

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида «Березка» 666661 Россия, Иркутская область, Усть-
Илимский район, р.п.Железнодорожный, ул. Солнечная,2. Телефон: 67-9-05,
эл. адрес: E-mail: dc_berezka@mail.ru**



**Технологическая карта педагогического мероприятия
«Заколдованные монеты»
Место проведения – групповое пространство
старшей группы,
возраст – 4, 5-5 лет**

**Разработала: Шадрина М.А.,
воспитатель ВКК**

р.п. Железнодорожный 2023 г.

Наименование образовательной ситуации	«Заколдованные монеты»		
ФИО педагога	Шадрина Мария Александровна		
Возрастная группа детей	Дети 4,5 - 5 лет Средняя группа		
Культурная практика	Игра-бродилка с ориентацией в пространстве.		
Культурно-смысловой контекст	Командная игра, где дети, перемещаясь по ориентирам, проигрывают дидактические игры на закрепление понятия «монета – денежная единица».		
Цель занятия	Создать условия для раскрытия основных функций денег (монет)		
Задачи	Обучающие	Развивающие	Воспитательные
	1. Определить что такое деньги и их функции 2. Научиться называть стороны монеты (аверс, реверс, ребро, легенда) 3. Закрепить знания детей что можно и нельзя купить за деньги.	1. Развивать умение устанавливать ассоциативные связи. 2. Развивать зрительную память, ориентир в пространстве. 3. Развивать мелкую моторику, координацию «рука-глаз».	1. Воспитывать творческую самостоятельность. 2. Воспитывать отзывчивость, уважительное отношение к деньгам. 3. Развивать умение работать в команде, в парах, преодолевать трудности, добиваясь цели.
Оборудование	Видеозапись из мультфильма про барона Мюнхаузена «Пираты», телевизор, презентация PowerPoint «Что мы знаем о деньгах?», пиратская шляпа, сундук, монеты, карточки с заданием «Проведи линию», карточки с зашифрованными пословицами о деньгах, д.и. «Собери картинку. Деньги России», аудиозаписи: физминутка «Морская» и «Звон падающих монет», магнитофон, цветные карандаши, фломастеры, листы с изображением монеты с недостающим элементом, карточки с лабиринтами «Дойди до сокровищ», муляжи монет.		
Планируемые результаты	Дети учатся ориентироваться в пространстве, расширится словарный запас по теме монета – денежная единица, повысится интерес к ценности денег.		
Ход образовательной ситуации:			
Деятельность педагога		Деятельность детей	
1 этап: Мотивационный			
Дети играют в свободную игру		Дети выполняют определенные действия.	
Сюрпризный момент Видеозапись из мультфильма про барона Мюнхаузена «Пираты».			
Проблемная ситуация: - Ребята, кто это? Что случилось? Откуда взялись эти герои? (Ответы детей)		Дети вступают в диалог с воспитателем, отвечая на вопросы.	

<p>- А мы будем разговаривать с незнакомыми людьми? А можем ли мы подняться на их корабль? Почему? (Дети объясняют правила безопасности при общении с незнакомцами) Аудиозапись грохота предметов. - Что появилось у нас? Кто это оставил?. (сундук и пиратская шляпа).</p>	<p>Педагог вместе с детьми рассматривают предметы.</p>
<p>Подведение детей к теме занятия - Что обычно лежит в сундуках у пиратов? (сокровища, монеты, деньги) - Какие бывают деньги в России? Как они выглядят? Но нам пираты ничего не оставили? Педагог надевает пиратскую шляпу. - Шляпа просит расколдовать сундук, если выполним задания, то в сундуке появятся монеты</p>	<p>Высказывают предположения, участвуют в диалоге.</p>
<p>2 этап: Организационно-деятельностный</p>	
<p>- Предлагаю вспомнить, что такое деньги. На мониторе презентация «Что мы знаем о деньгах?», где рассказывается, как выглядят деньги в России, где аверс и реверс у монет, что такое легенда. Д.И. «Собери купюру, монету» - Ребята, что можно купить за деньги?(Ответы детей) Перед вами лежит игровое поле, вам необходимо провести линию, что можно купить за деньги, а что нельзя. Д.И. «Что можно, что нельзя купить за деньги» Воспитатель: - Ребята, а вы не устали? Пиратская шляпа предлагает нам Физминутка «Морская» Звучит аудиозапись. Дети выполняют движения, повторяя за воспитателем. Воспитатель: - Молодцы! Вы готовы дальше выполнять задания пиратов? (Ответы детей) Ребята, шляпа говорит, что нужно сделать гигантские шаги туда, где мы любим читать книги. Что это может быть? (Ответы детей) Правильно это Книжный уголок. Посмотрите, здесь пиратская метка и задание. Будем выполнять? (Ответы детей) «Угадай пословицу»</p>	<p>Дети закрепляют знания о денежных единицах и пополняют словарный запас: аверс, реверс, ребро, легенда Выполняя определенные действия, дети собирают изображение денег из нескольких элементов Участвуют в диалоге с педагогом Дети проводят анализ задания, соединяют линиями Дети выполняют движения по образцу Дети выполняют двигательное упражнение. Умение высказывать свою точку</p>

<p>По картинке необходимо назвать пословицу про деньги</p> <p>Воспитатель: - Шляпа приготовила следующее задание: мы должны «доплыть» туда, где любим рисовать. Где это? Правильно, это центр ИЗО. Задание: дорисовать, что не хватает на монете.</p> <p>Д.и«Что забыл нарисовать художник» Аудиозвук звон монет Посмотрите, ребята, и в сундуке появились монеты. А что можно делать с ними? (играть в сюжетную игры «Супермаркет»)</p>	<p>зрения в диалоге с педагогом</p> <p>Дети выполняют двигательное упражнение.</p> <p>Дети участвуют в обсуждении, высказывают умозаключения.</p>
<p>3 этап: Рефлексивно - оценочный этап.</p>	
<p>- Наша игра подошел к концу, вы успешно выполнили все задания. И теперь хочу узнать, понравилось ли вам? Трудные ли задания приготовили нам пираты? - Выберите себе пиратские метки-смайлики, какое настроение у вас в конце игры</p> <p>- Здорово! Превосходно! Я тоже хочу вас попросить бережно относиться к деньгам и не тратить их на ненужные товары.</p> <p>Перспектива. Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Коллаж «Мои мечты. Что я хочу купить на скопленные деньги? »</p>	<p>Дети оценивают свои результаты.</p> <p>Дети выбирают смайлик по настроению.</p>