

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Березка» 666661 Россия, Иркутская область, Усть-Илимский район,  
р.п.Железнодорожный, ул. Солнечная,2. Телефон: 67-9-05, эл. адрес: E-mail:  
dc\_berezka@mail.ru**



**Конспект основной образовательной деятельности  
во второй группе раннего возраста по теме: «Сорока - сорока»  
Место проведения – групповое помещение второй группы раннего возраста.**

**Разработала: Маркина Т.А.  
воспитатель I КК**

**р.п. Железнодорожный 2020 г.**

Наименование образовательной ситуации	Конспект основной образовательной деятельности во второй группе раннего возраста по теме: «Сорока - сорока»			
ФИО педагога	Маркина Татьяна Абдулассовна			
Возрастная группа детей	Дети 1,6 – 3лет Вторая группа раннего возраста			
Культурная практика	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».			
Культурно-смысловой контекст	Формировать элементарные представления о птицах, через использование фольклора, дидактических игр, проведение опытов, подвижных игр.			
Цель занятия	Создать условия детям для формирования элементарных представлений о птице- сороке. Побуждать детей эмоционально откликаться на фольклорное произведение.			
Задачи	Обучающие	Технические	Развивающие	Воспитательные
	<p>Дать детям представление о возможности инсценировать потешку, выполнять действия по тексту потешки. Формировать элементарные представления о птицах; речевую активность детей в процессе действий с предметам. Помогать детям, отвечать на простейшие вопросы. Обогащать словарь детей глаголами.</p>			
Оборудование	мягкие игрушки: сорока белобока, зайчиха, лисичка, белочка, волк, деревце. Жёлтые геометрические формы для бус, поднос. Гуашь жёлтого цвета, салфетки, модели на бумаге «тарелки», тычки (расщеплённые палочки-			

	веточки). Детская кастрюля с водой, игровая динамическая плита, крупа в двух ёмкостях: пшеничная и гречневая. Аудиозапись: стрёкот сороки, русской народной мелодии «Я на горку шла»;	
Предварительная работа	чтение потешки «Сорока – сорока », дидактические игры: «Бусы для сороки», «Найди такую же птицу», «Золушка». Рассмотрение иллюстраций к книге «Сорока – сорока»; разучивание музыкальной игры «Птица и птенчики», разучивание игровых упражнений дыхательной гимнастики: «Каша кипит», «Чья птичка дальше улетит».	
Планируемые результаты	Дети учатся взаимодействовать со сверстниками и педагогом в процессе выполнения игрового замысла.	
<b>Ход образовательной ситуации:</b>		
Деятельность педагога		Деятельность детей
I этап: Мотивационный		
<p><b>Организирующий момент</b> Педагог привлекает внимание детей на определённый звук – стрекочет сороки. Сорока вылетает из-за деревца (настольный театр). Сорока знакомится с детьми. Педагог предлагает детям подарить Сороке бусы.</p> <p><b>Создание проблемной ситуации</b></p> <p><b>Двигательная деятельность:</b> Подвижная игра «Собери бусины». Педагог обращает внимание детей на то, что бусы упали и рассыпались. Педагог предлагает собрать бусы для сороки.  Побуждает детей вступать в диалог с педагогом.</p> <p><b>Дидактическая игра «Бусинка к бусинке – соберём бусы».</b> - мы собрали с вами все бусинки и сейчас сделаем бусы для сороки. Педагог помогает детям нанизывать бусины на шнурок -бусинки, какого цвета? (Ответы детей.) Поэтому и бусы у нас жёлтые!</p> <p><b>Мотивация</b></p> <p><b>Говорящая книга «Сорока- сорока».</b> -Сорока ждёт в гости к себе зверюшек, чтобы узнать кого, нам поможет книжка. Педагог включает книгу и показывает движения по тексту. - Кого ждёт сорока? (Ответы детей.) - Сорока ждёт в гости к себе зверюшек: зайчиху, лисоньку, белочку, волка и приготовит для них угощение, а чем она может их угостить? (Ответы детей.) -Правильно, кашей. -В чём варят кашу, что нужно нам для этого?</p>	<p>Дети обращают внимание, как стрекочет сорока. Дети подходят к воспитателю и угадывают, кто появился. Дети включаются в диалог с героем – Сорокой.</p> <p>Помогают найти бусины и приносят педагогу</p> <p>Рассказывают педагогу, где нашли бусину, какого цвета.</p> <p>Дети с помощью педагога нанизывают бусины на шнурок или жёсткую верёвку.</p>	

### **Пальчиковая гимнастика «Сорока-сорока»**

Педагог побуждает детей выполнять действия по тексту потешки, повторяя за взрослым.

### **Непосредственная детская деятельность.**

#### **Беседа «Поможем сороке»**

-Как мы с вами можем помочь Сороке сварить кашу? (Ответы детей.)

-Правильно, для этого нам нужна кастрюля с водой и крупа.

#### **Памятка «Безопасное поведение в обращении с крупой».**

Повторяет правила обращения с крупой:

нельзя рассыпать крупу;

нельзя брать в рот;

#### **Опыт «Что расскажет нам крупа?»**

Потрогайте крупу, какая она? Сухая, сыпучая.

У пшённой крупы – крупинки круглые, жёлтые.

Гречневая крупа – колючая, тёмная.

В кулачке крупу трудно удержать. Давайте пропустим крупу через кулачок. Она сыпется – сыпучая.

Педагог сыпет крупу на лист бумаги.

-Слышите, как она шуршит.

Ответы детей.

-Крупа состоит из маленьких крупинок. В кулачке крупу трудно удержать. Давайте пропустим крупу через кулачок. Она струится, как вода.

-Какую крупу мы выберем для каши? (предположительно – пшено)

Берём крупу в кулачок и пересыпаем в тарелку, а затем в кастрюльку. Ставим кастрюлю на плиту, пусть варится наша каша.

#### **Динамическая пауза: «Варись, варись, кашка»**

«Варись, варись, кашка,  
В маленькой кастрюльке,  
Варись поскорее,  
Булькай веселее!»

Выполняют действия по тексту потешки, повторяя за взрослым.

«Сорока- сорока, кашу  
варила  
Зайчихе дала.  
Лисоньке дала.  
Белочке дала.  
А волку не дала:  
-Ты воду не носил,  
Дрова не рубил,-  
Нет тебе ничего!»

Дети проходят к столу, где расположены:  
кастрюля с водой;  
две ёмкости с крупой – с пшеном и гречкой.  
Удобно располагаются.

Повторяют за педагогом правила

Дети перебирают крупу руками.

Дети закрывают глаз  
Слушают звук ссыпающегося песка

Дети выбирают крупу.

Набирают крупу,  
пересыпают.  
С педагогом ставит  
кастрюльку с водой на динамическую плиту.

## **Изобразительная деятельность**

### **Рисование «Наше угощение» тычками (расщеплёнными палочками)**

Совместно, дети и педагог, рисуют кашу тычкой жёлтой краской. Педагог помогает воспитанникам получить эмоциональный отзыв от изобразительной деятельности.

### **Игра-ситуация «Маленькие повара»**

А теперь посмотрим, сварилась ли наша каша.

Педагог незаметно подменяет кастрюльку с настоящей кашей.

Каша сварилась и немного остыла. Педагог пересыпает её в тарелку.

Дети рассматривают сваренную кашу.

-Какая каша получилась? Жёлтая, рассыпчатая. Мы угостим ею птиц, когда пойдём на прогулку.

### **Релаксация:**

Игры детей с игрушками.

Выполняют действия по тексту за взрослым. Дети варят кашу. Дети двигаются по кругу, выполняют упражнения за взрослым.

Дети осваивают технику рисования тычкой. Выбирают большую или маленькую тарелку, рисуют тычкой кашу для гостей. Угощают гостей: зайчиху, лисичку, белочку кашей на тарелке. Волк тоже хочет кашу, угостим и его!

Дети рассматривают сваренную кашу.

Дети обыгрывают игровую ситуацию «Сорока – сорока кашу варила»



