

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида «Березка»



Технология развития сотрудничества у дошкольников ДОУ.

Подготовила: воспитатель
Маркина Т.А., I К.К.



разминка



Цель: повысить компетенцию педагогов при использовании технологии развития сотрудничества у дошкольников в условиях внедрения ФГОС

«Воспитатель, как гончар,

В руках, которого мягкая, податливая глина

Превращается в изящный сосуд.

И задача воспитателя наполнить сосуд

Добром, творчеством, знаниям и навыками»





Технология сотрудничества – это идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.



Актуальность:

В системе дошкольного образования России за последние годы произошли большие изменения, которые повысили требования к личностному и профессиональному развитию педагога.

Дошкольные организации вступают в период глубоких качественных изменений. В ФГОС ДО изменены содержание и структура образования в целом. Целью образования становится не накопление конкретных знаний и отдельных умений, а формирование универсальной учебной деятельности «*деятельностный подход*» и на ее основе усвоения базовых знаний, а главное – умения самостоятельно обновлять и совершенствовать свое образование в соответствии с условиями быстро меняющегося мира. Таким образом, современный дошкольник не только должен усваивать определенный объем знаний, но и учиться сотрудничать, планировать свою деятельность, оценивать результаты работы, работать с разными видами информации, свободно высказываться в устной и письменной форме, осознавать и понимать различия между людьми и культурами, понимать ценность такого различия и многое другое.



Мотивация:

Освоение опыта сотрудничества развивает способности детей к согласованию общих целей, осуществлению взаимного контроля и коррекции действий, умению понимать состояния и мотивы поступков других детей и соответственно на них реагировать. При этом у дошкольников формируется эмпатия, социальная чуткость. Всё это в дальнейшем поможет ребёнку психологически грамотно строить своё взаимодействие с партнёрами (взрослыми и сверстниками).



Историческая справка

Сотрудничество – стремление человека к согласованной, слаженной работе с людьми, психологическое равноправие, открытость, уважительное отношение к различиям во мнениях и подходах в решении проблем совместной деятельности. Проблемы педагогики сотрудничества затрагивались в работах таких педагогов и психологов, как Ш. А. Амонашвили, В. В. Давыдов, А. В. Петровский, Л. С. Выгодский.

Педагогика сотрудничества рассматривалась ими как перспективное направление развития дошкольного и школьного образования и нашла отражение в современной Концепции дошкольного воспитания, разработанной лабораторией ВНИК «Школа» и НИИ дошкольного воспитания.

Основные идеи педагогики сотрудничества:

— Сделать ребенка добровольным и заинтересованным соратником, единомышленником воспитателей, родителей в своем же воспитании, образовании, обучении, становлении, равноправным участником педагогического процесса, заботливым и ответственным за результаты этого процесса.



Цель: Развитие навыков сотрудничества у взрослых и детей дошкольного возраста в образовательной деятельности.

Задачи:

- формировать у детей способы взаимодействия в паре, малой группе;
- развивать способность к использованию элементов символизации для выражения своих действий;
- развивать основы самоконтроля, взаимоконтроля и взаимооценки по результатам деятельности.





Обоснование:

Обеспечение комфортных,
бесконфликтных и безопасных
условий развития личности

ребёнка, реализация её природных потенциалов,
приоритет личностных отношений,
индивидуальный подход к воспитанникам



Технология сотрудничества осуществляется:

- в совместной деятельности с детьми, проявляется как равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «взрослый – ребенок»;
- в совместных играх;
- в совместном изготовлении пособий, игрушек, подарков к праздникам;
- в творческой деятельности (игры, труд, досуги, развлечения);
- в индивидуально-подгрупповой работе.



Технология сотрудничества

Формы

- лекция
- консультация
- дискуссия
- «бой эрудитов»

Методы

- исследовательский
- частично-поисковый
- репродуктивный
- объяснительно-иллюстративный

Приемы

- Обучение в команде
 - «Пила»
 - «Учимся вместе»
- Исследовательская работа



Структура

- первый этап: детям предлагается проблемная ситуация
- второй этап: определение формы организации детей и воспитателя с детьми для решения задачи.
- третий этап: непосредственное выполнение задания
- четвертый этап: организация контроля и оценки.

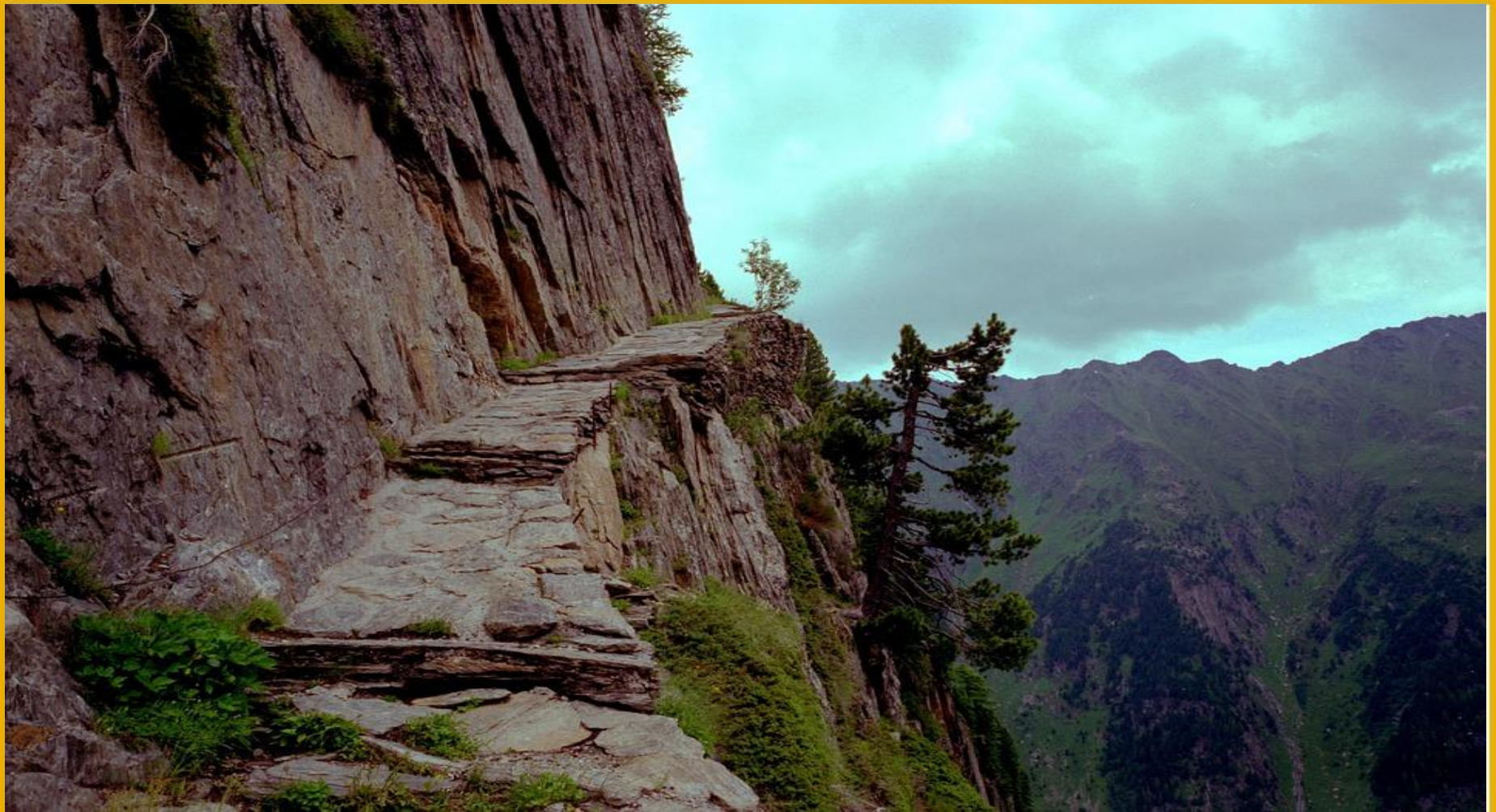


Игра «Пройди над пропастью»

Цель: Показать, как важно уметь просить, принимать и оказывать помощь и поддержку. Оценить себя в сложившейся ситуации.

Участники выстраиваются в плотную шеренгу – они имитируют скалы. Перед ними, предельно близко от носков ног кладется лента – это узкая тропа над пропастью. Каждый из участников, начиная с первого, должен пройти по тропе и не упасть в пропасть, встать в конце шеренги. (При этом каждый передвигается, как считает удобным – хватается за «скалы», вытесняет ноги участников, ища место опоры, кто то движется спиной к «скале». Имитирующие скалы тоже ведут себя по разному – кто то старается помочь, поддерживает идущего, кто то отпихивает и оказывает сопротивление).





Игра «Одним карандашом»

Одним карандашом на одном листе вдвоем по очереди надо нарисовать картину, передавая карандаш друг другу молча.

Разговаривать нельзя! Можно смотреть друг на друга и попытаться понять без слов, что чувствует твой напарник, что он хочет изобразить.

Начинаем и заканчиваем рисунок по сигналу.





Игра «Доброе животное»

Ведущий тихим таинственным голосом говорит: "Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы — одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох — делаем шаг вперед, на выдох - шаг назад. А теперь на вдох делаем 2 шага вперед, на выдох — 2 шага назад. Так не только дышит животное, так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т.д. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе".





Игра «Горячая картошка»

Ход игры: встаньте в круг. У меня для нашей игры приготовлена картофелина. Теперь вам надо представить, что она очень горячая. Поэтому мы должны передавать ее друг другу очень-очень быстро. Если она у кого-то в руках задержится, то мы все представим, что он обжег пальцы. Еще у нас в игре есть стоп-часы. Это один из вас, кто стоит за кругом к нам спиной и время от времени кричит «Стоп!», когда захочет. Если мы услышали «Стоп!», картошку передавать нельзя, она остается у кого-то в руках, и он «обжигается». Для него это настоящая беда. Но мы можем его утешить. Те, кто стоит рядом, обнимут его за плечи и мягко покачают из стороны в сторону, пока ребенок с картошкой не скажет: «Дальше». И снова быстро-быстро передаем картошку из рук в руки, пока стоп-часы снова не закричат «Стоп!».

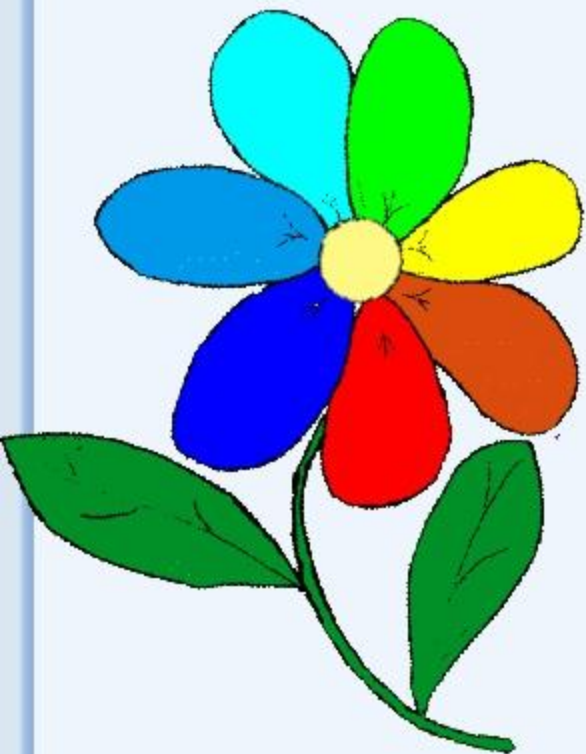






Рефлексия настроения и эмоциональности

«Букет настроения»



Красный - восторженное;
Оранжевый - радостное,
теплое;
Желтый - светлое, приятное;
Зеленый – спокойное;
Синий - неудовлетворенное,
грустное;
Фиолетовый - тревожное,
напряженное;
Черный - упадок, уныние.



*Спасибо за
сотрудничество!*

