

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида «Березка» 666661 Россия, Иркутская область, Усть-  
Илимский район, р.п.Железнодорожный, ул. Солнечная,2.Телефон: 67-9-05,  
эл. адрес: E-mail: dc\_berezka@mail.ru**



**Открытое мероприятие  
Мастер-класс  
Для педагогов ДОУ по теме  
«Технология развития сотрудничества у дошкольников ДОУ»**

**Подготовила: воспитатель  
Маркина Т.А., I К.К.**

**р.п. Железнодорожный, 2020 год.**

**Открытое мероприятие  
Мастер-класс  
Для педагогов ДОУ по теме  
«Технология развития сотрудничества у дошкольников ДОУ»**

*«Воспитатель, как гончар,  
В руках, которого мягкая, податливая глина  
Превращается в изящный сосуд.  
И задача воспитателя наполнить сосуд  
Добром, творчеством, знаниям и навыками»*

**Цель:** повысить компетенцию педагогов при использовании **технологии развития сотрудничества дошкольников** в условиях внедрения ФГОС.

**Материалы и оборудование:** Мультимедийное оборудование,

**Ход мероприятия:**

**1 этап Организационный момент.**

Здравствуйте, уважаемые коллеги. Разрешите представиться – Маркина Татьяна Абдулассовна, воспитатель второй группы раннего возраста «Пчёлки» МДОУ «Берёзка».

*Нашу встречу мне хотелось бы начать с разминки.*

*Предлагаю поднять руку тем:*

- кто в семье первый ребенок;
- у кого в детстве был велосипед;
- кто любит петь;
- у кого карие глаза;
- у кого есть дочь (сын);
- кто любит кофе;

*Мы все разные, но рядом с нами всегда есть люди, с которыми мы можем найти общие интересы.*

**Технология сотрудничества** – это идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.

**Актуальность:**

В системе дошкольного **образования** России за последние годы произошли большие изменения, которые повысили требования к личностному и профессиональному развитию педагога.

Дошкольные организации вступают в период глубоких качественных изменений. В ФГОС ДО изменены содержание и структура **образования в целом**. Целью **образования** становится не накопление конкретных знаний и отдельных умений, а формирование универсальной учебной

деятельности «*деятельностный подход*» и на ее основе усвоения базовых знаний, а главное – умения самостоятельно обновлять и совершенствовать свое **образование** в соответствии с условиями быстро меняющегося мира. Таким **образом**, современный дошкольник не только должен усваивать определенный объем знаний, но и учиться **сотрудничать**, планировать свою деятельность, оценивать результаты работы, работать с разными видами информации, свободно высказываться в устной и письменной форме, осознавать и понимать различия между людьми и культурами, понимать ценность такого различия и многое другое.

#### **Мотивация:**

Освоение опыта сотрудничества развивает способности детей к согласованию общих целей, осуществлению взаимного контроля и коррекции действий, умению понимать состояния и мотивы поступков других детей и соответственно на них реагировать. При этом у дошкольников формируется эмпатия, социальная чуткость. Всё это в дальнейшем поможет ребёнку психологически грамотно строить своё взаимодействие с партнёрами (взрослыми и сверстниками).

#### **Историческая справка:**

**Сотрудничество** – стремление человека к согласованной, слаженной работе с людьми, психологическое равноправие, открытость, уважительное отношение к различиям во мнениях и подходах в решении проблем совместной деятельности.

Проблемы педагогики **сотрудничества** затрагивались в работах таких педагогов и психологов, как Ш. А. Амонашвили, В. В. Давыдов, А. В. Петровский, Л. С. Выгодский.

Педагогика **сотрудничества** рассматривалась ими как перспективное направление развития дошкольного и школьного **образования** и нашла отражение в современной Концепции дошкольного **воспитания**, разработанной лабораторией ВНИК «Школа» и НИИ дошкольного **воспитания**.

#### **Цель:**

Развитие навыков сотрудничества у взрослых и детей дошкольного возраста в образовательной деятельности.

#### **Задачи:**

- формировать у детей способы взаимодействия в паре, малой группе;
- развивать способность к использованию элементов символизации для выражения своих действий;
- развивать основы самоконтроля, взаимоконтроля и самооценки по результатам деятельности.

*СИМВОЛИЗАЦИЯ- это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним.*

*СИМВОЛ – то, что служит условным **знаком** какого-нибудь понятия, чего-нибудь отвлеченного. (С. И. Ожегов)*

**Обоснование:**

обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка, реализация её природных потенциалов, приоритет личностных отношений, индивидуальный подход к воспитанникам.

**Принципы и методы педагогики сотрудничества:**

- увлечённость ребят яркой, интересной, перспективной совместной деятельностью;
- определение индивидуальных зон творческого развития коллектива в целом и каждого ребёнка в отдельности;
- общие подходы к предстоящей деятельности, поиск вариантов оптимального решения, совместное обсуждение условий предстоящей деятельности и вариантов решения задач в ситуации психологического равноправия воспитателей и ребёнка как сотрудников, а не как ведущего и ведомых;
- уважительное отношение к разнообразным подходам к проблеме, выдвигаемой в ходе совместного творчества, обязательное обсуждение каждого мнения, результатов совместной творческой деятельности.

**Технология сотрудничества осуществляется: реализация.**

- в совместной деятельности с детьми, проявляется как равенство в отношениях педагога с ребёнком, партнёрство в системе взаимоотношений «взрослый – ребёнок»;
- в совместных играх;
- в совместном изготовлении пособий, игрушек, подарков к праздникам;
- в творческой деятельности (игры, труд, досуги, развлечения);
- в индивидуально-подгрупповой работе.

**Результат:**

- Формирование более глубоких, разносторонних знаний, коммуникативных навыков.
- Расширение, обобщение, систематизация знаний и навыков в поведении детей.
- Положительная динамика результатов усвоения программного материала.
- Освоение опыта сотрудничества развивает способности детей к согласованию общих целей, осуществлению взаимного контроля и коррекции действий, умению понимать состояния и мотивы поступков других детей и соответственно на них реагировать. При этом у дошкольников формируется эмпатия, социальная чуткость. Всё это в дальнейшем поможет ребёнку психологически грамотно строить своё взаимодействие с партнёрами (взрослыми и сверстниками).

## **Структура:**

1. На первом этапе детям предлагается проблемная ситуация, которая побуждает детей к поиску решения не только поставленной проблемы, но и способов организации для успешного решения, например: «Как мы будем работать? Как легче и быстрее выполнить это задание?».

2. Второй структурный элемент образовательной деятельности – определение формы организации детей и воспитателя с детьми для решения задачи. Технология сотрудничества предполагает два вида взаимодействия детей друг с другом. Это, прежде всего – работа в парах. Другая форма сотрудничества детей – это деятельность в микрогруппах. Дети должны понять, что успешность выполнения задания зависят от планирования совместных действий, коллективного замысла будущего продукта, от работы каждого члена группы.

3. Третий структурный элемент – непосредственное выполнение задания, воспитатель может включиться в деятельность детей в паре с ребенком, в группе, или самостоятельно, на отдельном материале.

4. Четвертый структурный элемент – организация контроля и оценки. Технология сотрудничества предполагает поэтапное введение средств и способов взаимодействия, а так же форм контроля и оценки.

## **Практическая часть:**

### **2 этап – игровой**

Игры сотрудничества – необходимый этап в формировании навыков совместной деятельности у дошкольников.

#### **Игра ситуация «Пройди над пропастью»**

**Цель:** Показать, как важно уметь просить, принимать и оказывать помощь и поддержку. Оценить себя в сложившейся ситуации.

Участники выстраиваются в плотную шеренгу – они имитируют скалы. Перед ними, предельно близко от носков ног кладется лента или веревка – это узкая тропа над пропастью. Каждый из участников, начиная с первого, должен пройти по тропе над пропастью и не упасть в нее, встать в конце шеренги. (При этом каждый передвигается, как считает удобным – хватается за «скалы», вытесняет ноги участников, ища место опоры, кто то движется спиной к «скале». Имитирующие скалы тоже ведут себя по-разному – кто то старается помочь, поддерживает идущего, кто то отпихивает и оказывает сопротивление).

#### *Резюме*

Что вы почувствовали, коллеги, поддержку или сопротивление? Испытали ли вы желание помочь или были равнодушны к путнику?

Все мы разные, но каждый из нас когда-то нуждается в помощи, а она не всегда приходит сама. Ее надо уметь найти – прямо за ней **обратиться**. Если человек замечает, что вы нуждаетесь в помощи, и предлагает ее сам, ее надо уметь принять. Этому нужно учиться самим и формировать чувство взаимопомощи у детей.

### **игра «Одним карандашом»**

Одним карандашом на одном листе вдвоем по очереди надо нарисовать картину, передавая карандаш друг другу молча.

Разговаривать нельзя! Можно смотреть друг на друга и попытаться понять без слов, что чувствует твой напарник, что он хочет изобразить.

Задание понятно?

Начинаем и заканчиваем рисунок по сигналу звонка.

#### ***Анализ выполнения упражнения:***

Понравилось ли вам задание или нет и почему?

Поняли ли вы друг друга?

Что для тебя было сложным, почему?

### **Игра «Доброе животное»**

#### ***Правила и ход игры:***

Ведущий тихим таинственным голосом говорит: "Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы — одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох — делаем шаг вперед, на выдох - шаг назад. А теперь на вдох делаем 2 шага вперед, на выдох — 2 шага назад. Так не только дышит животное, так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе".

### **Игра «Горячая картошка»**

**Описание.** Эта игра позволяет почувствовать и понять, что иногда в жизни неудача неизбежна и что с ней надо уметь справиться. Одновременно она показывает, как легко помочь тому, кто в беде.

**Материал:** одна картофелина.

**Инструкция:** встаньте в круг. У меня для нашей игры приготовлена картофелина. Но она — особенная. Теперь вам надо представить, что эта картофелина очень горячая. Поэтому мы должны передавать ее друг другу очень-очень быстро. Если она у кого-то в руках задержится, то мы все представим, что он обжег пальцы. И что тогда? Еще у нас в игре есть стоп-часы. Это один из вас, кто стоит за кругом к нам спиной и время от времени кричит «Стоп!», когда захочет. Если мы услышали «Стоп!», картошку передавать нельзя, она остается у кого-то в руках, и он «обжигается».

Но, к счастью, мы можем его утешить. Те, кто стоит рядом, обнимут его за плечи и мягко покачают пару раз из стороны в сторону, пока ребенок с картошкой не скажет: «Дальше». (*Позаботьтесь о том, чтобы роль стоп-часов исполняли несколько детей, сменяя друг друга.*)

#### **Заключительная часть.**

#### **Выводы.**

В процессе реализации технологии сотрудничества дети дошкольного возраста овладевают необходимыми навыками взаимодействия между собой и с педагогом; навыками само- и -взаимоконтроля результатов деятельности; формируется умение отстаивать своё мнение, находить ошибки и исправлять

их, развивается умение оценивать свои достижения, используя прогностическую оценку, закладывается основа адекватной самооценки, формируется база учебной деятельности, необходимая детям в школьном обучении, что позволит дошкольникам безболезненно войти в школьную жизнь.

### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. 'Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста' - Москва: 'Просвещение' , 1991 - с.207
2. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Популярное пособие для родителей и педагогов
3. Маврина И.В. Организация взаимодействия детей 3 -5 лет на развивающих занятиях.
4. Маврина И.В. Развитие сотрудничества дошкольников в образовательном процессе. Учебно-методическое пособие
5. Учебный курс «Введение в школьную жизнь», авторы Г.А. Цукерман и К.Н. Поливанова.
6. Хрестоматия по курсу «Развитие сотрудничества дошкольников в образовательном процессе» Составитель И.В. Маврина. Москва 2004. (Р.С. Буре Готовим детей к школе)













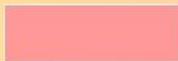




Красный – вы стремитесь к лидерству, вам не хватает новых завоеваний и побед. Возможно, в данный момент вам недостает ярких эмоциональных впечатлений.



Оранжевый – знак возбуждения нервной системы. Это значит, что вы созрели для каких-то серьезных перемен в жизни.



Розовый – вам не хватает нежности и легкости. Вероятно, вы немного устали от серьезной работы, четких планов, вас тянет к чему-нибудь беззаботному.



Голубой – мечтаете о чем-то романтическом, возвышенном, далеком. Вы хотите быть максимально открытым, правдивым и при этом понятым.



Темно-синий – вам нужна сильная разрядка и полноценный отдых.



Зеленый – символизирует потребность в самоутверждении, тягу к знаниям или желание карьерного роста.

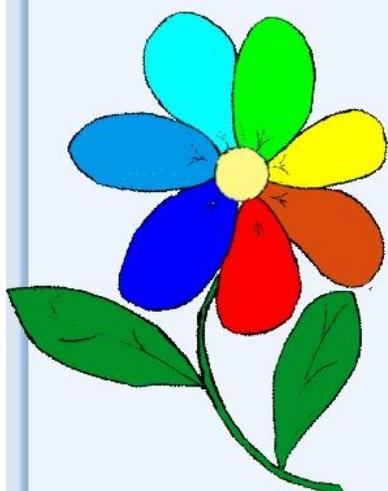


Коричневый – не хватает физического отдыха, вы ищете покоя. Вам нужен домашний уют, теплота и комфорт.



## Рефлексия настроения и эмоциональности

### «Букет настроения»



**Красный** - восторженное;  
**Оранжевый** - радостное, теплое;  
**Желтый** - светлое, приятное;  
**Зеленый** – спокойное;  
**Синий** - неудовлетворенное, грустное;  
**Фиолетовый** - тревожное, напряженное;  
**Черный** - упадок, уныние.



## Плюсы технологии сотрудничества:

- Дети самостоятельны и инициативны;
- Дети сами устанавливают правила игры;
- Дети обсуждают проблему, находят пути ее решения;
- Дети договариваются, общаются.



