

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида «Березка» 666661 Россия, Иркутская область, Усть-  
Илимский район, р.п.Железнодорожный, ул. Солнечная,2. Телефон: 67-9-05, эл.  
адрес: E-mail: dc\_berezka@mail.ru



## **Конспект родительского собрания**

В группе младшего возраста

**Тема:** «С начало было слово »

**Место проведения:** групповое помещение группы младшего возраста

**ВОСПИТАТЕЛЬ:** Маркина Т.А 1 кв.к.

Содзяк В.В. 1 кв.к.

Р.п.Железнодорожный 2020г.

## Сценарий

### **Родительское собрание на тему:**

«С начало было слово»

#### **Цель:**

Привлечь взрослых (родителей) к формированию навыков самостоятельности (самообслуживания) у своего ребёнка.

**Форма проведения:** встреча.

#### **Предварительная работа:**

Изучение научно-методической литературы:

Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016

«Ребёнок третьего года жизни» под редакцией С.Н.Теплюк Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016

ПАРТНЁРСТВО дошкольной организации и семьи Методическое пособие Под редакцией С.С.Прищепа, Т.С.Шатверян Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2016

#### **Распределение обязанностей:**

Ведущий- 1 воспитатель

Со ведущий- 2 воспитатель

Учитель-логопед

#### **Проведение анкетирования родителей:**

наблюдение за отношением родителей и детей во время приёма.

**Оборудование и оформление места проведения:** просторное помещение, где в шахматном порядке можно расставить необходимое количество стульев.

**Материалы:** листы бумаги А-4, ручки, заготовки для составления рассказа, клей-карандаш, фотоколлаж.

#### **План проведения:**

1. Вступительный этап.

2. Основная часть:

Тестирование родителей «Моё отношение к родному языку».

Сообщение учителя- логопеда (Камаристой С.Н.)

3. Игра «Умники и умницы»

Составление рассказа для детей с использованием заготовок-картинок.

4. Подведение итогов собрания.

**Актуальность: чистота речи - важное условие грамотной речи с родителями дошкольников. Одним из важнейших коммуникативных качеств является чистота речи. «Чистой» мы называем речь, в которой нет элементов чуждых литературному языку и отвергаем их нормами**

нравственности. Среди часто встречающихся чужеродных элементов необходимо выделить так называемые «навязчивые слова», или слова-паразиты: ну, это, вот, значит, типа, короче, блин. Отдельные слова и даже целые выражения, которые используются к месту и не к месту приобретают свойства особой живучести, превращаются в своеобразную вредную привычку. Основные причины использования слов паразитов- недостаточная развитость связной речи и малый словарный запас.

Анализируя ситуации речевого общения, приходится признать: что мы, взрослые, требуем от ребёнка вежливости и чистоты речи, не замечая грубости и бестактности собственного речевого поведения. Речь ребёнка изначально формируется в общении с родителями, а позднее активно развивается во взаимодействии с воспитателями. Поэтому профилактику детских словесных «сорняков» необходимо начинать с анализа собственного речевого поведения, своих речевых привычек.

### **Ход мероприятия.**

**Организационный момент.** Добрый вечер, Уважаемые родители! Мы рады приветствовать вас на собрании нашей группы на тему «Сначала было слово».

Нашу встречу нам хотелось бы начать с разминки.

Предлагаем поднять руку тем:

- кто в семье первый ребенок;
- у кого в детстве был велосипед;
- кто любит петь;
- у кого карие глаза;
- у кого есть дочь (сын);
- кто любит кофе;

Мы все разные, но рядом с нами всегда есть люди, с которыми мы можем найти общие интересы. И сегодня мы предлагаем вам поговорить о чистоте русского языка.

### **Сообщение:**

Одним из важнейших коммуникативных качеств **является чистота речи.** «Чистой» мы называем речь, в которой нет элементов чуждых литературному языку, и отвергаем их нормами нравственности. Среди часто встречающихся чужеродных элементов необходимо выделить:

так называемые «навязчивые слова», или слова-паразиты:

ну, это, вот, значит, типа, короче, блин.

Отдельные слова и даже целые выражения, которые используются к месту и не к месту приобретают свойства особой живучести, превращаются в своеобразную вредную привычку. Основные причины использования слов паразитов - недостаточная развитость связной речи и малый словарный запас.

Анализируя ситуации речевого общения, приходится признать: что мы, взрослые, требуем от ребёнка вежливости и чистоты речи, не замечая грубости и бестактности собственного речевого поведения. Речь ребёнка изначально формируется в общении с родителями, а позднее активно

разживается во взаимодействии с воспитателями. Поэтому профилактику детских словесных «сорняков» необходимо начинать с анализа собственного речевого поведения, своих речевых привычек.

**« А у нас в семье принято так...»**

Предлагаем вам рассказать, как вы дома занимаетесь со своими детьми. Может у кого - то есть особые методы, интересные приемы, которые дают хорошие результаты в воспитании самостоятельности у ребенка.

**«Объясните пословицу»**

**«Нельзя дать ребёнку то, чего сам не имеешь»**

**Практическая работа. Игровая мини-программа (кто быстрее оденет куклу).**

**-составление алгоритма «Одеваем ребёнка на прогулку»**

**Разработка решения собрания, его рекомендации:**

- Повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах о воспитании у ребёнка самостоятельности.
- Обмен опытом семейного воспитания.
- Установление доверительных отношений между родителями и педагогами.

Экологическая сказка для детей младшего возраста.

«Жила-была Капелька»

«Журчит-бежит водица»

**Уважаемые родители!**

*Заполните, пожалуйста, анкету, которая поможет воспитателям лучше узнать Вашего ребенка и спланировать работу с учетом его индивидуальных особенностей.*

1. Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_
2. Как Вы считаете, кто должен заниматься развитием речи ребенка? (Родители, детский сад.)  
\_\_\_\_\_
3. Кто из членов семьи больше уделяет внимания ребенку и как занимается с ним? \_\_\_\_\_
4. Проводите ли Вы со своим ребенком работу по совершенствованию его речи? (Да, нет.)  
Какую? \_\_\_\_\_
5. Что беспокоит вас в речевом развитии ребенка?  
\_\_\_\_\_
6. Как оцениваете речь вашего ребенка в целом? (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошая). \_\_\_\_\_
7. Вы следите за тем, как говорит Ваш ребенок? (Да, нет.)  
\_\_\_\_\_
8. Правильно использует в разговоре местоимения «я», «ты», «он», «она»?  
\_\_\_\_\_
9. В речи допускает грамматические ошибки (Например: длинные уХи, много стулОВ, моя яблоко). \_\_\_\_\_
10. Задает ли ребенок вопросы, начинающиеся словами «кто», «как», «сколько»?  
\_\_\_\_\_
11. Вы исправляете ошибки в речи своего ребенка? (Да, нет) \_\_\_\_\_
12. Играете ли вы вместе со своим ребенком? Какие игры для развития речи есть у вас дома? \_\_\_\_\_
13. В чем, по Вашему мнению, родители смогут повлиять в овладении ребенком правильной речи? \_\_\_\_\_
14. Какие вопросы по речевому развитию детей вы хотели обсудить на родительском собрании?  
\_\_\_\_\_
15. Ваши замечания, предложения, пожелания  
\_\_\_\_\_

**Спасибо!**

#### Анкета для родителей по развитию речи ребенка

1. Читаете ли вы своему ребенку сказки, стихи, рассказы?
  - а) читаем много, постоянно;
  - б) читаем, но редко;
  - в) не читаем.
2. Любит ли слушать ребенок, когда ему читают?
  - а) любит и подолгу слушает;
  - б) когда как;
  - в) не любит.
3. Что больше нравится вашему ребенку:
  - а) сказки;
  - б) стихи;
  - в) рассказы.
4. После чтения рассказа или сказки может ли ребёнок ее рассказать?
  - а) да, рассказывает, как ему читали;
  - б) рассказывает, но на свой лад;
  - в) частично рассказывает сказку;
  - г) не рассказывает.
5. Есть ли у ребенка потребность к творчеству?
  - а) есть;
  - б) проявляется, но изредка;
  - в) очень редко.
6. Играете ли вы со своим ребенком в игры по развитию речи?
  - а) да
  - б) нет

## Рекомендации к развитию речи у детей

1. Старайтесь больше читать малышу. Необязательно выбирать для этого длинные сказки. Можно ограничиться маленькими стишками и загадками.
2. Ограничьте просмотр телевизора ребенком до минимума.
3. Всегда при ребёнке называйте предмет или действие. Например, телевизор – разговаривает, птички – поют, собака ест и т.д. так же перед тем как пойдёте гулять, обязательно говорите, что будете делать во время прогулки.
4. Смотрите картинки в книжках и вместе изучайте их, комментируя: кошка сидит, солнышко светит, цветы растут.
5. При играх с малышом всегда говорите что делаете. Например: вот я беру один кружок от пирамидки и одеваю на основу, теперь я возьму другой и одену поверх первого и т.д. можно при этом, называть какого цвета кружки.
6. Изучайте игрушки. Например, вы спрятали что-то, а потом предложите крохе поискать вместе с вами.
7. Займитесь с ребёнком играми, которые помогут развить моторику. Например, лепите фигурки из пластилина, делайте аппликации и т. д.
8. Во время обучения ребёнка разговаривать уделяйте ему больше своего свободного времени и используйте для обучения игры. Чем больше вы будете разговаривать с ребенком, тем быстрее он заговорит.

## Как развивать речь ребенка в 2 года

Для **развития активной речи ребенка в 2 года** при благоприятных условиях развития в целом родителям необходимо:

1. **Побуждать ребенка к общению** с помощью речевых средств, создавая поводы для обращения ко взрослым («расскажи мне», «поблагодари папу», «пригласи бабушку в гости», «узнай у мамы, когда будет готов обед»).
2. Уметь **вовремя выдержать паузу в разговоре и позволить ребенку выразить свою мысль словами**. Очень часто наблюдается следующая картина: ребенок хочет что-то сказать и взрослые, как только поняли о чем идет речь, обрывают его на полуслове. Бывает и так – ребенку задали вопрос, и он не сразу сообразит, что ответить, а за него тут же отвечает либо сам спрашивающий, либо желающая всегда и во всем помочь мама. Во всех этих случаях у ребенка вряд ли возникнет желание все-таки высказаться.
3. Поощрять **замену звукоподражательных конструкций правильными общеупотребительными словами** (не «ав-ав», а «собака»; не «би-би», а «машина»).
4. **Грамотно выражать свои мысли**. Использовать в разговоре с ребенком основные части речи (существительное, глагол, прилагательное), грамотно употреблять предлоги, наречия, местоимения.
5. **Четко произносить каждое слово при общении с ребенком**. Ребенок должен подражать взрослым при произнесении слов, а не наоборот.
6. Ежедневно уделять внимание **артикуляционной гимнастике**, которая помогает «почувствовать» ребенку свои язычок, губки, зубки, а значит улучшается способность ими управлять. Упражнения можно выполнять в течение дня в процессе игр, еды, прогулки. Например, вытягивать губы трубочкой, посылать воздушные поцелуи, облизывать губы или ложку, удерживать на языке орешек, мармеладинку. Вы можете прочитать подробнее об артикуляционной гимнастике [здесь](#).
7. Учить ребенка **правильно дышать**. Очень часто именно неправильное речевое дыхание препятствует нормальному образованию звуков. Важно помнить, что речевой вдох более глубокий, чем в покое, и осуществляется через нос и рот, а речевой выдох, в процессе которого и происходит звукообразование, осуществляется только через рот. Именно на выдохе мы произносим все слова. Работа с дыханием также осуществляется в игровых моментах, как например, задувание свечей, подуть на ватку, на полоску бумаги, пускать мыльные пузыри и так далее.
8. Использовать окружающую обстановку и элементы игрового общения для **расширения активного словаря**: учить находить предметы по их словесному описанию, ориентируясь на их название, цвет, размер и

местоположение; учить не только замечать, но и называть характеристики предметов; формировать навыки обобщения и сравнения знакомых предметов.

**9. Читать вслух.** Чтение важно для расширения активного и пассивного словарей. Можно учить малыша находить характерные особенности персонажей, знакомых ему по сказкам (лиса рыжая, хитрая; медведь косолапый, любит мед). К тому же в процессе прослушивания ребенком сказок происходит усвоение правильных грамматических конструкций родного языка.

Помните, что речь вашего ребенка — это своего рода зеркало вашей собственной речи. Говорите грамотно и общайтесь со своим ребенком с удовольствием!

### **Особые рекомендации по развитию речи детей 2-3 лет:**

С большим удовольствием дети слушают рассказы о других детях, об известных им животных.

Рассказ должен быть кратким, простым. Не нужно перегружать его лишними описаниями и рассуждениями.

Взрослые знают, как любят малыши стихи. Их радует ритм стиха, они обогащают детские переживания, развивают мышление, пробуждают любовь к художественному слову и родному языку.

Малышам нужно читать короткие стихи, несложные ритмически, с понятными ребенку образами. Это в первую очередь русские народные стихи, песни, прибаутки. Не обязательно специально разучивать с детьми стихотворения, они сами их без труда запоминают, если стихи время от времени повторять.

Рассматривая картинки в книжках, журналах, называйте и объясняйте ребенку все, что он видит перед собой. Повторяйте нужное слово несколько раз, попросите показать тот предмет, который вы назвали, а затем попросите его самого назвать слово. Обязательно хвалите малыша и отмечайте его успехи.



Ваш малыш, конечно уже знает основные цвета (красный, синий, зеленый, желтый).

Чаще обращайтесь его внимание в повседневной жизни на цвета предметов, задавайте наводящие вопросы: «Какого цвета у тебя кофточка? А сапожки?» Когда ребенок рисует, обязательно подчеркивайте, краской или карандашом какого цвета он рисует.

На третьем году жизни дети начинают все более активно использовать в своей речи глаголы для образования свой действий и действий окружающих людей.

Помогайте ему в этом – называйте все, что делаете сами, и комментируйте то, что делает малыш.

Постепенно вводите речь ребенка прилагательные. Старайтесь, чтобы в вашей речи их было как можно больше, тогда они будут появляться в речи малыша. Так же полезно для разрешения словаря ребенка подбирать слова с противоположным значением.

Первые предложения, употребляемые ребенком, состоят из двух, трех слов, еще не согласующихся между собой. Правда ребенок еще не редко ошибается в падежных окончаниях, в согласовании прилагательных с существительными.

В таких случаях надо спокойно поправить ребенка. Например, по аналогии с предложением «капаю землю лопаткой» говорит «капаю савкой». В таких случаях надо поправить ребенка и обязательно предложить ему повторить сказанное в правильном варианте.

В семьях, где ребенка излишне опекают, не воспитывают самостоятельности, стараются предугадать малейшее его желание, у ребенка не развивается потребность в речевом общении. Взрослые даже говорят за него самого, не побуждают к самостоятельным высказываниям. Важная роль в развитие речи ребенка принадлежит художественному слову. Даже совсем маленькие дети любят слушать и очень рано начинают реагировать на ритмически организованную речь. Стихи, потешки, прибаутки, особенно сопровождаемые игровыми действиями, радуют детей на протяжении раннего детства. Им доступны простейшие сказки – «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Колобок». Малыши этого возраста живо воспринимают, быстро запоминают и начинают повторять коротенькие стихи.

Больше возможности для развития речи открываются во время прогулок с ребенком. Яркое, летнее солнце, зеленая листва кустарников, или пушистые снежинки – все это привлекает ребенка и может послужить темой для разговора с ним. Но при условии, что это время вы посвящаете ребенку, а не общению со своими знакомым.

Если же Вас что-то беспокоит или настораживает в речевом общении ребенка на данном возрастном этапе, то следует обратиться за индивидуальной консультацией к учителю- логопеду.

## Анкета для родителей “РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА”

Развитие речи - одна из важнейших задач психологического и личностного развития ребенка.

Заполните, пожалуйста, анкету, которая поможет воспитателям лучше узнать Вашего ребенка и спланировать работу с учетом его индивидуальных особенностей, возможностей.

1. Как Вы считаете, кто должен заниматься развитием речи ребенка?

Родители.....

Детский сад.....

Другое.....

2. Проводите ли Вы со своим ребенком работу по совершенствованию его речи?

Да и какую.....

Нет.....

3. Хотели бы Вы освоить приемы работы по развитию речи ребенка?

Да.....

Нет.....

4. Знают ли Ваши дети потешки, сказки?

Да, какие.....

Нет.....

5. Вы исправляете ошибки в речи своего ребенка?

Да.....

Нет.....

6. Какие темы по развитию речи ребенка Вы хотели бы обсудить?

.....

7. В каких видах деятельности развивается речь ребенка?

..... Спасибо!

## Как развивать речь ребенка в 2 года

Для **развития активной речи ребенка в 2 года** при благоприятных условиях развития в целом родителям необходимо:

1. **Побуждать ребенка к общению** с помощью речевых средств, создавая поводы для обращения ко взрослым («расскажи мне», «поблагодари папу», «пригласи бабушку в гости», «узнай у мамы, когда будет готов обед»).

2. Уметь **вовремя выдержать паузу в разговоре и позволить ребенку выразить свою мысль словами**. Очень часто наблюдается следующая картина: ребенок хочет что-то сказать и взрослые, как только поняли о чем идет речь, обрывают его на полуслове. Бывает и так – ребенку задали вопрос, и он не сразу сообразит, что ответить, а за него тут же отвечает либо сам спрашивающий, либо желающая всегда и во всем помочь мама. Во

всех этих случаях у ребенка вряд ли возникнет желание все-таки высказаться.

3. Поощрять **замену звукоподражательных конструкций правильными общеупотребительными словами** (не «ав-ав», а «собака»; не «би-би», а «машина»).

4. **Грамотно выражать свои мысли.** Использовать в разговоре с ребенком основные части речи (существительное, глагол, прилагательное), грамотно употреблять предлоги, наречия, местоимения.

5. **Четко произносить каждое слово при общении с ребенком.** Ребенок должен подражать взрослым при произнесении слов, а не наоборот.

6. Ежедневно уделять внимание **артикуляционной гимнастике**, которая помогает «почувствовать» ребенку свои язычок, губки, зубки, а значит улучшается способность ими управлять. Упражнения можно выполнять в течение дня в процессе игр, еды, прогулки. Например, вытягивать губы трубочкой, посылать воздушные поцелуи, облизывать губы или ложку, удерживать на языке орешек, мармеладинку. Вы можете прочитать подробнее об артикуляционной гимнастике [здесь](#).

7. Учить ребенка **правильно дышать**. Очень часто именно неправильное речевое дыхание препятствует нормальному образованию звуков. Важно помнить, что речевой вдох более глубокий, чем в покое, и осуществляется через нос и рот, а речевой выдох, в процессе которого и происходит звукообразование, осуществляется только через рот. Именно на выдохе мы произносим все слова. Работа с дыханием также осуществляется в игровых моментах, как например, задувание свечей, подуть на ватку, на полоску бумаги, пускать мыльные пузыри и так далее.

8. Использовать окружающую обстановку и элементы игрового общения для **расширения активного словаря**: учить находить предметы по их словесному описанию, ориентируясь на их название, цвет, размер и местоположение; учить не только замечать, но и называть характеристики предметов; формировать навыки обобщения и сравнения знакомых предметов.

9. **Читать вслух.** Чтение важно для расширения активного и пассивного словарей. Можно учить малыша находить характерные особенности персонажей, знакомых ему по сказкам (лиса рыжая, хитрая; медведь косолапый, любит мед). К тому же в процессе прослушивания ребенком сказок происходит усвоение правильных грамматических конструкций родного языка.

Помните, что речь вашего ребенка — это своего рода зеркало вашей собственной речи. Говорите грамотно и общайтесь со своим ребенком с удовольствием!

## Особые рекомендации по развитию речи детей 2-3 лет:

С большим удовольствием дети слушают рассказы о других детях, об известных им животных.

Рассказ должен быть кратким, простым. Не нужно перегружать его лишними описаниями и рассуждениями.

Взрослые знают, как любят малыши стихи. Их радует ритм стиха, они обогащают детские переживания, развивают мышление, пробуждают любовь к художественному слову и родному языку.

Малышам нужно читать короткие стихи, несложные ритмически, с понятными ребенку образами. Это в первую очередь русские народные стихи, песни, прибаутки. Не обязательно специально разучивать с детьми стихотворения, они сами их без труда запоминают, если стихи время от времени повторять.

Рассматривая картинки в книжках, журналах, называйте и объясняйте ребенку все, что он видит перед собой. Повторяйте нужное слово несколько раз, попросите показать тот предмет, который вы назвали, а затем попросите его самого назвать слово. Обязательно хвалите малыша и отмечайте его успехи.

Ваш малыш, конечно уже знает основные цвета (красный, синий, зеленый, желтый).

Чаще обращайтесь к его вниманию в повседневной жизни на цвета предметов, задавайте наводящие вопросы: «Какого цвета у тебя кофточка? А сапожки?» Когда ребенок рисует, обязательно подчеркивайте, краской или карандашом какого цвета он рисует.

На третьем году жизни дети начинают все более активно использовать в своей речи глаголы для обозначения своих действий и действий окружающих людей.

Помогайте ему в этом – называйте все, что делаете сами, и комментируйте то, что делает малыш.

Постепенно вводите речь ребенка прилагательные. Старайтесь, чтобы в вашей речи их было как можно больше, тогда они будут появляться в речи малыша. Так же полезно для расширения словаря ребенка подбирать слова с противоположным значением.

Первые предложения, употребляемые ребенком, состоят из двух, трех слов, еще не согласующихся между собой. Правда ребенок еще не редко

ошибается в падежных окончаниях, в согласовании прилагательных с существительными.

В таких случаях надо спокойно поправить ребенка. Например, по аналогии с предложением «капаю землю лопаткой» говорит «капаю савкой». В таких случаях надо поправить ребенка и обязательно предложить ему повторить сказанное в правильном варианте.

В семьях, где ребенка излишне опекают, не воспитывают самостоятельности, стараются предугадать малейшее его желание, у ребенка не развивается потребность в речевом общении. Взрослые даже говорят за него самого, не побуждают к самостоятельным высказываниям. Важная роль в развитие речи ребенка принадлежит художественному слову. Даже совсем маленькие дети любят слушать и очень рано начинают реагировать на ритмически организованную речь. Стихи, потешки, прибаутки, особенно сопровождаемые игровыми действиями, радуют детей на протяжении раннего детства. Им доступны простейшие сказки – «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Колобок». Малыши этого возраста живо воспринимают, быстро запоминают и начинают повторять коротенькие стихи.

Больше возможности для развития речи открываются во время прогулок с ребенком. Яркое, летнее солнце, зеленая листва кустарников, или пушистые снежинки – все это привлекает ребенка и может послужить темой для разговора с ним. Но при условии, что это время вы посвящаете ребенку, а не общению со своими знакомым.

Если же Вас что-то беспокоит или настораживает в речевом общении ребенка на данном возрастном этапе, то следует обратиться за индивидуальной консультацией к учителю- логопеду.

#### Анкета для родителей “РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА”

Развитие речи - одна из важнейших задач психологического и личностного развития ребенка.

Заполните, пожалуйста, анкету, которая поможет воспитателям лучше узнать Вашего ребенка и спланировать работу с учетом его индивидуальных особенностей, возможностей.

1. Как Вы считаете, кто должен заниматься развитием речи ребенка?

Родители.....

Детский сад.....

Другое.....

2. Проводите ли Вы со своим ребенком работу по совершенствованию его речи?

Да и какую.....

Нет.....

3. Хотели бы Вы освоить приемы работы по развитию речи ребенка?

Да.....

- Нет.....
4. Знают ли Ваши дети потешки, сказки?  
Да, какие.....  
Нет.....
5. Вы исправляете ошибки в речи своего ребенка?  
Да.....  
Нет.....
6. Какие темы по развитию речи ребенка Вы хотели бы обсудить?  
.....
7. В каких видах деятельности развивается речь ребенка?  
.....
- ..... Спасибо!

## Анкета для родителей на тему: «Сказки в нашем доме»

Уважаемые родители!

Просим заполнить анкету, ответы на вопросы которой позволят нам более продуктивно работать над проблемой развития связной речи детей

1. Какие книги Вы чаще всего покупаете своему ребёнку? (сказки, поэзия, рассказы о природе, научно-познавательная литература, справочная литература)
2. Есть ли у ребёнка домашняя библиотека?
3. Сколько книг (приблизительно) она включает?
4. Как часто вы читаете сказки? Сколько времени? (20, 30 мин и т. д.)
5. Вы читаете сказки: по просьбе ребенка, по своей инициативе?
6. С удовольствием ребёнок слушает или нет?
7. Обсуждаете ли Вы прочитанную сказку с ребёнком?
8. Рассказывает ли ваш ребёнок о сказках, которые прочитали в детском саду?
9. Играете ли вы дома в игры по сказкам? В какие именно?
10. Знаете ли вы любимую сказку ребенка.
11. Чем важны на ваш взгляд сказки?

## Работа с родителями

### Анкета для родителей детей.

1. Читали ли Вам в детстве русские народные сказки? \_\_\_\_\_
2. Читаете ли Вы сказки своему ребенку? Как часто? \_\_\_\_\_
3. С какого возраста, на Ваш взгляд, необходимо читать сказки детям? \_\_\_\_\_
4. Обсуждаете ли Вы сюжет, героев сказки с ребенком после прочтения? \_\_\_\_\_
5. Способствует ли русская народная сказка нравственному развитию ребенка (чему учит)? \_\_\_\_\_
6. Практикуете ли вы дома театрализацию русских народных сказок? \_\_\_\_\_
7. Играете ли Вы со своим ребенком в игры, где задействованы герои русских народных сказок? \_\_\_\_\_
8. Хотели бы вы принять участие в театрализации русской народной сказки в детском саду вместе с вашим ребенком? \_\_\_\_\_

**Большое спасибо за участие в опросе!**

# Памятка для родителей по развитию речи детей

1. Общее правило – чем больше Вы разговариваете с ребёнком, тем больше он научится.
2. Продолжайте и дополняйте сказанное ребёнком – делайте его предложения распространёнными.
3. Никогда не поправляйте речь ребёнка. Просто повторите ту же фразу правильно.
4. Заботьтесь о том, чтобы у ребёнка были новые впечатления, о которых он мог бы рассказать.
5. Поощряйте в ребёнке стремление задавать вопросы и никогда не оставляйте их без ответа.
6. Не перебивайте ребёнка, не отворачивайтесь пока малыш не закончит рассказывать – другими словами, не дайте заподозрить, что Вас мало интересует то, о чём он говорит.
7. Обращайте внимание детей на звуки и шумы с улицы, из другой комнаты, из кухни. Это развивает фонематический (речевой)
8. Ограничивайте время просмотра телевизора.
9. Читайте с ребёнком художественную литературу – это приучает ребёнка слушать, быть усидчивым, беседуйте о прочитанном.
10. Не критикуйте ребёнка даже с глазу на глаз, тем более не следует этого делать в присутствии посторонних.
11. Играйте с ребёнком в разные игры, особенно в те, что развивают мелкую моторику, речь.
12. Не сравнивайте ребёнка с другими детьми.
13. Проблемы отцов и детей не бывает там, где родители и дети дружат и чем-то занимаются вместе.





## Памятка для родителей по развитию речи детей.

1. Общее правило – чем больше Вы разговариваете с ребёнком, тем большему он научится.
2. Продолжайте и дополняйте сказанное ребёнком – делайте его предложения распространенными.
3. Никогда не поправляйте речь ребёнка. Просто повторите ту же фразу правильно.
4. Заботьтесь о том, чтобы у ребёнка были новые впечатления, о которых он мог бы рассказать.
5. Поощряйте в ребенке стремление задавать вопросы и никогда не оставляйте их без ответа.
6. Не перебивайте ребёнка, не отворачивайтесь пока малыш не закончит рассказывать – другими словами, не дайте заподозрить, что Вас мало интересует то, о чём он говорит.
7. Давайте ребёнку перебирать крупы, играть с пуговицами, мелкими игрушками – это развивает пальцы рук, следовательно и речь.
8. Обращайте внимание детей на звуки и шумы с улицы, из другой комнаты, из кухни. Это развивает фонематический (речевой) слух.
9. Ограничивайте время просмотра телевизора. Лучше смотрите телевизор вместе с ребёнком и обсуждайте с ним его впечатления от увиденного.
10. Читайте с ребёнком художественную литературу – это приучает ребёнка слушать, быть усидчивым, беседуйте о прочитанном.
11. Не критикуйте ребёнка даже с глазу на глаз, тем более не следует этого делать в присутствии посторонних.
12. Не сравнивайте ребёнка с другими детьми.
13. Играйте с ребёнком в разные игры.
14. Проблемы отцов и детей не бывает там, где родители и дети дружат и чем-то занимаются вместе.

## РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

- Родителям важно помнить, что дети учатся говорить, подражая окружающим их людям, поэтому, чем больше ребёнок будет общаться со взрослыми и сверстниками, тем быстрее и качественнее будет развиваться его речь.
- Речь взрослых должна быть:
  - - чёткой, неторопливой;
  - - доступной для понимания малыша, то есть не перегруженной труднопроизносимыми словами и сложными предложениями;
  - - грамотной, то есть не содержащей лепетных слов и искажений звукопроизношения.
- При отсутствии такого образца, сокращении и обеднении общения между ребёнком и взрослыми, нормальное речевое и психическое развитие замедляется и даже прекращается. Специалисты выявляют у таких детей задержку речевого и психического развития. Поэтому очень важно общаться с ребёнком, **играть** с ним, читать ему стихи и сказки.

Речь  
взрослых  
– образец  
для  
детей.



# Анкета для родителей «Давайте познакомимся»

Уважаемые родители!

Предлагаем вам заполнить анкету, которая поможет учителю-логопеду в работе с вашим ребёнком.

1. Ваша фамилия, имя, отчество
2. Состав семьи (родственные связи по отношению к ребёнку)
3. К кому из членов семьи ребёнок больше привязан?
4. Как ласково вы называете ребёнка дома?
5. Какие меры поощрения вы применяете, какая наиболее действенная?
6. Какие трудности вы испытываете в воспитании ребёнка?
7. Как вы наказываете ребёнка, какая мера наказания наиболее действенная?
8. Основные виды игр и занятий ребёнка дома.
9. Какие телепередачи смотрит ребёнок?
10. Какие книжки вы читаете ребёнку?  
(запишите некоторые названия)



## Анкетирование родителей «Потребности родителей при сотрудничестве с детским садом»

### Анкета для родителей «Потребности родителей при сотрудничестве с детским садом»

1. Какие трудности вы испытываете в воспитании детей?
2. В чём бы вы хотели повысить свою компетентность?
3. В какой форме вам удобно получать информацию? (сайт ДОУ, листовки и т.д)
4. Сколько времени вы готовы потратить на мероприятие в детском саду?
5. Как часто вы готовы посещать мероприятия в ДОУ?
6. Готовы ли вы взаимодействовать с воспитателями при подготовке мероприятия в ДОУ?
7. Пассивную или активную форму мероприятия вы предпочитаете?

## Памятка для родителей

### «Факторы успешного речевого развития детей»

- Эмоциональное общение с ребенком с момента рождения
- Создавать условия для общения с другими детьми
- Речь взрослого пример для подражания
- Развитие мелкой моторики руки, ведет к развитию речи детей
- Совместные игры взрослого и ребенка
- Чтение художественной литературы, разучивание потешек
- Удовлетворение любознательности ребенка, ответы на все «Почему?»
- Совместные выезды на природу

# **Родительское собрание во 2 младшей группе: « Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада»**

**Форма проведения: семинар – практикум.  
Воспитатель: Хаджарова С.П.**

**Цель:** Раскрытие значение речи во всестороннем развитии личности ребёнка.

**Задачи:** познакомить родителей с особенностями речевого развития детей младшего дошкольного возраста; проанализировать речевое развитие детей группы; познакомить с речевыми играми, в которые полезно играть с ребёнком дома; способствовать развитию коммуникативных качеств детей; воспитывать культуру общения; вовлечь родителей в педагогический процесс и жизнь группы.

## **Ход мероприятия**

1. Предварительный этап.

- Приглашение родителей на собрание.

- Экспресс – интервью «Для чего нам нужна речь? »

2. Организационный этап.

- Оформление выставки методической литературы по теме семинара.

3. Вступительный этап.

**(Родители рассаживаются полукругом) .**

**Воспитатель:** Добрый вечер! Я рада встрече с вами. Спасибо, что нашли время и пришли на нашу встречу. Компасом сегодняшней встречи нам будут служить следующие строки.

Прекрасна речь, когда она, как ручеек,

Бежит среди камней чиста, нетороплива,

И ты готов внимать её поток

И восклицать: - О! Как же ты красива.

**4. Основной этап.**

**Тема нашей встречи «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада».**

Воспитатель: Продолжите, пожалуйста, фразу: «Мой ребёнок начал говорить ... »

Ваши ответы показали, что некоторые дети начали говорить в период с 2 до 3 лет. У этих ребят наблюдается некоторая задержка речевого развития. Многие родители отметили, что их дети начали говорить в возрасте от 8-9 месяцев до года 2 мес. Это является физиологической нормой.

## **Игра «Вопрос – ответ»**

А сейчас предлагаю вам ответить на мои вопросы.

- Поднимите руку те родители, которые заинтересованы в том, чтобы их ребёнок говорил правильно.

*( Очень приятно видеть внимательных и заботливых родителей. )*

- А теперь предлагаю поднять руку тем родителям, которые считают, что его ребёнок говорит чисто, внятно, правильно.

*( Посмотрите, как мало рук. Действительно, в этом возрасте дети говорят неправильно, звукопроизношение у них не сформировано – и это физиологическая норма, т. е. свойственно возрасту.)*

- Предлагаю теперь поднять руки тем из вас, кто дома постоянно читает своим детям небольшие стихотворения, заучивает их; читает рассказы и сказки и ведёт беседу о прочитанном произведении.

*( В нашей группе не так много родителей, которые постоянно знакомят детей с произведениями художественной литературы.)*

- Поднимите руку те родители, которым тема нашей встречи интересна.

*( Ваша реакция показала, что тема нашей встречи актуальна и значима.)*

### **Ознакомление с результатами экспресс-интервью «Для чего нам нужна речь? »**

Накануне собрания вам было предложено ответить на вопрос «Для чего нам нужна речь? ». Были получены такие ответы:

- общаться друг с другом;
- благодарить любимых (маму, папу, дедушку, бабушку) ;
- оригинально выражать свои мысли; быть успешным на работе;
- рассказывать прекрасные стихи; петь задушевные песни.

Речь как исторически сложившаяся форма общения развивается в дошкольном возрасте по двум направлениям:

Во-первых, совершенствуется её практическое употребление в процессе общения ребёнка со взрослыми и сверстниками.

Во-вторых, речь становится основой перестройки мыслительных процессов и превращается в орудие мышления.

Основная задача речевого развития детей – это овладение нормами и правилами родного языка, определёнными для каждого возраста, а также развитие у детей коммуникативных способностей, т. е. способности общаться.

Сам ребёнок овладевает речью только в процессе общения со взрослыми.

Известно, что дети даже без специального обучения с самого раннего возраста проявляют большой интерес к речи: создают новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Но при стихийном речевом развитии лишь не многие дети достигают определённого уровня. Поэтому необходимо целенаправленное обучение, чтобы создать у детей интерес к родному языку и способствовать творческому отношению к речи.

Предлагаю Вам выбрать из предложенного перечня наиболее значимые факторы успешного речевого развития ребёнка и прокомментировать свой выбор (карточки раздаются каждому родителю) .

1. Эмоциональное общение родителей с ребёнком с момента рождения.
2. Общение ребёнка с другими детьми.
3. Речь взрослого – образец для подражания.
4. Развитие мелкой моторики рук.
5. Чтение детской художественной литературы.
6. Игры с ребёнком взрослых и друзей.

Развитие речи прямо влияет на развитие мышления. По высказыванию ребёнка можно судить, насколько он владеет богатством родного языка, его грамматическим строем, уровнем умственного, эстетического и эмоционального развития. Обучение родному языку предоставляет возможности и для нравственного воспитания.

Таким образом, овладение родным языком рассматривается как стержень полноценного формирования личности ребёнка, который представляет большие возможности для решения многих задач умственного, эстетического и нравственного воспитания.

Как Вы думаете, какие же основные задачи развития речи должны решаться на протяжении всего дошкольного возраста? Чем мы должны заниматься с ребёнком? (Предложить высказаться родителям)

- Воспитание звуковой культуры речи.
- Формирование грамматического строя речи.
- Обогащение словарного запаса.
- Обучение рассказыванию, связной речи.
- Развитие выразительности речи.

Работа по развитию речи ребёнка в д/с осуществляется в разных видах деятельности; на специальных занятиях по развитию речи, а также и на других занятиях; вне занятий – в игровой и художественной деятельности ; в повседневной жизни.

#### **Анализ речи детей группы. (результаты даются в обобщённом виде)**

Большое значение для развития речи младшего дошкольника имеет обогащение словаря на основе знаний и представлений об окружающей жизни и в процессе наблюдений за природой. Природа имеет уникальные возможности для развития и воспитания каждого ребёнка. Отправляясь с ребёнком на прогулку мы, можем:

- поговорить с ним о том, какая сегодня погода, какое небо, что есть на небе, есть ли ветер, в какую сторону он дует, как мы это определили, в какую одежду мы одеты, почему, с чем это связано, какое сейчас время года;
- в холодное время подкормить птиц, понаблюдать за их поведение и повадками; посмотреть вокруг себя и увидеть удивительный мир растений, который нас окружает;
- загадать загадку и найти отгадку;
- поискать приметы времени года;
- познакомить ребёнка с народными пословицами и приметам;
- прочитать стихотворение, вспомнить песенку;
- поиграть с ним в игру природоведческого содержания, например: «С какого дерева лист? », «Найди дерево по описанию», и т. д.

Но мы, взрослые, сами должны видеть окружающий мир, чтобы научить и ребёнка видеть, наблюдать и восхищаться окружающей нас жизнью, беречь всё живое, а свои чувства уметь высказывать словами.

Замечательные возможности представляет для развития речи детей ознакомление с художественной литературой.

Стихи, сказки, рассказы которые вы читаете ребёнку должны быть небольшие по объёму, несложные по содержанию, доступные для понимания.

***«Читать – это ещё ничего не значит; что читать и как понимать читаемое – вот в чём главное дело!»***

Одно и то же произведение дети любят слушать несколько раз;

Учите с детьми стихи, потешки, загадки наизусть.

Спрашивайте, о чём говорить, что происходит с главными героями;

Учите пересказывать сказки, начиная задавать вопросы по содержанию; передавая содержание, ребёнок учится чётко, точно, полно, последовательно излагать свои мысли;

**Как сделать чтение книжек ребёнку более полезным и интересным? Для этого нужно, чтобы ребёнок активно участвовал в этом процессе. Как это сделать?**

- Задавайте вопросы. Книжные герои могут помочь малышам развивать умения понимать и наблюдать. Во время чтения задавайте им различные вопросы, например: «Если бы Алёнушке с Иванушкой пришлось идти за водичкой на гору, как ты думаешь, какой бы высоты могла быть эта гора: как огромный дом или маленькая, как муравейник? » «Какого цвета у них было ведёрко? ».

-Озвучьте рассказ. Придумайте вместе с ребёнком, какие звуки присутствуют в сказку, и воспроизведите их. Представьте, как завывает ветер в зимнем лесу, как звучит весенняя капель, как разговаривают птицы и звери.

-Изобразите прочитанное литературное произведение. Если вашему ребёнку наскучило чтение, попросите его изобразить прочитанное. Пусть он, например, покажет, как Машенька примеряла стульчики по росту в сказке о трёх медведях или как дед тащил репку.

-Отступайте от рассказа. Попробуйте прочитать несколько строчек или страниц известной ребёнку сказки или рассказа, а потом попросите его придумать продолжение, тем самым вы стимулируете воображение ребёнка, а также помогаете расширить словарный запас и научиться принимать решения в различных ситуациях.

- Загадайте загадки по сказкам.

*(Родителям предлагается отгадать загадки)*

Из муки он был печён,

На окошке был стужён.

Убежал от бабки с дедом,

А лисе он стал обедом. (колобок)

Нашла однажды мышка

Совсем пустой домишко

Стала жить да поживать,

Да жильцов к себе пускать. (Теремок)

Уходя, просила мать

Никому не открывать,

Но открыли дети дверь!

Обманул зубастый зверь —

Песню мамину пропел.

Кто потом козляток съел? («Волк и семеро козлят»)

Чтобы вырвать этот овощ,

Не хватило деду сил.

Но пришли ему на помощь

Все, кого он попросил. («Репка»)

Добрый доктор говорит:

- Побеждаем мы бронхит,

Корь, простуду и ангину,

Дифтерит и скарлатину,

И конечно, с Бармалеем

Тоже справится сумеем! («Айболит»)

-В хорошо знакомые сказки можно и проиграть. Сделайте пальчиковый театр: нарисуйте рожицы фломастерами на пальцах или отрежьте пальчики от старой перчатки и украсьте их глазками и ушками. Если любите вязать крючком, то сделать несколько маленьких игрушек вам не составит труда. Можно сшить героев сказки из фетра или лоскутов ткани, а можно даже склеить из бумаги - ребенок будет рад любому варианту.

Разыграйте колобка, репку, теремок, курочку Рябу и другие знакомые ребенку истории.

Можно придумать с ребёнком свою сказку.

Давайте придумаем сказку вместе. Будем по кругу передавать яблоко. Каждый, кто получит яблоко, продолжает сказку. **(Родители придумывают и рассказывают сказку, например «Колобок»)**.

Многие специалисты считают, что на развитие речи ребенка особое влияние оказывает развитие рук, особенно пальцев. Знаменитый русский физиолог Иван Павлов говорил:

«Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга. » (Предложить родителям поиграть в пальчиковые игры)

#### **Апельсин.**

Мы делили апельсин.

Много нас, а он один. ( сжимают и разжимают пальцы обеих рук в кулаки.)

Эта долька - для ежа.

Эта долька - для стрижа.

Эта долька - для утят.

Эта долька - для котят.

Эта долька - для бобра. (По очереди загибают пальцы, начиная с большого.)

А для волка - кожура. (Сжимают пальцы обеих рук в кулаки)

Он сердит на нас - беда;

Разбегайтесь – Кто куда! (Резко разжимают пальцы, сжатые в кулаки)

#### **Дом и ворота.**

На поляне дом стоит,

(Изобразить крышу дома пальцами правой и левой рук, соприкасающимися друг с другом)

Ну, а к дому путь закрыт.

(Развернуть ладони к себе, средние пальцы соприкасаются друг с другом)

Мы ворота открываем,

(Развернуть ладони параллельно друг другу)

В тот домик приглашаем.

(Изобразить крышу дома)

Нередко ребёнок неправильно произносит те или иные звуки, потому что у него пока ещё «непослушный язычок» Есть простые упражнения, помогающие отработать артикуляцию. Артикуляционная гимнастика выполняется с детьми в игровой форме перед зеркалом 5-10 минут. (провести с родителями артикуляционную гимнастику)

**«Как едет лошадка»** Предложите ребёнку пощёлкать язычком, прижимая кончик к верхним зубам. Для имитации звука придумайте игру, например: «Вот идёт лошадка, цокает копытцами: цок – цок-цок. Слышишь, она побежала. А теперь она бежит быстро – быстро!» Ребёнок щёлкает язычком, ускоряя темп.

**«Сердитый индюк»** Пусть ребёнок вообразит себя рассерженным индюком. Он должен при этом быстро произносить повторяющиеся звуки «бла-бла-бла». Такая «болтушка» развивает язычок, послушнее становятся губы, активизируется работа лицевых мышц.

Можно сделать массаж язычку:

- «покусываем язычок»,
- «язычок вырывается, а зубки стараются удержать»,
- расслабить язык, «наказать непослушный язычок».

Наибольшее беспокойство у родителей вызывает звукопроизношение детей, так как это наиболее заметный дефект. Окружающие могут не заметить ограниченность словаря или особенности грамматического строя речи, а вот не правильное произношение – как на ладошке. Здесь на помощь придут игры. (Провести с родителями игры на звукопроизношение)

**Речевая игра «Вьюга» (показать картинку, на которой нарисована вьюга)**

**«Вьюга начинается»** - ребёнок тихо говорит «У-У-У... »; по сигналу: «сильная вьюга» - говорит громче; по сигналу- «вьюга кончается» говорит тише; по сигналу «вьюга кончилась»- замолкает.

**Речевая игра «Насос»** Предлагаем ребёнку взять насос и накачать велосипедные шины. Ребёнок, подражая действию насоса произносит звук «С-С-С... ».



### **Чистоговорки:**

Вы можете и сами могут придумывать шуточные фразы, типа:

"да-да-да - в огороде лебеда",

"ду-ду-ду - растут яблоки в саду",

"ша-ша-ша - принесли домой ерша"

"ту-ту-ту - мы поедим в Воркуту"

"жа-жа-жа - есть иголки у ежа"

"чи-чи-чи - прилетели к нам грачи"

"жу-жу-жу - я на солнышке лежу". ну и так далее.

В таких произношениях ребенок может уловить разницу между словом и звуком.

Чтобы правильно развивать речь ребёнка, нужно придерживаться некоторых советов:

- Речь взрослых должна быть четкой, неторопливой, грамматически и фонематически правильно оформленной, не следует искажать слова, имитировать детскую речь: никакого сюсюканья, подделывания под лепет детей. Говорить с детьми надо обыкновенным, правильным языком, но языком простым; главное – говорить медленно, ясно и громко.

- Обращать внимание детей на то, как они согласовывают слова в предложении, поправляйте ребёнка (исправляйте допущенные ошибки) .

- Играя с ребёнком, упражняйте его в согласовывании имён существительных с разными частями речи, например с глаголами. Возьмите куклу и спросите: «Кто к нам приехал? » и, ребёнок даёт полный ответ: «К нам в гости приехала кукла».

- Используйте игрушку для обучения предлогам. (Ребёнок отвечает на вопрос «Где игрушка? », используя предлоги.

- Учите ребёнка самостоятельно описывать игрушку. Для этого нужно поставить яркую игрушку перед ребёнком, предложить её рассмотреть, затем задать вопросы.

- Что это? (Кто это)

-Какого цвета?

- Что есть у зайки? (Что это у зайки)

- Как можно назвать зайку?

- Что можно с ним делать?

Поощряйте в семье занятия ребёнка лепкой, рисованием, конструированием, играм с мозаикой, играйте с ним в различные игры: словесные, речевые, пальчиковые; делайте артикуляционную гимнастику.

### **5. Подведение итогов собрания**

А сейчас есть возможность сказать свое слово о развитии речи дошкольников всем желающим в слове – эстафете. Чтобы у моего ребенка была хорошо развита речь, я должен (должна...

Перед вами ёлочка. Её нужно украсить красивыми шарами. Если вам понравилось наше мероприятие, вы получили новые знания, были активными участниками, украсьте ёлочку красным шариком. Если вам не понравилась наша встреча, вы считаете, что потеряли время, украсьте ёлочку зелёным шариком.

(Звучит тихая, спокойная музыка, родители проводят оценку данного мероприятия.

Принятие решения собрания. Решение текущих вопросов) .

### **часть: «Практикум»**

- Как вы думаете, какие задачи развития речи должны решаться на протяжении всего дошкольного возраста? Чему должны учить ребёнка?

- Формирование звуковой культуры речи.
- Обогащение словарного запаса.
- Формирование грамматического строя речи.
- Обучение рассказыванию, связной речи.
- Развитие выразительности речи.

Работа по развитию речи ребёнка в д /с осуществляется в разных видах деятельности; на специальных занятиях по развитию речи, а также и на других занятиях; вне занятий – в игровой и художественной деятельности; в повседневной жизни.

### **3 часть: Игра- путешествие по стране «развитие речи»**

Большое значение для развития речи дошкольника имеет обогащение словаря на основе знаний и представлений об окружающей жизни и в процессе наблюдений природой. Природа имеет уникальные возможности для развития речи детей. На каждой станции воспитатель проигрывает материал с родителями.

#### **1. Станция «Творческая»**

Подберите эпитеты к словам:

- снег (белый, пушистый, сыпучий, холодный, мокрый, скрипучий и т.д.)
- человек (вежливый, замечательный, открытый, сердечный и т. д.)
- ветер (сильный, холодный, ласковый, пронизывающий и т. д.)
- дождь (холодный, летний, моросящий, сильный и т. д.)
- луна (яркая, растущая и т.д.)

Сказка нужна всем – и большим и маленьким. Сказкой можно успокоить, поднять настроение, научить понимать другого, улучшить самочувствие. Сказка поможет скоротать время, познакомиться с нравственными понятиями, сблизить ребёнка и родителей.

Рассказывайте, читайте детям сказки. А хорошо знакомые сказки можно и проиграть.

**2. Станция «Сказочная»** (загадки про сказки, нужно догадаться, кто из сказочных героев мог бы так о себе сказать).

Сказка нужна всем – и большим и маленьким. Сказкой можно успокоить, поднять настроение, научить понимать другого, улучшить самочувствие. Сказка поможет скоротать время, познакомиться с нравственными понятиями, сблизить ребёнка и родителей.

Рассказывайте, читайте детям сказки. А хорошо знакомые сказки можно и проиграть.

Из муки он был печён,  
На окошке был стужён.  
Убежал от бабки с дедом,  
А лисе он стал обедом. (колобок)

Нашла однажды мышка  
Совсем пустой домишко  
Стала жить да поживать,

Да жильцов к себе пускать. (Теремок)

Уходя, просила мать  
Никому не открывать,  
Но открыли дети дверь!  
Обманул зубастый зверь —  
Песню мамину пропел.  
Кто потом козляток съел? («Волк и семеро козлят»)

Чтобы вырвать этот овощ,  
Не хватило деду сил.  
Но пришли ему на помощь  
Все, кого он попросил. («Репка»)

Добрый доктор говорит:  
- Побеждаем мы бронхит,  
Корь, простуду и ангину,  
Дифтерит и скарлатину,  
И конечно, с Бармалеем  
Тоже справиться сумеем! («Айболит»)

В хорошо знакомые сказки можно и проиграть. Сделайте пальчиковый театр: нарисуйте рожицы фломастерами на пальцах или отрежьте пальчики от старой перчатки и украсьте их глазками и ушками. Если любите вязать крючком, то сделать несколько маленьких игрушек вам не составит труда. Можно сшить героев сказки из фетра или лоскутов ткани, а можно даже склеить из бумаги - ребенок будет рад любому варианту.

Разыграйте колобка, репку, теремок, курочку Рябу и другие знакомые ребенку истории.

Можно придумать с ребёнком свою сказку.

Давайте придумаем сказку вместе. Будем по кругу передавать яблоко. Каждый, кто получит яблоко, продолжает сказку. (Родители придумывают и рассказывают сказку, например «Колобок»).

Многие специалисты считают, что на развитие речи ребенка особое влияние оказывает развитие рук, особенно пальцев. Знаменитый русский физиолог Иван Павлов говорил: «Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга.» (Предложить родителям поиграть в пальчиковые игры)

### 3) Станция «Наши руки не знают скуки»

1этап.- Массаж. Массируя пальцы активизировать работу внутренних органов.

Большой - отвечает за голову;

Указательный - желудок;

Средний - печень;

Безымянный – почки;

Мизинец – сердце.

1)растираем подушечку пальца, затем медленно опускаемся к запястью.

2)потереть ладони, похлопать.

2этап – Пальчиковые игры. (без предметов).

### **Апельсин.**

Мы делили апельсин.

Много нас, а он один. (Дети сжимают и разжимают пальцы обеих рук в кулаки.)

Эта долька - для ежа.

Эта долька - для стрижа.

Эта долька - для утят.

Эта долька - для котят.

Эта долька - для бобра. (По очереди загибают пальцы, начиная с большого.)

А для волка - кожура. (Сжимают пальцы обеих рук в кулаки)

Он сердит на нас - беда;

Разбегайтесь – Кто куда! (Резко разжимают пальцы, сжатые в кулаки)

### **4) Станция « Игровая»**

(игры для формирования звукопроизношения)

Наибольшее беспокойство у родителей вызывает звукопроизношение детей, так как это наиболее заметный дефект. Окружающие могут не заметить ограниченность словаря или особенности грамматического строя речи, а вот не правильное произношение – как на ладошке. Здесь на помощь придут игры.

### **Речевая игра «Вьюга»**

(педагог показывает картинку, на которой нарисована вьюга)

«Вьюга начинается» - дети тихо говорят «У-У-У...»; по сигналу: «сильная вьюга» - говорят громче; по сигналу- «вьюга кончается говорят тише; по сигналу «вьюга кончилась»- замолкают.

### **Речевая игра «Насос»**

Педагог предлагает взять насос и накачать велосипедные шины. Дети, подражая действию насоса произносят звук «С-С-С...».

### **Речевая игра «Прогулка в лес»**

Чистоговорки:

Уп , уп , уп – мама варит суп (зв. П.)

Бы, бы, бы –идёт дым из трубы (зв. Б)

« Бублик, баранку, батон и буханку

Пекарь из теста испёк спозаранку » (зв. П-б)

« Жа- жа –жа, есть иголки у ежа»

« Жу-жу-жу молоко дадим ежу»

«Лежит ёжик у ёлки, у ежа иголки»

Он сердит на нас - беда;

Разбегайтесь – Кто куда! (Резко разжимают пальцы, сжатые в кулаки)

Итак, мы сегодня с Вами хорошо, плодотворно пообщались, поиграли, поучились.

#### **4 часть: Заключительная часть**

##### ***Итог родительского собрания:***

- родители задают вопросы на уточнение.

- проводится рефлексия: родители высказывают свое отношение к рекомендациям воспитателя, насколько полезным был материал, представленный на собрании.

А каким может быть решение нашего родительского собрания (высказывания родителей):

1. Дома уделять внимание развитию речи ребенка и больше общаться с ним. Читать ребенку сказки, стихи, потешки, загадки и разучивать их.

2. Поощрять в семье занятие ребенка лепкой, рисованием.

3. Больше бывать на природе, знакомить детей с красотами родной природы.

Я благодарю Всех родителей за участие в работе родительского собрания. Пусть дети радуют Вас своими успехами.

автор: Герасименко Олеся Михайловна

воспитатель Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 г. Новозыбкова»

Родительское собрание в младшей группе на тему: «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада»

### **Родительское собрание во второй младшей группе:**

#### **Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада**

**Форма проведения:** семинар – практикум.

**Цель:** Раскрытие значение речи во всестороннем развитии личности ребёнка.

##### **Задачи:**

- познакомить родителей с особенностями речевого развития детей младшего дошкольного возраста;
- познакомить с речевыми играми, в которые полезно играть с ребёнком дома;
- способствовать развитию коммуникативных качеств детей;
- воспитывать культуру общения;
- вовлечь родителей в педагогический процесс и жизнь группы.

##### **Ход собрания**

**Приветствие:** Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады встрече с вами. Спасибо, что нашли время и пришли на нашу встречу. Компасом сегодняшней встречи нам будут служить следующие строки:

Прекрасна речь, когда она, как ручеёк,  
Бежит среди камней чиста, нетороплива,  
И ты готов внимать её поток  
И восклицать: — О! Как же ты красива.

Тема нашей встречи «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада».

## **Теоретическая часть: Совсем немного науки о развитие речи детей 3-4 лет**

### **Игра «Вопрос – ответ»**

А сейчас предлагаю вам ответить на мои вопросы.

- — Поднимите руку те родители, которые заинтересованы в том, чтобы их ребёнок говорил правильно.

Очень приятно видеть внимательных и заботливых родителей.

- — А теперь предлагаю поднять руку тем родителям, которые считают, что его ребёнок говорит чисто, внятно, правильно.

Посмотрите, как мало рук. Действительно, в этом возрасте дети говорят неправильно, звукопроизношение у них не сформировано – и это физиологическая норма, т. е. свойственно возрасту.

- — Предлагаю теперь поднять руки тем из вас, кто дома постоянно читает своим детям небольшие стихотворения, заучивает их; читает рассказы и сказки и ведёт беседу о прочитанном произведении.

В нашей группе не так много родителей, которые постоянно знакомят детей с произведениями художественной литературы.

В младшем дошкольном возрасте дети с интересом познают окружающий мир. Многие вещи, явления, слова, являются первыми для ребенка. Задача родителей следить за усвоением новой информации, отвечать на вопросы точно, лаконично.

Речь ребенка в три года понятна взрослым, дети составляют несложные предложения, произносят правильно большинство звуков. На четвертом году речь обогащается местоимениями, прилагательными, ребенок умеет описывать свойства предметов. Данный период фундаментален, поэтому важно устранять возникающие трудности в произношении.

Из того, что должен уметь ребенок этого возраста, следует выделить следующее:

- Малыш должен полностью понимать речь взрослого человека (папы, мамы).
- Запас слов к достижению трех-четырёх лет становится довольно большим и в нем присутствуют уже не только существительные, но и прилагательные, глаголы и даже предлоги и наречия. Ребенок 3-4 лет постоянно говорит, задает самые необычные и каверзные вопросы – вот почему это называется «возраст Почемучек».
- Помимо разговорной речи, малыш уже знает все основные цвета – красный, синий, желтый, зеленый, отличает большой предмет от маленького и знает различия между кругом и квадратом. А вот цифры и буквы в этом возрасте знать совсем не обязательно, их время придет в 5-6 лет.

Речь — это форма общения. В дошкольном возрасте она развивается по 2-м взаимосвязанным направлениям:

- речь ребёнка совершенствуется в процессе общения со взрослыми и сверстниками;

— речь становится основой перестройки мыслительных процессов и превращается в орудие мышления.

Основные задачи речевого развития детей:

- овладение нормами и правилами родного языка, определёнными для каждого возраста;
- развитие у детей коммуникативных способностей (способности общаться).

## **Выступление логопеда ДОУ – Цыганок Н.А.**

### **Особенности развития речи у детей 3-4 лет**

Не следует ожидать от трехлетки идеального произношения, даже если очень хочется. И пускай соседская Машенька уже разговаривает как взрослая, ваше чадо развивается так, как заложено природой, но это не означает, что на процесс никак нельзя повлиять.

Существуют различные методики, позволяющие речи развиваться активней.

Кроме того что должен уметь произносить ребенок, есть и то, что он может себе позволить не уметь, по крайней мере пока:

1. До идеально построенного грамматически слова еще далеко и дети часто путают, заменяют или вообще теряют приставку, корень или суффикс, делают неверное ударение. Это позволительно для возраста 3-4 лет, постепенно слова приобретут правильный вид. К примеру, малыш может говорить: «мы рисуем сову», «у меня болит нОга», «этот собачка хорошая».
2. У трехлеток довольно часто имеются проблемы с произношением шипящих Ш, Щ, Ч, а также других звуков С, З, Ц, Р. Кроме этого, слога могут заменяться или некоторые вообще быть выброшенными из слова. Например: весипед (велосипед), масына (машина), абака (собака). Так что искажение, пропуски или неверное употребление этих букв – норма для маленьких детей.
3. Ребенок может говорить не особенно внятно, но понятным в общем контексте языком не только для родных, но и для посторонних людей.

Несмотря на то, что все показатели очень индивидуальны, существуют нормы речевого развития детей 3-4 лет, на которые должны ориентироваться родители, заинтересованные в успешности своего чада в будущем. Вот что должен уметь делать малыш в данном возрасте:

- проговаривать собственные имя, отчество и фамилию;
- называть имена близких родственников и друзей;
- воспринимать образы и описывать увиденную ситуацию;
- говорить простыми предложениями, постепенно переходя на более сложные;
- распределять в своей речи предметы по группам: посуда (сковорода, стакан, тарелка, чашка), одежда (платье, куртка, юбка, штаны, футболка);
- находить признаки предмета: окно прозрачное, стол деревянный, яблоко вкусное;
- называть действия: дядя ест, кошка умывается, мальчик кричит;
- точно повторять услышанное;
- пересказывать мультфильм, сказку;
- в процессе речи разговаривать громко и тихо.

Специалисты называют именно такие нормы развития речи детей 3-4 лет, по которым очень просто проверить навыки и умения своего крохи. Нет ничего страшного, если он немного коряво построит предложение или неправильно назовёт признак и действие предмета. Это очень несущественные, незначительные ошибки, легко исправляемые

посредством регулярных занятий. Существуют гораздо более серьёзные отклонения в речи, которые очень важно вовремя выявить и попытаться исправить.

Если вы сомневаетесь, нормально ли развивается речь у малыша, поинтересуйтесь у воспитателя о его успехах, самостоятельно изучите поведение в обществе ровесников, посетите врача. Обнаружив отклонения от норм, действуйте спокойно, но незамедлительно. Такие специалисты, как сурдологи, психологи, логопеды, педиатры, проведут обследования и дадут рекомендации для борьбы с задержками в развитии. В домашних условиях развить речевые навыки помогут:

1 Игры, ориентированные на мелкую моторику рук. Ребенку проще запомнить слова, встречающиеся в играх, потому что он может ощутить предметы, понять, что кубик бывает не только маленьким красным, но и большим зеленым, а также нарисованным, твердым или мягким. В игровое время проговаривайте с малышом все действия, называйте предметы, их свойства, просите сделать то же самое.

2 Чтение и заучивание стихов и сказок. Выразительное чтение сказок помогает детям проникнуться судьбой героев, понять суть произведения. Прочитав рассказ, попросите ребенка его пересказать, узнайте, что ребенок почерпнул для себя и какой герой ему понравился. Заучивание стихотворений, тренирует ребенка в произношении звуков, а также развивает мышление и память.

3 Мультфильмы, детские передачи. Используйте мультфильмы и телепередачи для детей, чтобы развивать память и мышление. У ребенка появятся новые темы для обсуждений с друзьями, воспитателями.

4 Полезные прогулки. Гуляя с чадом, просите называть встречающиеся предметы, их свойства, форму и составляющие: магазин большой, оранжевый, прямоугольный с дверью и двумя окнами. Отвечайте на заданные вопросы, обращайтесь внимание на новые предметы. После прогулки поинтересуйтесь, что малышу понравилось, что нет и почему.

5 «Зарядка» для языка и дыхательная гимнастика. Если у ребенка проблемы с произношением звуков, преодолеть их помогают упражнения для языка и дыхательная гимнастика. Попросите врача логопеда составить комплекс упражнений под вашу проблему, самостоятельно разучите упражнения и покажите их малышу.

У вас на столе карточки. Мы предлагаем ознакомиться с написанным и выбрать из предложенного перечня наиболее значимые факторы успешного речевого развития ребёнка и прокомментировать свой выбор (карточки раздаются каждому родителю).

1. Эмоциональное общение родителей с ребёнком с момента рождения.
2. Общение ребёнка с другими детьми.
3. Речь взрослого – образец для подражания.
4. Развитие мелкой моторики рук.
5. Чтение детской художественной литературы.
6. Игры с ребёнком взрослых и друзей.

Развитие речи непосредственно влияет на развитие мышления. Благодаря речи дети овладевают нормами общественного поведения, что способствует нравственному



воспитанию. Таким образом, овладение родным языком необходимо для полноценного формирования личности ребёнка.

Основные задачи развития речи должны решаться на протяжении всего дошкольного возраста:

- Формирование звуковой культуры речи.
- Обогащение словарного запаса.
- Формирование грамматического строя речи.
- Обучение рассказыванию, связной речи.
- Развитие выразительности речи.

Работа по развитию речи ребёнка в Детском саду осуществляется в разных видах деятельности: на специальных занятиях по развитию речи, а также и на других занятиях; вне занятий – в игровой и художественной деятельности; в повседневной жизни.

### **Практическая часть: «Как же все-таки помочь развивать речь ребенку?»**

1. Большое значение для развития речи дошкольника имеет обогащение словаря и грамматического строя речи на основе знаний и представлений об окружающей жизни и в процессе чтения художественной литературы. Сказка нужна всем – и большим и маленьким. Сказкой можно успокоить, поднять настроение, научить понимать другого, улучшить самочувствие. Сказка поможет скоротать время, познакомиться с нравственными понятиями, сблизить ребёнка и родителей.

Читать – это ещё ничего не значит; что читать и как понимать читаемое – вот в чём главное дело!

- Одно и то же произведение дети любят слушать несколько раз;
  - Учите с детьми стихи, потешки, загадки наизусть;
  - Спрашивайте, о чём говорить, что происходит с главными героями;
  - Учите пересказывать сказки, начиная задавать вопросы по содержанию; передавая содержание, ребёнок учится чётко, точно, полно, последовательно излагать свои мысли;
- Как вы думаете, уважаемые родители, как сделать чтение книжек ребёнку более полезным и интересным?

Для этого нужно, чтобы ребёнок активно участвовал в этом процессе. Как это сделать?

- Задавайте вопросы. Книжные герои могут помочь малышам развивать умения понимать и наблюдать. Во время чтения задавайте им различные вопросы, например: «Если бы Алёнушке с Иванушкой пришлось идти за водичкой на гору, как ты думаешь, какой бы высоты могла быть эта гора: как огромный дом или маленькая, как муравейник?» «Какого цвета у них было ведёрко?».
- Изобразите прочитанное литературное произведение. Если вашему ребёнку наскучило чтение, попросите его изобразить прочитанное. Пусть он, например, покажет, как Машенька примеряла стульчики по росту в сказке о трёх медведях или как дед тащил репку.
- Отступайте от рассказа. Попробуйте прочитать несколько строчек или страниц известной ребёнку сказки или рассказа, а потом попросите его придумать продолжение, тем самым вы стимулируете воображение ребёнка, а также помогаете расширить словарный запас и научиться принимать решения в различных ситуациях.

Рассказывайте, читайте детям сказки. А хорошо знакомые сказки можно и проиграть.

(Родителям предлагается поиграть в сказку «Репка»)

2. Знаменитый русский физиолог Иван Павлов говорил: «Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга». Пальчиковые игры и упражнения – уникальное средство для развития мелкой моторики и речи ребенка в их единстве и взаимосвязи. Разучивание текстов с использованием «пальчиковой» гимнастики стимулирует развитие речи, пространственного мышления, внимания, воображения, воспитывает быстроту реакции и эмоциональную выразительность. Ребёнок лучше запоминает стихотворные тексты; его речь делается более выразительной.

Очень важным фактором для развития речи является то, что в пальчиковых играх все подражательные действия сопровождаются стихами. Стихи привлекают внимание малышей и легко запоминаются. Ритм и неизменный порядок слов, рифма для малыша являются чем-то магическим, утешающим и успокаивающим.

Давайте и мы с вами поиграем. (Пальчиковые игры: Апельсин, Моя семья)

3. Огромное значение для развития речи ребенка играет артикуляционная гимнастика. Язык – главная мышца органов речи. И для него, как и для всякой другой мышцы нужна гимнастика. Язык должен быть достаточно хорошо развит, чтобы выполнять целенаправленное движение, т. е. звукопроизношения. Недостатки звукопроизношения отягощают эмоциональное, психическое состояние ребенка, мешают ему развиваться и общаться со сверстниками. Чтобы эта проблема не возникала и в дальнейшем, стоит заниматься артикуляционной гимнастикой как можно раньше.

Что же это такое – артикуляционная гимнастика?

Это система специальных упражнений, которые направлены на укрепление мышц артикуляционного аппарата, на развитие голоса, подвижность органов речи.

Для четкой артикуляции нужны сильные, упругие и подвижные органы речи: язык, губы, мягкое небо. Мы, взрослые, правильно произносим различные звуки как изолированно, так и в речевом потоке и даже не задумываемся о том, как это сложно для малыша.

Произношение звуков речи — это сложный двигательный навык.

Артикуляционную гимнастику необходимо выполнять перед зеркалом. Ребенок должен видеть, что язык делает. Мы, взрослые, даже не задумываемся о том, где находится в данный момент язык: за верхними зубами или за нижними. У нас артикуляция – навык автоматизированный, а ребенку необходимо через зрительное восприятие обрести этот автоматизм.

Проводить гимнастику необходимо 2-3 раза в день по 3-4 упражнения.

Предлагаю попробовать нам с вами выполнить пару упражнений. Не забывайте, что с детьми нужно проводить гимнастику с зеркалом, ну а мы с вами сможем выполнить и без него. («Качели», «Часики», «Грибочек», «Лошадка»)

## **Итог родительского собрания:**

У нас всё, мы готовы выслушать ваши вопросы. (вопросы родителей)

Если вопросов больше нет, то давайте с вами подведем небольшой итог нашему собранию. Вы видите перед вами стоит мольберт, на этот мольберт мы предлагаем вам разместить свои смайлики-настроение. Подумайте, с каким настроением вы уходите домой? А так же подумайте, получили ли вы что-то полезное на собрание, нужное для вас и вашего ребёнка.