского творчества

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДООУ

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социальными партнерами ДООУ являются:

- Железнодорожная средняя общеобразовательная школа №2, взаимодействие детского сада со школой заключается в рамках преемственности. Экскурсии в школу, взаимопосещения различных мероприятий создают благоприятные условия для лёгкой адаптации, для дальнейшего обучения детей в школе;
- Районный центр дополнительного образования, который организует интересные конкурсы, как для педагогов так и для наших воспитанников;
- Межпоселенческий центр культуры, сотрудничество детского сада с учреждениям культуры приобщает детей к искусству, обогащает эмоциональные переживания. Совместные праздники, участие в концертных программах формирует в детях раскрепощённость, веру в себя, в свою значимость для окружающих, помогает усвоить основы культуры поведения;
- Районная Детская Школа Искусств, воспитанники которой, так же являются нашими выпускниками и приезжают к нам с выступлениями;
- Муниципальное Бюджетное Учреждение Культуры «Мечта», организует для наших сотрудников творческие и активные выходные;
- АНО «Центр живой природы» «Усть-Илимский экзотариум», организует выездные мероприятия с животными «Всем ребятам о зверятах», «Зверюшки из сказочной страны»;
- Арт-группа кукольного театра «Сказочный мир» г. Усть-Илимска организует и проводит тематические мероприятия в области культуры, ОБЖ и воспитании нравственных качеств подрастающего поколения.

Особенностью воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДООУ является участие детей и семей воспитанников в конкурсных мероприятиях, выставках, совместных проектах, что способствует созданию условий для проявления инициативы детей, их способностей. Также взаимодействие с социальными партнерами позволяет поддерживать традиции ДООУ: «Гость группы», акция «Посади цветок», акция «Читаем детям», традиционные события города - Благотворительная ярмарка дошкольных талантов, День самоуправления «Вверх тормашками» и др.

Региональные особенности

Реализация воспитательного процесса определяется существующими традициями, ценностями, национально-культурными и природно-климатическими особенностями родного края.

Рабочий поселок Железнодорожный является крупным посёлком Усть-Илимского района. Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с достопримечательностями родного поселения и района, улицами и организациями, различными профессиями Усть-Илимского района. На территории области расположены уникальные природные объекты, прежде всего, озеро Байкал, имеющее невероятно уникальную экологическую систему. Знакомясь с социокультурным окружением и природой родного края, ребёнок учится осознавать себя, живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях. Данное содержание реализуется через целевые прогулки с родителями, экскурсии (в том числе виртуальные), беседы, рассматривание иллюстраций, проекты, акции и др.

Мероприятия воспитательного процесса сочетаются с реализацией парциальной образовательной программы дошкольного образования: Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного

образования. Иркутск, 2016. Данная программа является составной частью ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание рабочей программы воспитания на основе регионального компонента направлено на формирование в подрастающем поколении гражданских чувств, накопление социального опыта, воспитание эмоциональных и духовных ценностей, положительного отношения к культурным традициям народов, проживающих на территории Иркутской области.

Мероприятия реализуются в рамках тематических недель:

- Уникальность озера: вода Байкала;
- Растительный мир Прибайкалья;
- Животный мир Прибайкалья;
- Серебристое богатство Байкала;
- Ластоногий символ озера Байкал;
- Природная лаборатория (невидимые санитары озера Байкал);
- - Труд и отдых на Байкале.

Содержание рабочей программы воспитания на основе регионального компонента направлено на формирование в подрастающем поколении гражданских чувств, накопление социального опыта, воспитание эмоциональных и духовных ценностей, положительного отношения к культурным традициям народов, проживающих на территории Иркутской области.

Педагоги организуют сюжетно-ролевые игры «Путешествие по Байкалу», режиссерские игры (с использованием лэпбуков «Озеро Байкал»), подвижные игры, дидактические игры («4 лишний», «Угадай по силуэту» и др.), предлагают участвовать в экспериментировании, коллекционировании, проектной деятельности, акциях («Защитим Байкал», «Посади цветок»), организации выставок (фото, рисунков, плакатов и др.), театральных постановках «Сказки Байкала», передвижных выставках мини-музея ДОУ («Народы Севера», «Тряпичная кукла» и др.).

Воспитывающая среда ДОУ

От взрослого - внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого - событийность	От ребенка - интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка
<i>Формирование</i>	<i>Развитие и педагогическая поддержка</i>	<i>Становление</i>
Направление воспитания: Патриотическое		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ уголки в группах, в которых размещены российская символика, символика города Братска, книги, иллюстрации и фотографии различных городов России, включая родной город; ➤ создание и функционирование этнографического музея русского быта «Русская изба», который включает несколько экспозиций: - «Русская изба. Предметы 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ организация событий патриотической направленности (игра «Зарница», День поселка, День России, День Российского флага, День Защитников Отечества др.); ➤ организация совместной проектной деятельности детей и взрослых («Железнодорожный твой люди посёлок», «Народы Сибири», 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ условия для совместной с детьми организации выставки семейных фотографий «Лица Победы», выставки рисунков к празднику; ➤ среда содержит условия для возможности изготовления детьми элементов макетов (Улицы Железнодорожного и др.), оформления коллажей к праздникам;

<p>быта» (подлинные памятники материальной и духовной культуры: туеса, прялки, самовары, ухваты, чугушки и др.);</p> <p>- «Игрушки из бабушкиного сундука» (истории тряпичной куклы);</p> <p>- передвижная экспозиция этнографического музея «История Усть-илимской земли» (уклад жизни, быт, традиции, обычаи бурятов, эвенков, история возникновения казачества в Сибири, Усть-илимский строг).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ панно «река времени»; ➤ место для организации выставок результатов проектной деятельности детей и взрослых. 	<p>«Генеалогическое древо»; «Семейные традиции»; и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ организация экскурсий по родному посёлку и памятным местам города Усть-Илимска; ➤ организация акций («Защитим Байкал» и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ в среде заложены условия для самостоятельной деятельности ребенка с оформленными совместно уголками (стендами, «стенами творчества» и т.д.) «Мамочка милая мама моя», «Наши Защитники», панно «река времени» о истории строительства Усть-Илимска: - рассматривание; - алгоритмы для составления рассказов о маме, своей семье, городе; - мнемотаблицы для рассказывания стихотворений о семье, Родине, родном городе.
Направление воспитания: Духовно-нравственное		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ книжный уголок (материалы, содержащие примеры добрых поступков, проявления милосердия и уважения и пр.); ➤ формирование традиции «Копилка добрых дел» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация совместной проектной деятельности; ➤ активное включение в воспитательно-образовательный процесс бабушек и дедушек воспитанников; ➤ Постановки сценок на нравственные темы (о прощении, о трудолюбии, об уважении старших); 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание возможности участия в волонтерском движении, акциях; ➤ Организация досугов «Бабушкина горница» (Установление более тесного общения со старшим поколением, знакомство с устным фольклором).
Направление воспитания: Социальное		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ созданы игровые зоны в группах по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр. («Дом», материалы для ситуации «Мирилки» и др.), материалы к сюжетно-ролевым играм; ➤ организация места для утреннего общения воспитателя с ребенком и родителями в приемной; ➤ организация стендов «Здравствуйте, я пришел»; ➤ книжная полка, содержащий литературные 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ организация сотрудничества детей в различных пространствах и ситуациях: - совместные образовательные события (театральные постановки, акции), в том числе разновозрастные; - выполнение совместных трудовых поручений; - общение на прогулках; - подготовка презентаций для детей другой группы и т.д.; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ создание возможностей совместного планирования с детьми деятельности (организация утреннего круга, Дня выборов); ➤ плакат (памятка) «Правила Дружбы», которые ➤ определяются и оформляются совместно с детьми; самостоятельное использование «предметов», «способов» для примирения, содержащихся в среде группы: «подушки-мирилки»,

<p>произведения, иллюстрации по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ игры на формирование навыков сотрудничества в коллективе: «Твистер», «Гусеница», «Весёлый коврик», «Классики», большие мозаики, напольные конструкторы и др. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ организация сюжетно-ролевых игр и игровых проблемных ситуаций, игр-драматизаций, направленных на развитие навыков разрешения конфликтов в дошкольном возрасте; ➤ встречи с интересными людьми - медицинский работник детского сада, учитель школы, художник, писатель, родители (традиция «Гость группы») и т.д. 	<p>«варежки дружбы», «коробка-мирилка»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ создание условий для деятельности в парах, малых группах (украшение группы к празднику, решение проблемных ситуаций и др.); ➤ создание возможности презентации своих увлечений; ➤ организация детского «голосования» в рамках Дня выбора (учим понимать, что необходимо учитывать интерес других детей, слушать друзей, планировать свою деятельность); ➤ совместное составление алгоритмов игры; ➤ условия для создания детьми сюжетов и организации совместных игр; ➤ организация кругов «Расскажи о себе, что хочешь», «Я хороший друг, потому что ...» и т.д.);
Направление воспитания: Познавательное		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ создание пространств РППС, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр. - набор робототехники; - уголки экспериментирования в группах; - книжная полка на которой содержит детские энциклопедии, книги познавательного характера; ➤ организация мини-музеев в группах ДОУ (мини-музей ракушек, полезных минералов, камня, часов и т.д. в зависимости от интереса детей); ➤ взрослый формирует 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ организация совместной проектной деятельности (исследовательские проекты); ➤ организация викторин, фестивалей, образовательных событий познавательного характера; ➤ организация экскурсий, наблюдений, опытов и др.; ➤ организация детских исследований в виде путешествий познавательного характера (путешествие по карте, по «реке времени»). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ организация места для детских коллекций; ➤ ведение Дневника юного исследователя; ➤ возможность участия в «Школе Почемучек» (каждый придумывает свой вопрос «почему...»); ➤ условия для самостоятельного использования детьми интеллект-карт, лэпбуков, алгоритмов, памяток и т.д.; ➤ в среде заложены условия для самостоятельного наблюдения (за ростом растений, за различными природными явлениями и др.) алгоритмы наблюдений; ➤ в среде заложены условия для самостоятельного

<p>традицию «Копилка слов» (знакомство с новыми словами)</p>		<p>составление детьми графических моделей «Календарь природы», плана группы, участка, кукольного уголка, маршрута путешествия и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ в среде содержатся предметы (фотографии, приборы, книги и др.), касающиеся новой темы, карточки с помощью которых ребенок может совершить выбор, совместное оформление плаката «Есть вопрос» и др.; ➤ выпуск детских газет; ➤ среда содержит материалы для самостоятельного оформления ребенком карточки с новым словом (традиция «Копилка слов»).
Направление воспитания: Физическое и оздоровительное		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ спортивный уголок в каждой из групп, в котором собраны материалы для приобщения детей к спорту, ЗОЖ; ➤ использование пространства ДОУ и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки: - игровая площадка на территории ДОУ, «зеленая зона» на территории ДОУ для организации подвижных игр в летний период. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ организация событий в рамках тематической Недели Здоровья: совместные с семьями акции (Фестиваль «Игры нашего двора», малые зимние и летние Олимпийские игры и др.); ➤ организация утренних гимнастик, в том числе проводимая родителями детей (утренняя гимнастика с папой и мамой); 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ среда содержит условия для самостоятельной организации подвижных игр (использование атрибутов к играм, алгоритмов, материалов: напольные игры «Твистер», «Классики» и др.); ➤ среда содержит материалы для самостоятельного контроля ребенком качества выполнения КГН: памятки, алгоритмы; ➤ возможность для самостоятельной организации детьми утренней гимнастики (алгоритмы, схемы проведения упражнений)
Направление воспитания: Трудовое		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ организация пространств РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями: - выставки, знакомящие 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ организация событий и мероприятий для знакомства детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека: экскурсии, выставки, знакомящие детей с первостроителями города Усть-Илимска, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ среда содержит условия для самостоятельного посильного труда детей: - ухаживание за цветами на клумбах групповых прогулочных участков, совместная с родителями посадка саженцев деревьев и

<p>детей с профессиями родителей (альбомы, фотовыставки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление материалов к сюжетно-ролевым играм («Больница для Нерпы», «МЧС», «Рыбалка на Байкале», «Автомастерская», «Научная лаборатория», «Ветеринарная клиника», «Редакция журнала» и др.); - организация выставок ремесел в изостудии ДОУ; <ul style="list-style-type: none"> ➤ орудия труда в соответствии с возрастом ребенка; ➤ взрослый формирует традицию дежурства в уголке природы; ➤ взрослый формирует традицию «Деловые хлопоты». 	<p>представителями профессий города (лесник, водитель, энергетик, специалисты лесоперерабатывающей промышленности и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ организация «Огорода на окне»: посадка растений, проращивание луковиц, уход за растениями; ➤ организация совместных с семьями воспитанников субботников; 	<p>кустарников в рамках акции «Посади цветок», уход за растениями «Огорода на окне»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместное с родителями изготовление снежных построек на участках групп; - привлечение к участию в коллективных творческих делах по созданию поделок или атрибутов к сюжетно-ролевым играм, изготовление масок к театральным постановкам, украшение группы и других помещений ДОУ к праздникам; - создание книг-самоделок; - дежурство в уголке природы; - ремонт книг, пособий, настольно-печатных игр; <ul style="list-style-type: none"> ➤ среда содержит возможности самоорганизации трудовой деятельности детей («Деловые хлопоты» - выбор ребенком роли (при помощи бейджика), которую сегодня ребенок исполняет: «дежурный эколог», «дежурный организатор» и др.) – традиция позволяет детям принимать участие в ежедневной работе в группе.
Направление воспитания: Эстетическое		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ создание в ДОУ и на прилегающей территории РППС, обеспечивающей формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса: - уголки изобразительной деятельности, музыкальные уголки в группах ДОУ; - отображение сказочной тематики в оформлении помещений ДОУ: коридоры, входные двери групп оформляют изображения персонажей и 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ организация совместных с родителями и детьми творческих проектов; ➤ организация образовательных событий (Фестиваль «Театральная весна», «Голоса Железнодорожного», Неделя творчества и др.); ➤ организация праздников; ➤ организация возможности посещения детьми студий дополнительного 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ декорирование помещений к праздникам (фольклорным, календарным и др.); ➤ в группах ДОУ места для размещения детских творческих работ, использование детских работ в детской деятельности: придумывание стихотворных текстов, загадок; ➤ возможность для «иллюстрирования» книжек-самоделок детьми; ➤ среда содержит условия для

<p>сюжетов народных и авторских сказок;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства: выставки, организуемые в изостудии, репродукции в уголках изобразительной деятельности в группах ДОУ, знакомство с классической музыкой в музыкальном зале ДОУ; ➤ организация в ДОУ и на прилегающей территории зоны, связанной с образцами культурного наследия - этнографический музей русского быта (организация передвижных выставок этнографического музея ДОУ «История тряпичной куклы», «Бабушкин сундук» и т.д.); ➤ создание в группах мини-музеев (выставок) эстетической направленности: мини-музей игрушки, мини-музей народного костюма, вышивки и т.д.; ➤ создание в группах уголках ряжения, которые включали бы элементы народного костюма: сарафаны, кокошники, косоворотки, кушаки и т.д. ➤ использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке. 	<p>образования: тестопластики, нетрадиционного рисования, хореографические, ритмопластики и др.</p>	<p>организации детских мастер-классов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ возможность организации детских концертов-импровизаций.
---	---	--

Общности (сообщества) ДОУ

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Особое внимание уделяется формированию разновозрастных детских общностей.

Возможными формами в данном случае являются:

- образовательные события;
- прогулки;
- совместная проектная деятельность.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В

детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

В ДОУ осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- в рамках Акции «Посади цветок», другие социальные акции («Лица Победы», «Оставим елочку в лесу» и др.);
- праздники, досуги, спектакли;
- события (Благотворительная Ярмарка дошкольных талантов, Ярмарка интересных дел и др.).

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях

Образовательные области	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Решение задач воспитания направленно на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание

	<p>ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы
Речевое развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)
Художественно-эстетическое развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и

	<p>внутреннего мира ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств

Формы совместной деятельности в образовательной организации
Работа с родителями (законными представителями)

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДООУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

- Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка.
- Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

Педагогами ДООУ может быть использована такая форма, как детско-родительский мастер-класс, построенный на совместной творческой деятельности детей и их родителей. Уникальность мастер-класса, как формы вовлечения в образовательно-воспитательный процесс родителей обучающихся, заключается в отказе от традиционных социальных ролей «родитель» - «ребенок», путем создания равных условий для совместной творческой деятельности. Участвуя в мастер-классе, у родителей появляется возможность посмотреть на своего ребенка в деятельности и оценить его способности объективно, так как сам родитель является субъектом той же деятельности. Ведущая роль в планировании деятельности с детьми может принадлежать родителю воспитанника. Роль педагога тогда заключается в организации детей и родителей на

этот мастер-класс, в подготовке помещения материала и оборудования. Воспитатель является помощником родителя.

➤ Участие родителей в городском Едином дне самоуправления в детском саду «Вверх тормашками». Родители участвуют в «профессиональных пробах», включающих выполнение «роли» воспитателя, инструктора по физической культуре, педагога дополнительного образования. Непосредственное включение родителей в совместную образовательную деятельность с детьми может составлять проведение занятий, чтение художественных произведений, спортивный праздник, экспериментирование, мастер-класс, организацию режимных моментов, совместную игровую деятельность.

➤ Школа заинтересованного родителя. Главная особенность - это формирование детско-взрослого сообщества, которое предполагает партнерскую позицию взрослого («мы вместе», «мы рядом»), учет интересов и желаний всех участников сообщества, добровольное включение. Основой школ заинтересованного родителя является - образовательные события, темы которых сформированы с учетом запросов и интересов детей и родителей, их возможностей и творческого потенциала. Все члены клуба являются непосредственными участниками образовательных событий, имеют возможность выбора своей роли, деятельности и пути своего саморазвития. В рамках работы Клуба могут быть организованы следующие образовательные события: «День матери», «Самый лучший», квест-игра «Поход» и др.

➤ «Гость группы». Данная форма предполагает активное включение родителей в образовательный процесс ДОУ: знакомство с профессиями родителей, их увлечениями, семейными традициями.

➤ Совместные детско-родительские образовательные события. При организации фестиваля «Театральная весна» дети и родители активно вовлечены в процесс: участвуют в выборе произведения для театральной постановки, подготовки костюмов, афиш, оформления декораций к спектаклю, посещают или при желании становятся ведущими мастер-классов («Домашний театр», «Необычный театр носка», «Чудесные превращения ложки»). Неординарность и открытость мероприятий в событийном формате (военно-патриотическая игра «Зарница», квест «Поход», Благотворительная ярмарка, «Осенняя олимпиада») создают условия для субъектного поведения участников.

➤ Детско-родительская проектная деятельность. Тематика совместных проектов зависит от интереса детей и семей. Педагогами организуется специальное место и время для презентации результатов детско-родительской проектной деятельности.

➤ Дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях через мессенджеры. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

➤ Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Проведение совместных с родителями мероприятий, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

➤ Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

С целью учета мнения родителей воспитанников при оценке запросов родительского сообщества, эффективности реализации Программы воспитания, внесение необходимых корректив, сотрудниками ДОУ используются следующие методы мониторинга:

➤ социологический опрос;

Опрос проводится в большинстве случаев посредством возможностей мессенджеров, в которых размещены группы, и возможностей официальной группы ДОУ сети В контакте.

➤ анкетирование;

Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников может быть использовано педагогами, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для

установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников.

По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие темы особенно волнуют родителей группы, насколько востребованы те формы воспитательной работы, которые организуются в группе и ДОО в целом; оценить роль, которую занимают родители, оценить потенциал семьи в организации воспитательной работы в ДОО. Особенно актуальным станет анкетирование, организованное по результатам совместных образовательных событий.

Важно получить обратную связь от родителей в отношении созданных условий выбора для них и детей, стиля поведения педагогов группы с родителями и детьми во время совместного образовательного события, стало ли событие для ребенка «пробой себя» в новой роли, возможностью почувствовать свою успешность, увидеть перспективы своего «роста», каковы его воспитательные возможности, что стоило бы изменить или дополнить. Подобная информация, полученная от родителей позволит улучшать событийные традиции ДОО.

По итогам результатов подобного мониторинга проводится корректировка и планирование работы с детьми и родителями.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий составляет целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Каждый педагог в соответствии с этим может создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

№ п/п	Направления воспитания	Основные события
1	Патриотическое	Фестиваль «Игры народов России» Концерт, посвященный Дню Победы Акция «Лица Победы» Акция «Защитим Байкал»
2	Духовно-нравственное	Акция «Письмо матери» Мероприятия тематической недели
3	Социальное	«Неделя дружбы» (акции, разновозрастные события) Детско-взрослые праздники, посвященные 8 Марта Выпускной бал и подготовка к нему
4	Познавательное	Фестиваль семейных проектов

		Квест «Поход» Образовательное событие «Космическое путешествие» Экологическая олимпиада для детей старшего дошкольного возраста
5	Трудовое	Акция «Посади цветок» Дизайн-проект «Украшение веранды прогулочного участка группы» Конкурс «Лучший цветник»
6	Физическое и оздоровительное	Малые осенние олимпийские игры Праздник «зимних игр и забав» Проект Азбука здоровья
7	Эстетическое	Образовательное событие Фестиваль «Театральная весна» Образовательное событие «Ярмарка интересных дел» Акция «Читаем детям»

Модель организации образовательной деятельности в ДООУ включает организацию образовательных событий, в которых создаются специальные условия для возможности проявления детского интереса, выбора, детского действия, в результате которого детьми создается определённый продукт.

Возможные форматы событий:

Праздник	Познавательная игра
Марафон	Ярмарка
Чемпионат	Соревнование
Выставка	Турнир
Концерт	Творческие отчеты
Конкурс	Встречи с интересными лю
Карнавал	Лаборатория
Экскурсия	Радиоточка (редакция)
День открытых дверей	Флэш-моб
Квест	Туристический поход
Фестиваль	Творческая мастерская
Акция	Тематические недели
Клуб выходного дня	Проектирование

Этапы организации образовательного события:

1. Вызов.

Создание ситуации вызывающей событие. Мотивирование к деятельности.

Способы формирования вызова:

- задача или дело увлекает, выводит из зоны комфорта (задача не только практико-ориентированная, но и творческая – «сделать то, чего еще не делал»);
- ситуация неожиданности и новизны знания «закручивает» событие;
- выбор особого места или времени;
- новый «особый» взрослый готовый вместе с детьми решать задачу;

2. Выбор.

Создание ситуации выбора, пространства выбора. Важна избыточность выбора. Каждый ребенок может «проиграть» несколько социальных ролей в зависимости от его интересов, выбрать направление деятельности, участников совместной деятельности.

3. Сбор информации.

Работая в группах, участники собирают информацию, знания, необходимые для решения задачи. Как? Что пригодится? и т.д. Этап включает создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливание на поиск новых творческих решений.

Педагог оказывает недирективную помощь детям: совет, наводящие вопросы, нацеливание на поиск нескольких вариантов решения, предложение совершить выбор. Педагог оказывает помощь воспитанникам в выявлении ресурсов образовательной среды, в планировании действий по использованию образовательных ресурсов и получении продукта.

4. Проба.

Образовательное событие разворачивается как пространство компетентностных проб (то есть ребенок осваивает некий предмет, способ). Участники вовлечены в активную деятельность, ориентированную на получение продукта.

Этап отличает:

- сочетание индивидуальных и групповых форм деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество;
- возможность выбора конкретных форм и способов деятельности, при наличии общих рамок;
- использование различных видов материала, с которым работают обучающиеся (схемы, рисунки, материал, инструменты и пр.), активизирующие интеллектуальную и творческую активность;
- насыщенность развивающей среды, которая предоставляет ребенку возможность активности, взаимодействия, самостоятельности;
- специальная организация коммуникации, акцент на взаимодействие.

Характер поведения педагога:

- не «нависает» над детьми, педагог отказывается от контролирующей функции;
- педагог-организатор не влияет на развитие события (событие «течет» само).

Проба обязательно заканчивается презентацией готового продукта.

5. Рефлексия.

Создание ситуации направленной на обнаружение участниками собственных успехов и дефицитов. Темы событий определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники. Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников.

Музейная педагогика.

В ДОУ функционирует этнографический мини-музей «Русская изба». Организация деятельности мини-музея в дошкольном учреждении способствует интеграции различных образовательных областей, активизации творческого потенциала всех участников образовательного процесса. Актуальность использования музейной педагогики заключается в том, что ее средства способствуют овладению основными культурными способами деятельности, проявления инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, организация работы с детьми по ознакомлению их с культурным наследием региона.

Концепция работы мини-музея предполагает, прежде всего, опору на интерактивность – деятельностное участие детей в процессе общения, с целью приобретения личного опыта для лучшего освоения музейного пространства.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Непрерывная образовательная деятельность. В рамках музея могут проводиться занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование музея: тряпичные куклы, подлинные предметы и вещи, фотографии. Основное отличие занятий в музее – интерактивность. Дети имеют возможность не только познакомиться с историей родного края, но и своими руками изготовить экспонаты, например, куклы-пеленашки, рисование узоров для рушников и скатертей, изготовление свистулков, матрешек, изготовление игрушек из глины.

2. Экскурсии. Тематика экскурсий предполагает знакомство с материалами экспозиций музея:

«Русская изба. Предметы быта». Экспозиция включает уникальные экспонаты – подлинные памятники материальной и духовной культуры: прялки, деревянное корыто, тульский самовар, рубель, угольный утюг, теса берестяные, сундуки, старинные зеркала в деревянной резной оправе, чугушки, лапти и многое другое. Эти предметы старинного быта помогают детям увидеть «картинку» ушедшего времени, потрогать, почувствовать это прошлое;

«Игрушки из бабушкиного сундука» - история тряпичной куклы.

Экскурсии проводятся для детей, родителей, гостей ДОО. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети.

3. Театрализованное представление, во время которого дети через сказки знакомятся с культурой разных народов, обычаями и традициями. Дети могут перевоплощаться в героев бурятских народных сказок «Бедовый орешек», примерить необычные костюмы тафаларов, казаков, бурятов на празднике.

4. Музыкально-поэтические композиции, праздники, развлечения. Традицией в детском саду стали гуляние Масленицы, Рождественский концерт, ярмарок, праздника русской березки и т.д.

5. Проекты.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Виды и формы деятельности, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно. Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В качестве средств реализации цели воспитания могут использоваться различные формы деятельности:

- Совместная игра воспитателя и детей, самостоятельная детская игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
 - Творческая мастерская, предоставляющая детям условия для использования и применения знаний и умений.
 - Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
 - Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.
 - Образовательные события.
 - Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, обычаями. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». При организации фольклорного мероприятия необходимо учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников.
 - Проектная деятельность является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнерской деятельности дошкольников, и взрослых. Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности.
- Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. *Традиционными в ДОУ являются выставки детских, детско-родительских работ:*
- «Новогодняя игрушка», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой Усть-Илимск» и др.
- Социальные и экологические акции: «Оставим ёлочку в лесу», «Посади цветок» и др. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
 - Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
 - Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Организация предметно-пространственной среды

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-развивающей средой ДОУ как:

- оформление интерьера помещений ДОУ (коридоров, приемных групп и т.п.);
Максимальное использование помещений ДОУ (кроме групповых комнат) для организации образовательной и воспитательной деятельности с детьми:

- Физическое и оздоровительное направление воспитания – на территории дошкольного учреждения создана игровая площадка, дети имеют возможность смены обстановки в активированные и неблагоприятные по погодным показаниям дни;

- Патриотическое направление - Центры патриотические в группах «Моя страна. Мой город», лэпбуки «Озеро Байкал» в группах, этнографический музей ДООУ «Русская изба»;
- Познавательное направление воспитания – пространство изолированного коридора использовано для размещения интерактивной стены «Космос» (мини-планетарий) (проведение экскурсий, рассматривание звездного неба, беседы о космосе, режиссерская игра);
- Эстетическое направление воспитания - учреждение называется «Березка» и так повелось с открытия детского сада, что сказочная тематика отражена в каждом уголке: холлы, коридоры, входные двери групп оформляют изображения персонажей и сюжетов народных и авторских сказок (формы образовательной и воспитательной деятельности в ходе режимных моментов, ситуативный разговор с детьми, беседа, рассматривание);
- презентация творчества детей и взрослых – в приемных ДООУ оформляются тематические и персональные выставки, фоторепортажи, коллажи.
- размещение в приемных групп, ДООУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДООУ и т.п.;
- оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, зонирование групповых помещений, позволяющее разделить пространство группы на зоны активной деятельности и спокойного отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в группах книжных полок;
- благоустройство групповых помещений, осуществляемое воспитателями вместе с воспитанниками, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя с воспитанниками вверенной ему группы;
- создание и размещение в группах уголка экспериментирования;
- событийный дизайн – оформление пространства в соответствии с проведением конкретных мероприятий (праздников, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики ДООУ и отдельных групп (название, эмблема и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни ДООУ;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС на важных для воспитания ценностях ДООУ, традициях, правилах: плакаты, иллюстрации, фотографии и т.п.

Групповые помещения ДООУ включают:

- изображения символики РФ, наборы открыток «Иркутск», «Усть-Илимск», альбомы «Наша Родина– Россия», дидактические игры, позволяющие решать задачи патриотического воспитания;
- тематические выставки и выставки детских рисунков на патриотическую тематику;
- развивающие игры и пособия, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, художественная литература, магнитофон, аудиозаписи;
- уголки познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытно-исследовательской деятельности детей (уголок экспериментирования), материалы для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления;
- спортивные уголки с необходимым спортивным оборудованием для двигательной активности детей: общеразвивающих упражнений, формирования у детей основных движений, подвижных игр, соревнований;
- оборудование для ухода за растениями, различный демонстрационный материал по теме «Профессии», «Труд человека в природе»;
- музыкальный уголок, уголок изобразительной деятельности, уголок театра;

В ДООУ оборудованы музыкальный и физкультурный залы, 1 кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога.

Музей ДООУ «Русская изба», в котором собраны уникальные экспонаты, которые являются подлинными памятниками материальной и духовной культуры: чугушки, ухваты, коромысло, деревянное корыто, утюг угольный, тульский самовар, старинные зеркала в деревянной резной оправе, половики домотканые, столбчатая прялка, прялка колесная, ложки, рубель, подзор, самовары, скальницы, сундуки, рушники, салфетки, туеса берестяные, соломенная кукла, обрядовые куклы, деревянные шкатулки.

Основные разделы экспозиции музея:

- 1.«История Усть-илимской земли» (уклад жизни, быт, традиции, обычаи бурятов, эвенков, история возникновения казачества в Сибири)
- 2.«Русская изба. Предметы быта» (подлинные памятники материальной и духовной культуры)
- 3.«Игрушки из бабушкиного сундука» (история тряпичной куклы)
- 4.«Рукоделие»

Социальное партнерство

Планы взаимодействия ДООУ с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Социальный партнер	Мероприятия	Социальный и воспитательный эффект
Железнодорожная средняя общеобразовательная школа №2	Реализация совместной проектной деятельности, организация выставок, участие в конкурсах	Повышение уровня творческой активности детей дошкольного и школьного возраста Формирование у дошкольников мотивационной готовности к обучению в школе
Районный центр дополнительного образования	в участие воспитанников различные творческих конкурсах; реализации региональной программы Навигатор	Развитие творческих способностей дошкольников
Межпоселенческий центр культуры	участие воспитанников в различных конкурсных движениях	Выявление одаренных детей, оказание им профессиональной помощи
Районная Детская Школа Искусств	экскурсии; концерты; выставки; праздники; мастер-классы	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, создание возможности проявления творческой инициативы
Муниципальное Бюджетное Учреждение Культуры «Мечта»	организует для наших родителей и сотрудников творческие и активные выходные	
Арт-группа кукольного театра «Сказочный мир» г. Усть-Илимска	организует и проводит тематические мероприятия в области культуры, ОБЖ и воспитании нравственных качеств подрастающего поколения	Формирование художественного вкуса у дошкольников, приобщение к искусству

АНО «Центр живой природы» «Усть-Илимский экзотариум»	экскурсии; выставки; мастер-классы.	Развитие кругозора о жизни животных нашего региона, а также других климатических зон. Воспитывать желание заботиться о братьях наших меньших
ОГБУЗ «Усть-Илимская детская городская больница»	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Снижение числа пропусков детьми по болезни, укрепление здоровья детей, воспитание привычек ЗОЖ

2.4.3. Организационный раздел Программы воспитания. Кадровое обеспечение

<i>Наименование должности</i>	<i>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</i>
Заведующий	Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; Регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; Контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ)
Старший воспитатель	Организует воспитательную деятельность в ДОУ; Разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); Анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; Планирует работу воспитательной деятельности; Организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; Организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической компетентности; Формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;
Педагог-психолог	Осуществляет свою профессиональную деятельность, направленную на сохранение психологического, соматического и социального благополучия детей в процессе воспитания и обучения в ДОУ, на создание психологически комфортных условий для развития личности ребенка в ходе воспитания, образования, социализации; Выявляет факторы, препятствующие развитию личности детей и принимает меры по оказанию им разных видов психологической

	<p>помощи (психокоррекционной, реабилитационной, консультативной);</p> <p>Предоставляет консультативную помощь родителям воспитанников (законным представителям), педагогическому коллективу в решении определенных проблем;</p> <p>Осуществляет психологическую диагностику;</p> <p>Принимает участие в планировании и разработке документации, развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности учитывая индивидуальные и половозрастные особенности воспитанников;</p> <p>Проводит психологическую поддержку творчески талантливых воспитанников, оказывать содействие их развитию и организации развивающей среды;</p> <p>Осуществляет психолого-педагогическую поддержку детей с ОВЗ</p>
Воспитатель	<p>Осуществляет воспитательно-образовательную деятельность воспитанников, обеспечивая выполнение образовательной программы;</p> <p>Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания;</p> <p>Осуществляет изучения личности детей, их склонностей, интересов, индивидуальных способностей, содействует росту их познавательной мотивации, становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей и развитию способностей в разных формах организации детской деятельности;</p> <p>Осуществляет наблюдение за поведением детей в период их адаптации в детском саду, создает благоприятные условия для легкой и быстрой адаптации;</p> <p>Создает благоприятную микросреду и морально психологический климат для каждого ребенка. Способствует развитию общения детей;</p> <p>Помогает воспитаннику решать возникшие проблемы в общении с детьми в группе, педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>Внедряет в практику воспитательной деятельности новых технологий образовательного процесса;</p> <p>Организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников;</p> <p>Осуществляет деятельность по воспитанию, образованию и развитию воспитанников, обеспечивая выполнение образовательной программы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;</p> <p>Изучение индивидуальных способностей, склонностей и интересов детей в области музыкально-художественной деятельности и музыкального искусства;</p> <p>Создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, содействие развитию музыкальности детей и способности эмоционально воспринимать музыку;</p>

	Сотрудничество с детскими садами и социумом по вопросам музыкального воспитания
Инструктор по физической культуре	<p>Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера;</p> <p>Осуществляет просветительскую работу среди родителей воспитанников, педагогических работников в области физической культуры с привлечением соответствующих специалистов;</p> <p>Определяет содержание занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников;</p> <p>Ведет работу по привитию воспитанникам навыков выполнения физических упражнений, обучает детей их технике, формирует их нравственно-волевые качества;</p> <p>Обеспечивает безопасность воспитанников при проведении физических и спортивных занятий, оказывает им первую доврачебную помощь;</p> <p>Постоянно следит за соблюдением санитарно-гигиенических норм и состоянием помещений;</p> <p>Совместно с медицинскими работниками контролирует состояние здоровья воспитанников и регулирует их физическую нагрузку, ведет мониторинг качества оздоровительной работы в образовательном учреждении;</p> <p>Консультирует и координирует деятельность педагогических работников по вопросам теории и практики физического воспитания воспитанников</p>
Учитель-логопед	<p>Формирует у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</p> <p>Организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;</p> <p>Внедряет в практику воспитательной деятельности новых технологий образовательного процесса;</p> <p>Организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности</p>
Младший воспитатель	<p>Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для комфортного пребывания воспитанников в ДОУ;</p> <p>Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня;</p> <p>Организует с учетом возраста детей работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь по привитию санитарно-гигиенических навыков;</p> <p>Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у детей.</p>

Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения

реализации программы воспитания в ДООУ включает:

- Программа развития МДОУ «Березка»;
- Годовой план работы на учебный год;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДООУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДООУ);
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Для реализации программы воспитания ДООУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе **институтвоспитания.рф**.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Для детей с ОВЗ и детей, которым не комфортно участвовать в общих форматах (дети с проблемами социализации, дети с инвалидностью и др.), Программа воспитания предполагает следующие возможности:

Развивающая предметно-пространственная среда групп строится как максимально доступная для детей с ОВЗ и инвалидностью (Центр коррекции в группе, специальное оборудование для организации подвижных игр и двигательной деятельности в группе, которую посещает ребенок с нарушениями опорно-двигательного аппарата и т.д.); обеспечение возможности включения каждого ребенка в различные формы взаимодействия в детском сообществе:

- создание условий для деятельности в парах, малых группах (украшение группы к празднику, решение проблемных ситуаций, участие в волонтерской деятельности и др.);
- среда содержит материалы для самостоятельного участия ребенком в традициях ДООУ (в том числе при необходимости и дистанционно при необходимости, например, оформления ребенком карточки с новым словом (традиция «Копилка слов»));
- воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка независимо от его особенностей: создание возможности презентации своих увлечений (организация пространства для презентации - подиумы, стенды, выставки, видео презентации и др., события в рамках тематических недель);
- в различных видах деятельности проектирование воспитательных событий и мероприятий в группах и в ДООУ предполагает возможность общения в разновозрастных группах, малых группах для освоения доступных навыков. деятельности в команде, сотрудничества (возможность выбора ребенком себе помощника-наставника – взрослого или другого ребенка);
- использование педагогами специальных методов и приемов воспитательной работы:
- метод моделирования различных жизненных ситуаций: моделируя различные ситуации и проигрывая с ребенком их возможные решения, педагоги и родители помогают избежать ситуаций неопределенности, которые вызывают у «особого» ребенка тревогу, а иногда и агрессию;
- игровой метод: различные сюжетно-ролевые игры, моделирующие поведение;
- доступные ребенку творческие задания;
- для семей детей с особенностями в развитии - обеспечение психолого-педагогической поддержки и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (участие в деятельности Родительского клуба, Школы для родителей и т.д.);
- организация взаимодействия с социальными партнерами при необходимости.

Календарный план воспитательной работы

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	сентябрь	октябрь	ноябрь
Патриотическое направление воспитания <i>Ценности: Родина и природа</i>	Ознакомление		<ul style="list-style-type: none"> - цикл бесед и рассказы «Народы России»; - чтение литературы по теме, сказок народов России; - игры-драматизации (по сказкам народов России); - разучивание стихотворений по теме праздника 	
	Коллективный проект		<ul style="list-style-type: none"> - творческая мастерская по «изготовлению» национальных костюмов, создание коллекций; - выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.). - проектная деятельность «Твои люди Железнодорожный» 	
	Событие			Итоговые события проектной деятельности детей (в зависимости от интересов детей и детских задач проектов) Например, праздник «День народного единства России»
Социальное направление воспитания	Ознакомление	<ul style="list-style-type: none"> - беседы с детьми о бабушках и дедушках; - чтение художественной литературы; - сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы о мамах; - чтение художественной литературы; - сюжетно-ролевые игры «Семья»; 	

<p><i>Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество</i></p>		<p>«Семья», «Дом»; - встречи в группе с бабушками и дедушками детей, рассказы об увлечениях, традициях семьи;</p>	<p>- беседы о папах; - чтение художественной литературы;</p>	
	<p>Коллективный проект</p>	<p>- организация фотовыставки «Мы с бабушкой и дедушкой – лучшие друзья»; - изготовление подарков ко Дню пожилого человека; - организация выставок совместного творчества детей и их родственников;</p>	<p>- акция «Подарок матери»; - подготовка концерта к празднику; - совместное изготовление подарков к празднику; - совместная деятельность с папами (изготовление поделок, знакомство с профессиями пап и т.д.)</p>	
	<p>Событие</p>		<p>Акция ко Дню пожилого человека «Мы с бабушкой и дедушкой - лучшие друзья»</p>	<p>Праздник, посвященный Дню матери (форма и содержание праздника определяется совместно с детьми, в зависимости от их выбора: концерт, праздник «Два голоса» - папа и ребенок поздравляют маму – готовят концертный номер и т.д.) День отца. Акция «Подарок папе»</p>
<p>Познавательное направление воспитания</p> <p>Ценность – знания</p>	<p>Ознакомление</p>	<p>- беседа о детском саду, школе (для детей подготовительных к школе групп); - знакомство с энциклопедиями; - экскурсии в школу; - встречи с выпускниками детского сада - детьми - школьниками;</p>		

	Коллективный проект	- создание газеты, аудио, видеоролика на тему «Что такое школа?»; - посещение праздника в СОШ № 2 «Посвящение в первоклассники».		
	Событие	Праздник, посвященный Дню знаний «Здравствуй, детский сад!» Акция «Говорим правильно!»		
Физическое и оздоровительное направление воспитания Ценность – здоровье	Ознакомление	- приобщение детей к подвижным играм народов Сибири; - беседы о правилах здорового образа жизни;		
	Коллективный проект		- составление памятки о правилах сохранения здоровья; - изготовление атрибутов к подвижным играм народов Сибири;	
	Событие			«Приглашаем детвору на веселую игру» (<i>День подвижных игр</i>)
Трудовое направление воспитания Ценность - труд	Ознакомление	- сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; - чтение художественной литературы; - ситуативные разговоры и беседы; - слушание и исполнение песен про детский сад; - развивающие игры «Профессии»; - тематические экскурсии по детскому саду; - сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду		

	Коллективный проект	Творческая мастерская по изготовлению детьми вместе с родителями подарков для сотрудников детского сада; - проектная деятельность (Проект одного дня)		
	Событие	Открытие галереи «Мой любимый Дошкольный работник», «Мой любимый детский сад»		
Эстетическое направление воспитания Ценности: культура и красота	Ознакомление	- знакомство с ремеслами народов России; - виртуальные экскурсии в галереи и музей России;	- знакомство с увлечениями детей, и взрослых в группе, техниками изготовления поделок и др. - беседы о красоте природы родного края, ремеслах Сибири, традициях; - чтение сказок Сибири; - мастер-классы детей и родителей по теме создания творческих продуктов (нетрадиционные техники, материалы – береста, лоза).	
	Коллективный проект	- изготовление продуктов творческой деятельности для Благотворительной ярмарки;	Подготовка к творческим мастер-классам	
	Событие	Благотворительная ярмарка дошкольных талантов	Образовательное событие «Усть-Илимская ярмарка интересных дел»	

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	декабрь	январь	февраль
Патриотическое направление воспитания <i>Ценности: Родина и Природа</i>	Ознакомление	<ul style="list-style-type: none"> - беседы о родном поселке Железнодорожный, его истории, достопримечательностях, известных людях города; - чтение стихотворений Усть-Илимских поэтов; - экскурсии по улицам родного города; - встречи с известными людьми поселка: строителями, лесная промышленность, железнодорожниками, врачами и др.; - знакомство с гербом поселка; 		<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры «Пограничники» («Армия» и т.д.); - беседы по теме праздника; - рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника; - чтение художественной литературы по теме; - разучивание стихов по теме; - рассказы из личного опыта («Мой папа (дедушка) военный» и др.
	Коллективный проект	<ul style="list-style-type: none"> - совместная детско-взрослая проектная деятельность (тематика определяется в зависимости от интереса детей, например, подготовка экскурсии о родном городе для гостей; создание проекта города будущего; изготовление плакатов и т.д.) 		Творческая мастерская по изготовлению подарков для пап и дедушек
	Событие	Образовательное событие «Город будущего» Презентация результатов		

Духовно- нравственное Ценности: Жизнь, милосердие, добро проектной деятельности детей	Ознакомление	Знакомство с историей и особенностями волонтерского движения; - ситуативные разговоры; - решение ситуаций «Хорошо-плохо»; - беседы о волонтерском движении в России;		
	Коллективный проект	- проект «Юные Тимуровцы» (в соответствии с выбором детей: помощь приюту «Хатико», письма пожилым одиноким людям и т.д.)		
	Событие	День добровольца (волонтера) в России. «Добрый детский сад – от сердца к сердцу» Акция «Играем с малышами»		
Социальное направление воспитания Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество	Ознакомление	- беседа о новогоднем празднике; - рассказы об обычае украшения елки, о традициях встречи Нового года;		
	Коллективный проект	- мини-презентации семей о традициях, связанных с новогодним праздником; - проект «История Новогодней игрушки»; (подготовка группы к Новому году)		
	Событие	Новогодний праздник Акция «Снежинка желаний»		
Познавательное направление воспитания	Ознакомление		-обсуждение темы семейных проектов с родителями. Образовательное событие, предполагающее выбор тем	

Ценность – знания			проектов. - проведение опытов; - беседы о достижениях российской науки;	
	Коллективный проект		- подготовка семьями детско-взрослых проектов	
	Событие			Образовательное событие, посвященное Дню российской науки Фестиваль семейных изобретений
Физическое и оздоровительное направление воспитания Ценность – здоровье	Ознакомление	- беседы на тему важности занятий спортом; - знакомство с подвижными дворовыми играми родителей; - привлечение родителей к организации для детей игр, в которые любили играть родители (резиночки, классики и др.)		
	Коллективный проект		- совместная творческая деятельность детей и родителей по изготовлению и украшению тихих тренажеров; - проект «Играю с другом»	
	Событие		Праздник «Играю с другом» (в соответствии с выбором детей и родителей),	
Трудовое направление воспитания Ценность - труд	Ознакомление	- знакомство с профессиями людей, трудящихся на предприятиях города Братска; - виртуальные экскурсии на рабочие места своих родителей; - сюжетно-ролевые игры;		

	Коллективный проект	- составление коллажа «Трудовой Железнодорожный»		
	Событие		«Гость группы» - встречи с интересными людьми (родители знакомят детей со своими профессиями)	
Эстетическое направление воспитания Ценности: культура и красота	Ознакомление	- знакомство с ремеслами Сибири, создание творческого продукта на их основе; - знакомство с особенностями национальных костюмов народов Сибири: буряты, эвенки;		- знакомство с детскими писателями; - знакомство с историей жизни писателей;
	Коллективный проект	- украшение группы к празднику Новый год; - создание с родителями совместных творческих работ на смотр-конкурс;		- совместное семьями детей изготовление детских книжек-самоделок; - иллюстрирование детских произведений; - создание бук-трейлеров детьми и их семьями по любимым произведениям
	Событие	- творческий смотр-конкурс «Новогодняя сказка»		Международный день родного языка - Акция «Книга в кадре» (создание буктрейлеров, презентация)

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	март	апрель	май
Патриотическое направление воспитания <i>Ценности: Родина и Природа</i>	Ознакомление	Знакомство с особенностями природы Байкала Чтение художественной литературы	Просмотр видеоматериалов, чтение книг, беседы с родственниками, встречи с родственниками ветеранов, возможность познакомиться с воспоминаниями о Великой Отечественной войне Знакомство с городами-героями России, их боевой славой	
	Коллективный проект			Участие в детско-взрослом проекте «Лица Победы», в ходе которого дети узнают об участниках Великой Отечественной войны – членах их семей, готовят выставку «Лица Победы» Подготовка к проведению «экскурсии» по городам-героям (игра-путешествие)
	Событие		Образовательное событие Военно-патриотическая игра «Зарница»	Образовательное событие «Путешествие по Городам-героям России» Акция «Лица Победы» Акция «Защитим Байкал»
	Событие			

Социальное направление воспитания <i>Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество</i>	Ознакомление		<ul style="list-style-type: none"> - беседы о наиболее запомнившихся событиях ДОУ; - приглашение в гости в группу родителей для того, чтобы они поделились своим воспоминаниями о детстве, прощании с детским садом, поступлением в школу; - встречи с первоклассниками, беседы с ними 	
	Коллективный проект			проект «Звездный месяц» - каждый из выпускников представляет свои таланты, увлечения
	Событие			<ul style="list-style-type: none"> - выпускной бал - акция «Кораблики мечты»
Познавательное направление воспитания Ценность – знания	Ознакомление		<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры: «Космонавты», «Космический корабль», «Космическое путешествие» и др. - просмотр познавательных видеофильмов о космосе; - слушание песен о космосе и космонавтах; - музыкально-ритмические импровизации по теме праздника; - беседы, рассказы воспитателя по теме праздника; - рассматривание фотографий, иллюстраций и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы о живой и неживой природе Байкала; - просмотр видеоматериалов; - чтение художественной литературы.

	Коллективный проект		- совместная проектная деятельность - конструирование макетов ракеты, космодрома, космической станции и т.д.; - творческая мастерская по созданию коллекции атрибутов для космонавтов, включая их костюмы	- подготовка к организации экологической олимпиады (дети готовят визитку, задания друг для друга одного из этапов олимпиады Раунд «Вопрос друга»)
	Событие		Образовательное событие «Космическое путешествие»	Экологическая олимпиада для детей старшего дошкольного возраста
Физическое и оздоровительное направление воспитания Ценность – здоровье	Ознакомление	- беседы о правильном питании, важности занятий спортом; - рассказы о традициях семьи, связанных с ЗОЖ;		
	Коллективный проект	- презентации «Семейный вид спорта»; - создание плакатов по теме ЗОЖ;		
	Событие	Мероприятия тематической недели «Неделя здоровья» (в соответствии с выбором детей)		
Трудовое направление воспитания Ценность - труд	Ознакомление		Беседы о труде людей весной, просмотр мультипликационных фильмов на данную тематику, рассматривание иллюстраций.	
	Коллективный проект		Трудовой десант «Юные Тимуровцы»	
	Событие			Акция «Посади цветок»
Эстетическое направление воспитания	Ознакомление	- сюжетно-ролевая игра «Театр» - знакомство с театром (помещения театра, особенности		

Ценности: культура и красота		<p>работы, традиции, театральные профессии и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы; - составление ролевых диалогов по иллюстрациям; - музыкальные, ритмические, словесные импровизации; - игры-драматизации знакомых сказок; - рассказы о посещении Усть-илимского театра; 		
	Коллективный проект	<ul style="list-style-type: none"> - театральная мастерская по изготовлению театральной афиши, элементов декораций, костюмов, реквизита и др.; - коллективное изготовление какого-либо вида театра; - репетиции совместной детско-родительской театральной постановки; 		Дизайн-проект «Украшение веранды прогулочного участка группы»
	Событие	Образовательное событие Фестиваль «Театральная весна»		Праздник «Здравствуй, лето!»

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	июнь	июль	август
Патриотическое направление воспитания <i>Ценности: Родина и Природа</i>	Ознакомление	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с символами России; - знакомство с ремеслами; - знакомство с известными людьми своей страны; 		<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Наша Родина - Россия», «Моя Родина»; - рассматривание карты и глобуса; - рассматривание флага и герба России; - рассматривание иллюстраций о природе России, животном мире; - экскурсия в этнографический музей ДООУ «Кладовая сказок - слушание: Струве «Моя Россия»; «Гимн России»; - чтение художественной литературы о России, сказки народов России; - сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России»;
	Коллективный проект	- выставки детского творчества		<ul style="list-style-type: none"> - создание временных передвижных экспозиций в соответствии с интересом детей (например, коллекция магнитов «Города России»); - участие в создании флага России (отражены достопримечательности России, события истории Родины и т.д.);

	Событие	День России Музыкально-спортивный досуг «Наша Родина – Россия» Творческие мастерские «Народные умельцы»		День государственного флага России Праздник в зависимости от задач детской проектной деятельности Флешмоб «Российский триколор»
Социальное направление воспитания <i>Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество</i>	Ознакомление	<ul style="list-style-type: none"> - беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, правах и обязанностях детей и др.); - чтение художественной, литературы по теме праздника; - слушание и исполнение песен о детях и детстве, исполнение танцев; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы с детьми: «Моя семья»; - чтение литературы по теме, отгадывание загадок на тему «Семья», «Родной дом»; - дидактические игры по теме; - сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Семья»; - заучивание стихов, пословиц и поговорок о семье; - решение проблемных ситуаций «Хорошо - плохо»; 	
	Коллективный проект	<ul style="list-style-type: none"> - изготовление бумажного голубя как символа праздника, создание и презентация плакатов о мирной жизни на земле; - организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника; 	<ul style="list-style-type: none"> - организация и презентация фотовыставок; - рисование на тему «Выходные в семье», «Портреты членов семьи»; - творческая мастерская (изготовление подарков-сувениров для членов семьи); - творческая речевая деятельность «Письмо» (маме, папе, бабушке, дедушке по выбору ребенка) 	
	Событие	Праздник, посвященный Дню защиты детей	День семьи, любви и верности Формат праздника выбирается совместно с детьми в зависимости от интересов	

			(концерт, акция, праздник и т.д.)	
Познавательное направление воспитания Ценность – знания	Ознакомление	<ul style="list-style-type: none"> - беседы: «Что мне больше всего понравилось в путешествии»; - чтение: «Цветик – Семицветик» В. Катаев; - дидактические игры «Географические пары», «Живая энциклопедия»; - сюжетно-ролевая игра «Турбюро»; - игры-экспериментирования; 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры: «Автобус», «ГИБДД», «Поездка на машине (на велосипеде)»; - наблюдения за работой светофора, движением автомобилей и общественного транспорта (познавательные видеосюжеты); - беседы о необходимости знания правил дорожного движения; - «Гость группы» - сотрудник ГИБДД; 	
	Коллективный проект	<ul style="list-style-type: none"> - оформление фотовыставки «Любимые места отдыха моей семьи»; - создание пространств для презентации детьми результатов детской проектной деятельности по теме : «Путешествие» (например, создание маршрутов путешествий, альбомов природных зон нашей страны и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> - творческая мастерская по изготовлению знаков дорожного движения, конструированию транспорта, макетов улицы, перекрестка, пешеходного перехода и др. 	
	Событие	Квест «Поход» с опорой на карту	Образовательное событие «Школа светофорных наук»	
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Ознакомление		<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с историей олимпийских игр; - знакомство с видами спорта, входящими в состав 	

Ценность – здоровье			Олимпийских игр; - знакомство с легендарными спортсменами России, представителями спорта города Усть-Илимска - участниками Олимпиад;	
	Коллективный проект		- изготовление атрибутов, эмблем, плакатов; - подготовка к участию в Малых летних олимпийских играх ДОУ	
	Событие			День физкультурника Малые летние олимпийские игры
Трудовое направление воспитания Ценность - труд	Ознакомление	- особенности ухода за цветущими растениями; - просмотр видео, демонстрирующих труд людей на огороде, саду; - знакомство с инструментами, необходимыми для ухода за растениями;		
	Коллективный проект	- работа на клумбе, посадка цветов, поливка, прополка;		
	Событие	Конкурс «Цветочные часы»		
Эстетическое направление воспитания Ценности: культура и красота	Ознакомление		- чтение стихотворений, русских народных сказок; - слушание аудиосказок; - история славянского языка, письменности; - сопровождение всех режимных моментов произведениями	

			устного народного творчества	
	Коллективный проект			<ul style="list-style-type: none"> - придумывание рифмованных текстов; - создание «Копилки» слов по определенной тематике (в зависимости от интереса детей); - составление словаря своей группы и др.
	Событие	День русского языка Праздник, посвященный сказкам А.С. Пушкина		

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования

Соответствует п. 32.1. федеральной образовательной программы дошкольного образования.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОУ спроектировано по типовому проекту, состоит из четырех отдельно стоящих зданий, общая площадь зданий 1080,7 м². Год постройки здания: 1977г. Расположено в микрорайоне «Карапчанка» в стороне от проезжей части, что обеспечивает относительную защищенность здания от транспортного потока.

Территория ДОУ озеленена насаждениями. На территории ДОУ выделено место под спортивную площадку, что позволяет проводить физкультурные занятия, соревнования, досуги на воздухе в любое время года. В ДОУ имеется спортивный инвентарь, с помощью которого оборудуется площадка по мере необходимости: ворота, конусы для разметки, набор мягких модулей, скамейки и др. Кроме бетонированной транспортной площадки ДОУ располагает зеленой зоной (с травянистым покрытием) для организации двигательной активности в летний период.

На территории ДОУ 5 прогулочных участков оснащенных теньвыми навесами, малыми формами (автобусы, кораблики, машины, мотоциклы, столы и скамейки, поезда), цветниками.

Здание МДОУ оборудовано системами отопления и вентиляции, а также системами холодного, горячего водоснабжения, канализацией. Обеспечивается искусственное и естественное освещение: световые проемы в ДОУ оборудованы регулируемыми солнцезащитными устройствами. В качестве солнцезащитных устройств используются жалюзи, источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений.

Помещения ДОУ, обеспечивающие реализацию ООП ДО:

- 4 групповых помещений с приёмными, спальнями и туалетными комнатами и одно групповое помещение является и спальней комнатой с помощью выкатных кроватей;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;

- кабинет учителя-логопеда;
- историческая комната «Русская изба»;
- игровые площадки для прогулок;
- спортивная площадка на территории ДОУ;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- пищеблок;
- прачечная;
- кабинет завхоза;
- кабинет кладовщика;
- медицинский кабинет -1;
- процедурный кабинет – 1;

Все эксплуатируемые помещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям, правилам пожарной безопасности.

Обеспечение образовательного процесса техническими средствами обучения

Технические средства	Помещения					
	группы	кабинет логопеда	музыкальный зал	спортивный зал	Историческая комната «Русская изба»	Методический кабинет
Интерактивная доска			+			
Телевизор	+ (младший и ст. дошк. возраст)					+
Музыкальный центр			+			
Мобильная акустическая система	(при необходимости может использоваться любым педагогом в любом помещении и на территории ДОУ)					
Магнитофон	+	+	+	+		+
Доска маркерная стационарная	+					
Доска маркерная мобильная	+ (при необходимости может использоваться любым педагогом)					
Фортепиано			+			
Ноутбук						+
Компьютер						+ +
Мультимедийный проектор	+		+			+
	1 шт. (возможно использование в любом помещении)					
	1 стационарный (с электрическим приводом) в музыкальном зале;					
Фотокамера						
Сканер						+
Принтер (ч/б)						+
Принтер (цветной)						+
Имеется доступ к сети Интернет (Wi-Fi)						

3.2. Методические материалы, средства обучения и воспитания

Обязательная часть

Ранний возраст

«От рождения до школы» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА 2015г.

«Диагностика психического развития детей раннего и дошкольного возраста» на первом году жизни авторами ее являются Н.М. Щелованов, Э.Л. Фрухт, на втором-третьем году — Н.М. Аксарина, К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина.

Образовательная область	Перечень изданий
	Методические рекомендации по организации образовательной работы с детьми раннего возраста Теплюк С.Н. Ребёнок третьего года жизни (2-3 года) М.2016г.
Социально-коммуникативное развитие	-Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года) М. 2016г. -Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2–7 лет). М. 2016г. -Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Груба Играем с малышами М. 2011г. - Зворыгина Е.В. Я играю! М. 2010г.
Познавательное развитие	- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года) М.2016г. -Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. (2–3 года) М.2016г. -Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. М., 2015. -А.В. Найбауэр, О.В. Куракина МАМА-РЯДОМ игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка(1–3 года) М.2017г. - Коробова М.В., Белоусова Р.Ю.Малыш в мире природы. М. 2010г.
Речевое развитие	-Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). М. 2016г. -Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома М.2017г.
Художественно-эстетическое развитие	-Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации(2–3 года) М. 2016г.
Физическое развитие	-Федорова С.Ю. ФГОС Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет (Вторая группа раннего возраста) М.2017г. -Степаненкова Э. Я. «Сборник подвижных игр»(2–7лет) М. 2016г. -Н.П. Кочеткова Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста М. 2011г. - С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет) М. 2016г.

Дошкольный возраст

3-4 года

Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей
/ Сост. Н.Б. Вершинина

Образовательная область	Перечень изданий
Методические рекомендации по организации образовательной работы с детьми от 3 лет до 4 лет возраста	Теплюк С.Н. М.2016г.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года) М. 2016г. - Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2–7 лет). М. 2016г. -Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). М. 2016г. -Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа М. 2017г. - Р.С. Буре Социально-коммуникативное воспитание дошкольников (3-7 лет)М. 2016г. -Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)М. 2016г.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года) М. 2016г. -Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года) М. 2017г. -В.П. Новикова Математика в детском саду. Сценарии занятий. Сценарии занятий: 3-4 года. <i>Рабочие тетради</i>: Математика в детском саду. 3-4 года. -С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог»система работы в младшей группе (3–4 года) М. 2016г. -О.А. Шиян Развитие творческого мышления работаем по сказке (3-7 лет)М. 2016г.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). М. 2016г. -О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой в младшей группе М. 2010г. -Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома М.2017г.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Л.В. Куцакова Художественное творчество и конструирование в младшей группе (3–4 года) М. 2016г. -Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группаМ.2014г. - Народное искусство детейот 3 лет до 7 лет

Физическое развитие	<p>-Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет (младшая группа)</p> <p>- С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет) М. 2016г.</p> <p>-Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений (3-7 лет)М. 2016г.</p> <p>-Степаненкова Э. Я. «Сборник подвижных игр»(2–7лет) М. 2016г.</p> <p>-М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)М. 2016г.</p>
---------------------	---

4-5 лет

Образовательная область	Перечень изданий
Методические рекомендации по организации образовательной работы с детьми 4-5 лет / Под ред.	
Социально-коммуникативное развитие	<p>-Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4–5 года) М. 2016г.</p> <p>- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2–7 лет). М. 2016г.</p> <p>-Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). М. 2016г.</p> <p>- Р.С. Буре Социально-коммуникативное воспитание дошкольников (3-7 лет)М. 2016г.</p> <p>-Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)М. 2016г.</p> <p>- В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)М. 2016г.</p>
Познавательное развитие	<p>-О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду средняя группа (4-5 лет) М. 2016г.</p> <p>-О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением средняя группа (4-5 лет) М. 2016г.</p> <p>-С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог»система работы в средней группе (4-5 лет) М. 2016г.</p> <p>-О.А. Шиян Развитие творческого мышления работаем по сказке (3-7 лет)М. 2016г.</p> <p>- В.П. Новикова Математика в детском саду. Сценарии занятий. Сценарии занятий: 4-5 лет. <i>Рабочие тетради</i>: Математика в детском саду. 4-5лет.</p> <p>-Л.Ю. Павлова сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)М. 2016г.</p>
Речевое развитие	<p>-Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5лет). М. 2016г.</p> <p>-О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой в средней группе М. 2010г.</p> <p>-Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома М.2017г.</p>

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Л.В. Куцакова Художественное творчество и конструирование в средней группе (4-5лет) М. 2017г. - Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала средняя группа М. 2016г. -Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа М.2014г. - Народное искусство детей от 3 лет до 7 лет
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 4-5 лет (средняя группа)М. 2015г. -Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений (3-7 лет)М. 2016г. -Степаненкова Э. Я. «Сборник подвижных игр»(2–7лет) М. 2016г. -М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)М. 2016г.

5-6 лет

Образовательная область	Перечень изданий
Методические рекомендации по организации образовательной работы с детьми 5-6 лет / Под ред.	
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (5-6 года) М. 2015г. - Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2–7 лет). М. 2016г. -Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). М. 2016г. - Р.С. Буре Социально-коммуникативное воспитание дошкольников (3-7 лет)М. 2016г. -Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)М. 2016г. - В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)М. 2016г.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду средняя группа (5-6лет) М. 2016г. -О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением средняя группа (5-6лет лет) М. 2016г. -С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог»система работы в старшей группе (5-6лет) М. 2016г. -О.А. Шиян Развитие творческого мышления работаем по сказке (3-7 лет)М. 2016г. -Л.Ю. Павлова сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)М. 2016г. -В.П. Новикова Математика в детском саду. Сценарии занятий. Сценарии занятий: 5-6 лет. <i>Рабочие тетради</i>: Математика в детском саду: 5-6 лет.
Речевое развитие	-Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа

	<p>(5-6лет). М. 2016г.</p> <p>-О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой в старшей группе М. 2010г.</p> <p>-О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет Творческий центр СФЕРА 2011г.</p> <p>-Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома М.2017г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>- Л.В. Куцакова Художественное творчество и конструирование в старшей группе (5-6лет) М. 2017г.</p> <p>- Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала старшая группа М. 2016г.</p> <p>-Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа М.2014г.</p> <p>- Народное искусство детям от 3 лет до 7 лет</p>
Физическое развитие	<p>-Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 5-6лет (старшая группа)М. 2015г.</p> <p>-Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений (3-7 лет)М. 2016г.</p> <p>-Степаненкова Э. Я. «Сборник подвижных игр»(2–7лет) М. 2016г.</p> <p>-М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)М. 2016г.</p>

6-8 лет

Образовательная область	Перечень изданий
Методические рекомендации по организации образовательной работы с детьми 5-6 лет / Под ред.	
Социально-коммуникативное развитие	<p>-Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М. 2015г.</p> <p>- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2–7 лет). М. 2016г.</p> <p>-Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). М. 2016г.</p> <p>- Р.С. Буре Социально-коммуникативное воспитание дошкольников (3-7 лет)М. 2016г.</p> <p>-Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)М. 2016г.</p> <p>- В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)М. 2016г.</p>
Познавательное развитие	<p>-О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду подготовительная к школе группа (6-7 лет) М. 2017г.</p> <p>-О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная к школе группа (6-7 лет) М. 2016г.</p> <p>-С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог» система работы в подготовительной к школе группе (6-7 лет) М. 2016г.</p>

	<p>-О.А. Шиян Развитие творческого мышления работаем по сказке (3-7 лет)М. 2016г.</p> <p>-Л.Ю. Павлова сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)М. 2016г.</p> <p>-В.П. Новикова Математика в детском саду. Сценарии занятий. Сценарии занятий: 6-7 лет. <i>Рабочие тетради</i>: Математика в детском саду: (6-7 лет).</p>
Речевое развитие	<p>-Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет). М. 2016г.</p> <p>-О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой в старшей группе М. 2010г.</p> <p>-О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет Творческий центр СФЕРА 2011г.</p> <p>-Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома М.2017г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>- Л.В. Куцакова Художественное творчество и конструирование в подготовительной к школе группе (6-7лет) М. 2017г.</p> <p>- Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала старшая группа М. 2017г.</p> <p>-Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.2014г.</p> <p>- Народное искусство детям от 3 лет до 7 лет</p>
Физическое развитие	<p>-Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 6-7лет (подготовительная к школе группа) М. 2015г.</p> <p>-Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений (3-7 лет)М. 2016г.</p> <p>-Степаненкова Э. Я. «Сборник подвижных игр»(2–7лет) М. 2016г.</p> <p>-М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)М. 2016г.</p>

Примерный перечень литературных, музыкальных художественных, анимационных произведений для реализации Программы соответствует п. 33 федеральной образовательной программы дошкольного образования.

***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
Ранний возраст***

Образовательная область	Перечень изданий
Социально-коммуникативное развитие	1. Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Сергеева, Г. В. Груба, Е. В. Зворыгина, и др. Программа по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет «Кроха», Москва «Просвещение» 2011г.
Художественно-эстетическое развитие	1. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей. СПб., 2015г.

Дошкольный возраст

Образовательная область	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	1. Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования. Иркутск, 2016. 2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009			
Художественно-эстетическое развитие	Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей. СПб., 2015			

Перечень средств обучения и воспитания

Комплекс оснащения групповых помещений ДОУ

- Оснащение для «утреннего фильтра» (одноразовые шпатели, термометры и др.), комплект (группа для детей раннего возраста)
- Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте
- Стенд информационный для родителей в приемной
- Обеззараживающие устройства (рециркулятор)
- Стеллаж для горшков (группа для детей раннего возраста)
- Стеллаж для полотенец
- Шкафы (стеллажи) для хранения игрушек и оборудования
- Детская мебель (столы, стулья, кровати и др.)

Для максимальной реализации образовательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды как элемента образовательной среды в рамках требований ФГОС ДО целесообразно классифицировать предметное содержание на функциональные группы, нацеленные на решение различных воспитательно-образовательных задач.

Функциональный модуль – это группа компонентов материалов, оборудования и инвентаря (далее перечень) по видам детской деятельности для организации пространства (группы, уличного участка и т.п.) для решения воспитательно-образовательных задач образовательной программы ДОО.

Программа под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой «От рождения до школы» МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА 2015г. конкретизирует содержание в главе «Условия реализации Программы Особенности организации предметно-пространственной среды», в методическом пособии под ред. С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4лет.» в главе «Создание условий для эффективного проведения прогулки».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
Наличие в группах дидактических материалов «Озеро Байкал»

№	Наименование
1	Игрушки, изображающие животных (обитателей Прибайкалья)
2	Плоскостные изображения животных Прибайкалья - комплект
3	Плоскостные изображения птиц Прибайкалья - комплект
4	Плоскостные изображения рыб озера Байкал - комплект
5	Разрезные сюжетные картинки по теме «Байкал», разделенные прямыми и изогнутыми линиями - комплект
6	Сюжетные картинки с тематикой, набор открыток «Байкал»- комплект
7	Альбомы (наборы картинок), фотографии с изображением природы, традиционных занятий народов Сибири - комплект
8	Иллюстрированные книги о Байкале
9	Карта Байкала
10	Видеофильмы (фотопрезентации) о Прибайкалье, озере Байкал
11	Вырезанные силуэты рыб, животных и растений, обитающих на Байкале - набор
12	Раскраски (нерпа, бурундук, омуль, голомянка и др.) - набор
13	Набор дидактических игр (примерный перечень в программе «Байкал - Жемчужина Сибири»)
14	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Рыбаки на Байкале», «Аптека байкальских трав», «Больница для нерпы» и др.
15	Подборка загадок, стихов, ребусов, кроссвордов
16	Лэпбуки (результат совместной деятельности взрослых и детей)

Наличие в группах дидактических материалов «Безопасность»

№	Наименование
1	Пазлы «Транспорт», «Средства передвижения», «Виды транспорта»
2	Каталки - паровозик, машина, грузовик
3	Игрушки машины – бензовоз, легковой автомобиль, пожарная машина, мусоровоз, скорая помощь, кран, экскаватор, эвакуатор, набор спец.машин город и т.д.
4	Дидактические игры «Транспорт», «Мой дом», «Это надо знать», «Осторожность», «Водитель и пассажир»
5	Домино «Дорожные знаки», «Ягоды», «Грибы», «Дорога», «Правила ПДД»
6	Демонстрационные карточки «Дети и дорога»
7	Игровое оборудование «Парковка», «Заправочная станция», «Гараж»
8	Игровой набор «Знаки дорожного движения», «Автобусный тур»
9	Лего «Машины»
10	Видеофильмы (фотопрезентации) о безопасном поведении в природе, дома, на улице
11	Демонстрационный материал - «Дорожная безопасность», «Безопасное общение», «Опасные предметы и явления», «Детям о бытовых приборах», «Осторожно незнакомец», «История светофора»
12	Информационно-деловое оснащение «Один на улице, или безопасность», «Правила дорожного движения для дошкольников», «Основы безопасности» (старший возраст)
13	Раскраски (машины, знаки, и др.) - набор
14	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Заправка», «ПДД», «Пожарная часть» и др.

15	Подборка загадок, стихов, ребусов, кроссвордов
16	Наборы мягких модулей
17	Лэпбуки (результат совместной деятельности взрослых и детей)
18	Набор мобильных мягких модулей «Главная дорога»

Мини-музей «Русская изба»

№	Наименование
1	Игрушки, изображающие животных (крестьянское подворье)
2	Русская печь, колыбель, кровать, лавки, домик-шкаф, тумбочка
3	Прялка, утюг на углях, рубило, чугунок
4	Утварь, корзины, самовар, салфетки и т.д.
5	Разрезные сюжетные картинки по теме «Русская изба», разделенные прямыми и изогнутыми линиями
6	Бутафорские дрова, пасхальное яйцо
7	Альбомы (наборы картинок), фотографии с изображением природы, традиционных занятий народов Сибири - комплект
8	Иллюстрированные книги о Древней Руси
9	Две деревянные лошадки, чучело «масленица»
10	Презентации из жизни наших предков
11	Наглядно-дидактическое пособие «Как наши предки выращивали хлеб», «Как наши предки открывали мир»
12	Раскраски (утварь избы и др.)
13	Рассказы по картинкам «В деревне», «Родная природа», сказки «Колобок», «Теремок»
14	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Семья», «Быт наших предков», «Готовим ужин» и др.
15	Подборка загадок, стихов, ребусов, кроссвордов
16	Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство детям» - «Чудесная гжель», «Жостовский букет»
17	Подборка журналов «Мастерилка» – «Куколки из сундучка», «Получился человечек», «Придёт серенький волчок», «Мои первые куколки», «Курочка-пеструшка и яйца расписные»

3.3. Режим дня

Соответствует п. 35 Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Все возрастные группы дошкольного учреждения работают по двум временным режимам: на теплый и холодный период года. В теплом режиме предусмотрен летний оздоровительный режим. Режим дня рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Режим дня соответствует п. 35.15, 35.16., 35.17 Федеральной образовательной программы дошкольного образования

Режим дня в группах детей от 1,5 года до 3 лет Режим пребывания детей в ДОО (холодный период года)

Режимные моменты	Время	
	1,5-2х лет	2-3х лет
Прием детей, утренний фильтр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.30-8.55	8.30-8.55
Игры, подготовка к занятиям, самостоятельная деятельность (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.55-9.10	8.55-9.10
Занятия в игровой форме по подгруппам, с музыкальным руководителем	9.10-9.20 9.30-9.40	9.10-9.20 9.30-9.40
Второй завтрак	9.40	9.40
Самостоятельная деятельность детей (образовательная деятельность в режимных моментах)	9.40-10.00	
Прогулка (игры, наблюдения, труд) (образовательная деятельность в режимных моментах) Возвращение с прогулки, игры	10.00-11.10	10.00-11.10
Обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.10-11.45	11.10-11.45
Дневной сон (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.45-15.00	11.45-15.00
Полдник (образовательная деятельность в режимных моментах) постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.00	15.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	15.35-15.45 15.55-16.05	15.35-15.45 15.55-16.05
Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.05-17.00	16.05-17.00
Ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.00-17.30	17.00-17.30
Совместная деятельность взрослого с детьми. Самостоятельная деятельность: различные виды игр по образовательным областям.	17.40-18.45	17.40-18.45
Взаимодействие с родителями. Уход домой	18.45-19.00	18.45-19.00

**Режим дня в группах детей от 1,5 года до 3 лет
Режим пребывания детей в ДОО (тёплый период года)**

Режимные моменты	Время	
	1,5-2х лет	2-3х лет
Прием детей, утренний фильтр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.30-8.55	8.30-8.55
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.55-9.10	8.55-9.10
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.10-9.20 9.30-9.40	9.10-9.20 9.30-9.40
Второй завтрак	9.40	9.40
Возвращение с прогулки, игры самостоятельная деятельность детей (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.00-11.10	10.00-11.10
Обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.10-11.45	11.10-11.45
Дневной сон (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.45-15.10	11.45-15.10
Полдник (образовательная деятельность в режимных моментах) постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.10	15.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	15.35-17.05 15.55-16.05	15.35-15.05 15.55-16.05
Ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.05-17.30	17.05-17.30
Совместная деятельность взрослого с детьми. Самостоятельная деятельность: различные виды игр по образовательным областям.	17.30-18.45	17.30-18.45
Взаимодействие с родителями. Уход домой	18.45-19.00	18.45-19.00

Холодный период года (сентябрь-май)

Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Приход детей в детский сад, утренний фильтр, свободные игры, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.40
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.15-8.25	8.20-8.30	8.30-8.40
Завтрак, (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.20-8.45	8.25-8.50	8.30-8.55	8.35-9.00
Подготовка к организованной образовательной деятельности, самостоятельная деятельность	8.45-9.05	8.50-9.05	8.55-9.05	9.00-9.05
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	09.05-09.20 09.30-09.45	09.05-09.25 09.35-9.55	09.05-09.30 09.55-10.20	09.05-09.35 09.45-10.15 10.25-10.55
Второй завтрак	9.45-10.00	9.50-10.00	10.00-10.10	10.05-10.15
Прогулка (игры, наблюдения, труд) образовательная деятельность в режимных моментах	10.00-11.20	10.15-11.45	10.20-12.00	10.50-12.15
Обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.20-12.00	11.45-12.15	12.00-12.30	12.15-12.45
Дневной сон (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.15-15.05	12.25-15.10	12.50-15.15	13.00-15.20
Полдник (образовательная деятельность в режимных моментах) <i>Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна, гигиенические и закаливающие процедуры</i>	15.05-15.25	15.10-15.30	15.15-15.35	15.20-15.40
Занятия (при необходимости) Игры, самостоятельная деятельность детей, досуги, кружки, общение по интересам. Выбор самостоятельной деятельности в функциональных модулях	-	15.50-16.10 (при наличии)	16.05-16.30 (при наличии)	16.05-16.30 (при наличии)
Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.00-17.05	16.10-17.10	16.30-17.15	16.30-17.20
Ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.05-17.30	17.10-17.35	17.15-17.40	17.20-17.45
Прогулка (различные виды игр по образовательным областям, самостоятельная деятельность)	17.30 -18.45	17.35-18.50	17.40-18.50	17.45-18.55
Взаимодействие с родителями , уход детей домой	18. 45-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00	18.55-19.00

**Режим пребывания детей (тёплый период года)
(июнь-август)**

Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Утренний прием на игровой площадке, самостоятельная деятельность (дыхательная, зрительная, пальчиковая гимнастика)	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика на воздухе, оздоровительный бег	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30	8.20-8.30
Самостоятельная деятельность	8.10-8.20	8.20-8.30	-	-
Завтрак	8.20-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Прогулка -Организованная образовательная деятельность (двигательная деятельность на улице) -Организованная образовательная деятельность (художественно-эстетическое развитие); самостоятельная деятельность	9.00-11.05	9.00-11.40	9.00-11.30	9.00-11.50
Второй завтрак	9.45-9.55	9.55-10.05	10.05-10.15	10.15-10.25
Возвращение с прогулки (водные закаливающие процедуры) Самостоятельная деятельность	11.05-11.25	11.20-11.40	11.30-11.50	11.50-12.10
Обед	11.25-11.55	11.40-12.10	11.50-12.20	12.10-12.40
Дневной сон	11.55-15.05	12.10-15.10	12.20-15.15	12.40-15.15
Постепенный подъем, гигиенические, закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика после сна	15.05-15.25	15.10-15.30	15.15-15.25	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.25-15.40	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность	15.50-16.10	15.50-16.10	15.40-16.00	15.45-16.00
Прогулка, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа педагога с детьми	16.10-17.10	16.10-17.15	16.00-17.20	16.00-17.25
Ужин	17.10-17.40	17.15-17.45	17.20-17.50	17.25-17.55
Прогулка и (или) самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с родителями, уход детей домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Объем образовательной нагрузки в первой и второй половине дня определяется в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 для каждой возрастной группы. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят динамическую паузу. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиции ДОУ направлены на сплочение участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), стремление разнообразить жизнь ребенка в детском саду, эмоционально ее украсить, внести позитивные моменты, связанные со значимым событием.

Традиционными общими праздниками являются: сезонные праздники на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник, Масленица; общегражданские праздники -праздник, посвященный Дню знаний, праздник, посвященный Дню рождения посёлка «Железнодорожный твои люди посёлок», Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, праздник, посвященный Дню Победы «Мы этой памяти верны». Также организуются различные праздники и события экологической направленности: акции «Цветочная клумба», «Защитим Байкал», «Поможем птицам перезимовать».

Традицией ДОУ также являются мероприятия социальной направленности:

- фестиваль «Театральная весна», «Голоса Железнодорожного», благотворительная акция «Помоги ребёнку и ты спасёшь мир», всероссийский волонтерский экологический марафон «360 минут», патриотическая игра «Зарница», акция «Читаем детям»;

Общекультурными традициями ДОУ также являются следующие формы:

- «Гость группы», родители воспитанников, являясь гостями группы, организуют творческие мастер-классы, знакомят детей со своими профессиями, презентации коллекций и т.д.;

- показ детям кукольных спектаклей силами педагогов, профессиональных исполнителей (Усть-илимская Арт группа «Сказочный мир»);

- организация выездных мероприятий с участием различных животных содержащихся в АНО «Центр живой природы» г. Усть-Илимска;

- организация музыкальных концертов с участием выпускников ДОУ Районной детской школой искусств р.п. Железнодорожного.

- традиционные события и праздники.

Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Регионализация современного образования связана с социально-экономическими, культурологическими условиями, определенными территориальным расположением Иркутской области в Восточной Сибири, присутствием на территории уникального озера Байкал, а также живущих на территории Иркутской области выдающихся людей. Поэтому в детском саду в образовательный процесс введен региональный компонент образования, который отражен в комплексно-тематическом планировании. В планировании перспективном и воспитательно-образовательной деятельности указываются такие формы работы с детьми как: беседы, чтение произведений писателей Сибири и выдающихся людей р.п. Железнодорожного поэта Л. Копычева, слушание песен и рассказов о сибирском крае, городе Усть-Илимске, продуктивная деятельность.

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы

Ранний возраст (1,6 – 2; 2 - 3)	
<i>Сентябрь</i>	
Здравствуй, детский сад!	
Осеннее дерево	
Осенний букет	
Посуда	
Выставка «Сказка выросла на грядке» Фотосушка «В огороде и в саду я помощником расту!» Индивидуальное панно «Цветочек имени»	
<i>Октябрь</i>	
Дом и предметы быта	
Осень: «Фрукты»	
Осень: «Овощи»	
«Осень» (<i>Труд людей на огороде</i>)	
Осенний праздник Акция «Подарок папе»	
<i>Ноябрь</i>	
«Дома бывают разные» (Дом. Мебель)	
«Домашние животные»	
«Знакомство с лесными жителями»	
«Одежда для кукол Маши и Андрюши»	
День матери «Мама-слово дорогое»	
<i>Декабрь</i>	
«Кукла Зоя ложится спать» (<i>Предметы домашнего обихода и быта: постельные принадлежности</i>)	
«Здравствуй зимушка – зима» (<i>Зимняя верхняя одежда</i>)	
«Новогодняя елка»	
Творческие конкурсы; Акция «Оставим елочку в лесу», Новогодние праздники	
<i>январь</i>	
«Зимние забавы»	
«Кто готовит нам обед?» (Профессия повара)	
«Зима. Снег»	
Фотовыставка «Мои первые открытия»	
<i>Февраль</i>	
«Моя семья» (<i>Имена</i>)»	
«Зима. Птицы»	
«Профессии»	
Альбом "Профессии моих родителей"	
<i>Март</i>	
«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	
«Животные и их детеныши»	
«В гостях у сказки»	
Утренники, посвященные 8 Марта Фестиваль «Театральная весна»	
<i>Апрель</i>	
«У весны в гостях»	
«Краски яркой весны»	

«Матрёшки – веселые сестрички»	
	Мини-музей русской народной избы Игра-ситуация «Сказки из сундука»
	<i>Май</i>
«Весна в природе»	
«Цветная неделя»	
«Транспорт»	
Неделя спортивных игр	
	Совместно с родителями «Веселые игры дома и в саду»

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работыДошкольный возраст

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<i>Сентябрь</i>			
«Наши игрушки»	«Здравствуй, детский сад!» Осень	«Наш детский сад. Встречи после лета»	«Встречи друзей после летнего отдыха»
Оформление коллажа с фотографиями детей группы	Праздник, посвященный Дню знаний «Здравствуй, детский сад!»		
«Моя группа. Наши игрушки»	«Наша группа»	«Наш детский сад. Мы - группа»	«Встречи друзей после летнего отдыха»
Акция «Говорим грамотно»			
«Наша улица. Машины на нашей улице»	«Улицы города. Транспорт» Улицы посёлка Железнодорожного	«Жизнь людей и природа в районе» Достопримечательности города Усть-Илимска	«Города моей страны» Город Иркутск
Благотворительная ярмарка дошкольных талантов			
«Яблочко на яблоне и в магазине»	«Городская улица. Магазины» Улицы посёлка Железнодорожного	«Жизнь людей и природа в городе» Достопримечательности города Усть-Илимска	«Города моей страны» Город Иркутск
День воспитателя и всех дошкольных работников Уникальность озера: вода Байкала			
<i>Октябрь</i>			
«Где растет репка?»	«Во саду ли, в огороде»	«Жизнь людей в деревне. Урожай»	«Такой разный урожай»
Образовательное событие «Вставка- презентация чудо огородное»			
«Кто любит зернышки?»	«Такие разные зернышки»	«Жизнь людей в деревне. Ферма»	«Встречаем гостей»
Спортивный праздник «День отца»			
Акция «Подарок папе»			
«Дождик и зонтик»	«Домашние животные»	«Золотая осень»	«Веселая ярмарка»
Осенний праздник Растительный мир Прибайкалья (подготовка растений к зиме)			
<i>Ноябрь</i>			
«Где спрятался котенок?»	«В гостях у трех медведей»	«Лес в жизни человека и животных»	«Хорошая книга – лучший друг»
«Книжка-сказка»	«Книжки про Зайцев и не	«Лес в жизни человека и животных»	«Хорошая книга – лучший друг»

	только»	(знакомство с произведениями детских писателей Иркутской области о животных)	(детские писатели России)
«Холодный ветер-теплые рукавички»	«Котятки и перчатки»	«Кто во что одет?»	«Поздняя осень. Свет и тепло»
День матери «Мама-слово дорогое»			
«Ботинки и сапожки»	«Такая разная обувь»	«Кто во что одет?» (продолжение)	«Свет и тепло в доме»
Животный мир Прибайкалья (Как звери и птицы приспосабливаются к зиме)			
Декабрь			
«Кроватка и сон»	«День и ночь – сутки прочь»	«Времена года. Календарь»	«Измерение времени - календарь»
День добровольца (волонтера) в России «Добрый детский сад – от сердца к сердцу» Акция «Играем с малышами»			
«Улицы моего города»	«Город, в котором я родился»	«Мы живем в Железнодорожном»	«Мы живем в Железнодорожном»
Образовательное событие «Город будущего» (посвященное городу Усть-Илимску)			
«Заснеженная елочка»	«Здравствуй, зимушка-зима»	«Новогодний праздник. Елка наряжается»	«Какого цвета зима»
Творческие конкурсы; Акция «Оставим елочку в лесу» «История новогодней игрушки»			
«Хоровод вокруг елки»	«Подарки Деда Мороза» «Новогодний праздник»	«Новогодний праздник»	«Новый год шагает по планете»
Новогодние праздники			
Январь			
«Конфеты и сладости. Вспоминаем Новый год»	«К нам гости пришли»	«Цирк»	«Театр» театр города Усть-Илимска
Развлечение «Рождественский концерт»			
«Санки и горки»	«Зимние развлечения»	«Зимние игры и соревнования»	«Путешествие к Северному полюсу»
«В гости к белому медвежонку»	«Зимние холода»	«Путешествие на Север»	«Путешествие в Антарктиду»
Образовательное событие «Праздник зимних игр и забав»			
Февраль			
«Как человек воздух подчинил»	«Выдумщики и изобретатели»	«Телевидение»	«Научные открытия»
Образовательное событие, посвященное Дню			

		русской науки	
Серебристое богатство Байкала			
«Умные игры»	«Умные игры»	«Путешествие в фиолетовый лес»	«Путешествие в фиолетовый лес»
«Поздравляем папу»	«Защитники»	«Про храбрых и отважных»	«Путешествие в прошлое: крепости и богатыри»
	Квест «Богатырские забавы»		
Международный день родного языка Акция «Книга в кадре» (создание буктрейлеров)			
<i>Март</i>			
«Поздравляем маму»	«Праздник бабушек и мам»	«Милая, любимая мамочка моя»	«Красота и доброта в одном слове - мама»
Утренники, посвященные 8 Марта			
«Масленица»			
«Приглашаем гостей»	«Чаепитие»	«Про самых любимых»	«Мир природный и рукотворный»
Знакомство с женскими профессиями посёлка Железнодорожный - членов семей детей			
Ластоногий символ озера Байкал			
«Знакомство с театром»	«Театр открывает свои секреты»	«Театр приглашает ребят»	«Театр приглашает ребят»
Театральный фестиваль			
<i>Апрель</i>			
«В гостях у Мойдодыра»	«Полезные продукты и не полезнее продукты»	«Здоровые привычки это просто»	«Жить здорово!»
Акция «Соблюдай правила! Сохрани жизнь!»			
«Кто умеет летать»	«Что там в небе голубом?»	«День космонавтики»	«День космонавтики»
	Образовательное событие «Космическое путешествие»		
«Народная игрушка - Матрешка»	«Глиняный человек»	«Из прошлого ложки»	«Знакомство с русской избой»
Образовательное событие посещение мини-музея Русская изба			
«У кого какой дом?»	«Кто построил этот дом?»	«Камни и их свойства»	«Путешествие в прошлое: динозавры и мамонты»
Природная лаборатория (невидимые санитары озера Байкал)			
<i>Май</i>			
«Праздники моей страны - День Победы»		«Праздники моей страны – Лица Победы»	«концерт – Мы это памяти верны»
		Военно-патриотическая игра «Зарница» Образовательное событие «Путешествие по Городам-героям России»	
Акция «Лица Победы»			

«Усть-Илимск – северный город»	«Иркутск– середина земли»	«Москва – столица»	«Моя страна и ее соседи»
«В след за радугой»	«Разноцветный мир»	«В деревне и на даче»	«До свидания, детский сад!»
			«Звездный месяц» (для каждого выпускника создается возможность представить свои достижения, увлечения, таланты)

<i>Июнь</i>
Праздник, посвященный Дню защиты детей
День русского языка. Развлечение по сказкам А.С. Пушкина
День России
Музыкально-спортивный досуг «Наша Родина – Россия»
Творческие мастерские «Народные умельцы»
<i>Июль</i>
Праздник, посвященный Дню семьи, любви и верности
Экскурсия по экологической тропе
Спортивный праздник «Семейные старты»
<i>Август</i>
День физкультурника
День государственного флага Российской Федерации
Флешмоб «Российский триколор»
Труд и отдых на Байкале, Акция «Защитим Байкал»

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда моделирует ближайшее и перспективное развитие детской деятельности, обеспечивает развитие разнообразных видов деятельности ребенка, их переход к более сложным формам.

Насыщенность среды

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

➤ образовательное пространство группы оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы (см. Перечень средств обучения и воспитания по каждой возрастной группе, Перечень средств обучения и воспитания по каждому специализированному помещению, Перечень средств обучения и воспитания для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений);

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать:

- все виды детской деятельности;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства

Предполагает наличие:

- подвижной мебели: игровые платформы, модульные столы-трансформеры, тумбы на колесиках;
- мягких модулей: легкие геометрические модули, обтянутые кожей, которые легко переставляются в процессе преобразования пространства;
- перегородок, ширм (напольных, настольных), мольбертов;
- сборно-разборных домиков (автобусов, палаток и др.) легкой конструкции;
- пластмассовой мебели: столы, стулья, комоды;
- крупномасштабных игровых и дидактических пособий: тактильно-развивающая панель, центр воды и песка, маты, (группы раннего возраста), «твистер»;
- использование пространствообразующих материалов: скамейки, большие лоскуты ткани и т.д.

Условием организации трансформируемой среды является наличие достаточного пустого пространства, которое ребенок сможет организовать самостоятельно исходя из своих потребностей и предоставляемых ему возможностей.

В младшей и средней группе педагог (либо педагог совместно с детьми) организует пространство в соответствии с задачами и содержанием ОП (расположение зоны), учит детей организовывать пространство группы для совместной активной деятельности, учит находить место для индивидуальной спокойной деятельности (или небольшой группой), для уединения.

В старшем дошкольном возрасте значительно повышается роль детей в организации пространства группы.

Полифункциональность материалов

Наличие полифункциональных материалов: любые предметы, не имеющие специфического назначения, но выступающие как заместители:

- различные детали крупных напольных строительных наборов;
- всевозможные объемные предметы: коробки, диванные подушки, специально изготовленные набивные модули);
- ящик с мелкими предметами-заместителями;
- куски ткани, емкость с лоскутами мелкими и средними, разного цвета и фактуры и т.п.

Чем старше дети, тем больше они нуждаются в полифункциональном материале, обслуживающем их разнообразные игровые замыслы. Полифункциональные материалы, которые легко переносятся с места на место.

Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств: для игры, конструирования, уединения (групповые помещения предполагают наличие 3 зон активности: рабочей, активной, спокойной);

Активная зона занимает самую большую площадь в группе, включает в себя:

- материалы для организации игры (сюжетно-ролевых игр, режиссерских и др.);
- конструирования (крупный строительный материал, различные виды конструкторов, схемы для создания построек, фото (старший дошкольный возраст) и др.);
- физкультурный функциональный модуль (оборудование для проведения подвижных игр и упражнений, спортивные игры: городки, кегли; схемы проведения игр с правилами, по которым дети наглядно могут вспомнить и организовать любимую игру, мячи, скакалки и др.);
- функциональный модуль музыкальной и театрализованной деятельности (музыкальные инструменты: барабаны, бубны, деревянные ложки, треугольники и т.д.; музыкальные игрушки, самодельные музыкальные инструменты, музыкально – дидактические игры, технические средства (аудиозаписи).

Спокойная зона включает:

- книжный функциональный модуль (книги в соответствии с возрастом: с крупными красочными иллюстрациями, на плотной основе по знакомым программным сказкам, потешкам, с динамичными элементами (двигающиеся глазки, открывающиеся и закрывающиеся окошки и т.п.), разного формата, тематики, книги-самоделки; иллюстрации, открытки, тематические альбомы, портреты писателей, журналы, энциклопедии и др.);
- функциональный модуль природы (комнатные растения, «огород на окне», дневники наблюдений за ростом и развитием растений, календарь, д/игры, иллюстрации, тематические альбомы, материалы для развития трудовых навыков и др.);
- место для отдыха.

Рабочая зона предполагает размещение оборудования для организации совместной образовательной деятельности:

- функциональный модуль экспериментирования (книги познавательного характера, тематические альбомы, коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, «Ткани», «Бумага»; простейшие приборы и приспособления: лупы, сосуды для воды, «чудесный мешочек», зеркальце для игр с «солнечным зайчиком», контейнеры из «киндер-сюрпризов» с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами, «бросовый материал»: шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки;схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов и др.);
- функциональный модуль изобразительной деятельности (различные материалы: акварельные краски, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, пластилин, масса для лепки, кисти, тычки, трафареты, бумага различного формата, цвета, детские поделки, игрушки, предметы народного промысла и др.);
- функциональный модуль занимательной математики (развивающие и логические игры,
- функциональный модуль развития речи и моторики(речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами, схемы для составления рассказов-описаний, мнемодиагностики стихотворных текстов, мнемодорожки чистоговорок, шнуровки и др.).

- наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования,обеспечивающих свободный выбор детей;

РППС предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую

активность детей в соответствии с составом воспитанников, интересами детей, их социальным опытом. Объекты среды меняются в соответствии:

- с темой или событием (тема недели, тема детского проекта, подготовка спектакля и т.д.);
- празднование знаменательных дат;

Доступность среды

Все материалы, находящиеся в поле зрения, должны быть доступны детям, чтобы самостоятельно им пользоваться, быть переносными. Мелкий строительный материал должен размещаться в коробках, поблизости от макетов: макеты типа «Лего» (замок, кукольный дом с персонажами и детальным мелким антуражем). Крупный – хранится в шкафах (в открытом виде).

Размеры, соответствующие основным параметрам возрастного развития детей.

Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность: мини-музей, музыкальный и спортивный залы, кабинет учителя-логопеда.

Среда предполагает наличие специальных методических пособий, специального оборудования и дидактических материалов для детей с индивидуальными потребностями, связанными с жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (материал по развитию мелкой моторики, дидактический материал по развитию речи).

Безопасность предметно-пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда безопасна для физического здоровья - выполнение требований СанПиН 2.3/2.4.3590-20 к размещению оборудования в помещениях дошкольных образовательных организаций.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает психологическую безопасность ребёнка ограждает детей от:

- отрицательного воздействия игрушек, не провоцируют ребёнка на агрессивные действия, проявлению жестокости к персонажам;
- отрицательных эмоций, проявления страха, неуверенности, беспокойства;

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает духовно-нравственную безопасность ограждает детей от:

- провокаций противоправного поведения, нравственного развращения;
- формирует позитивное представление о семье, родителях, направлена на укрепление детско-родительских отношений;
- формирует основы толерантности (формирует положительное отношение к людям с особенностями физического развития и других национальностей).

Модули детской активности в группах раннего возраста

Название модуля активности	Направленность
Двигательной активности	Для развития основных движений детей
Сенсорики и конструирования	Для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
Организация предметных и предметно-манипуляторных игр	Для организации совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
Творчества и продуктивной деятельности	Для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

Познания и коммуникации (книжный уголок)	Для развития восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
Экспериментирования и труда	Для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.)

Модули детской активности в группах для детей дошкольного возраста

Название модуля активности	Направленность
Двигательной активности	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
Безопасности	Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Игры	Содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».
Конструирования	Центр, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
Логики и математики	Содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное

	развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Экспериментирования, организации наблюдения и труда	Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Познания и коммуникации	Оснащение, которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Книжная полка	Содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
Театрализации и музицирования	Оборудование, которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
Уединения	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
Коррекции	Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направлен на коррекцию имеющихся у них нарушений.
Творчества	Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Лэпбук «Озеро Байкал»	Содержит материалы и игровое оборудование для реализации задач части Программы, формируемой участниками образовательных отношений: знакомство с природой Байкала.

4. Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования

4.1. Возрастные и индивидуальные категории детей, на которых ориентирована образовательная программа дошкольного образования

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 1,6 до 7(8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду в соответствии с 12-ти часовым режимом работы.

При наличии детей с особыми образовательными потребностями организуется коррекционно-развивающая работа в рамках реализации образовательной программы МДОУ «Березка».

4.2. Используемые примерные программы

Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Березка» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО размещена на официальном интернет-портале правовой информации:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных образовательных программ дошкольного образования:

- Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей. СПб., 2015;
- Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования. Иркутск, 2016;
- Г. Г. Григорьева, канд. пед. наук, доц. (НИРО); Н. П. Кочетова, ст. науч. сотрудник Сергеева, канд. пед. наук, доц. (НИРО); Г. В. Груба, канд. пед. наук, доц. (НИРО); Е. В. Зворыгина, канд. пед. наук» и др. Программа по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет «Кроха», Москва «Просвещение» 2011г.
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- вариативности содержания, форм и методов образования родителей;
- индивидуального подхода.

Взаимодействие с семьей выстраивается на основе партнерства – отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей, равноправия.

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- изучение семьи, образовательных запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей (беседы, анкетирование, опросы, наблюдение);
- информирование родителей (рекламные буклеты, информационные стенды в ДОУ, папки-передвижки в группах, родительские собрания, сайт ДОУ (<http://uiberezka.ru/>), фотогазеты, памятки, открытые просмотры различных видов детской деятельности);
- консультирование родителей (консультации специалистов по запросам родителей);
- просвещение и обучение родителей (семинар-практикум, мастер-класс (по запросу родителей, по выявленной проблеме), встречи с приглашенными специалистами, сайт ДОУ, творческие задания, адаптационная группа «Первые шаги» для родителей воспитанников раннего возраста);
- Совместная деятельность детского сада и семьи (участие в работе родительского комитета, участие в субботниках по благоустройству территории, помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды групп, конкурсы, совместные акции («Цветочная клумба»), совместные праздники, развлечения, совместные занятия (часть занятия проводит родитель совместно с воспитателем, родитель – участник занятия), совместные с семьей образовательные проекты (родители принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий ит. д., могут также самостоятельно планировать мероприятия и проводить их своими силами), совместные экскурсии, посещение театров, выставок, детско-родительские мастер-классы, организация персональных детских выставок).

В ДОУ сложились традиции активными участниками, продолжателями, которых являются родители воспитанников:

- Осенний туристический поход в зеленую зону города;
- Благотворительная акция «Помоги ребёнку и ты спасёшь мир», главный всероссийский волонтерский экологический марафон «360 минут»;
- Конкурсы чтецов;
- Праздник, посвященный Дню рождения города р.п. Железнодорожного;
- Акции: «Накорми птиц», «Цветочная клумба», «Читаем детям», «День здоровья», «Цветочек имени», «Цветочная клумба», «День здоровья», «Георгиевская ленточка»;
- Традиция «Гость группы»;
- Фестиваль «Театральная весна», конкурс «Зимняя карусель», «Мастерская деда Мороза»;
- Патриотическая игра «Зарница»
- Спортивные соревнования и др.

Педагоги строят образовательную работу с ребёнком на основе систематического наблюдения и анализа его развития. В детском саду организована коррекционная работа по следующим направлениям:

- логопедический пункт;
- для детей с диагнозом «Пищевая аллергия» предусмотрено специальное меню;
- разработка и реализация ИОМ для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

Мы освещаем ежедневно нашу работу в приёмной групп на стенде «Родительский уголок» и один раз в десять дней на сайте детского сада.

Мы всегда рады встрече с вами и готовы ответить на все интересующие вас вопросы.