

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида «Березка» 666661 Россия, Иркутская область,
Усть-Илимский район, р.п.Железнодорожный, ул. Солнечная,2.
Телефон: 67-9-05, эл. адрес: E-mail: dc_berezka@mail.ru**



**Конспект родительского собрания в старшей группе на
тему: «Знаете ли вы своего ребёнка? Кризис трёх лет.»**

(место проведение - МДОУ «Берёзка», групповое помещение)

Автор разработки:

Шадрина Мария Александровна

р.п. Железнодорожный, 2010 год.

Цель: дать родителям знания об особенностях развития ребёнка от 3 до 4 лет; настроить родителей на наблюдение за детьми; объяснить необходимость учитывать в воспитании характерные для этого периода особенности.

Методы активизации: использование примеров, вопросов, рекомендаций, анализа педагогических ситуаций.

Ход собрания:

К.Д. Ушинский, великий русский педагог писал: *«Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна узнать его тоже во всех отношениях».*

Воспитатель задаёт **вопросы родителям:**

- Наблюдаются ли какие-то изменения в развитии ребёнка?
- Стал ли он другим за год?
- Что нового появилось?

Что же характерно для ребёнка четвёртого года жизни? Прежде всего физическое развитие, бурный физический рост. У детей 3-4 лет велика потребность в движениях, хотя иногда родители сетуют на их излишнюю активность. Детям трудно усидеть на месте, им легче что-то делать, чем бездействовать.

Вопросы:

- Вы, вероятно, заметили стремление детей к самостоятельности, появление у них новых интересов? Если да, то в чём они проявляются?
- Какова любимая фраза ребёнка?

Ребёнок не желает подчиняться требованиям взрослых, перестраиваются отношения между ним и взрослыми. Он начинает осознавать себя как отдельного человека, со своими желаниями и особенностями. Осознание ребёнком себя происходит обычно к концу третьего года жизни, когда он практически становится самостоятельным: может выполнять без помощи взрослого многие действия, усваивает навыки самообслуживания. Внешне эти изменения выражаются в том, что ребёнок начинает говорить о себе не в третьем, а в первом лице. Кстати, не все родители замечают появление этой особенности и затрудняются ответить на вопрос, в каком лице говорит о себе ребёнок. *Ребёнок хочет быть взрослым.* Это явление получило название **кризиса трёх лет**, когда ребёнку свойственно проявление *негативизма, капризов и упрямства.*

Давайте разберёмся в понятиях. **Негативизм** – это *желание ребёнка делать наоборот, не подчиниться ни в коем случае воле взрослого. При этом перед сверстниками и «посторонними» взрослыми ребёнок не демонстрирует свою независимость.*

Ситуация для анализа № 1.

Мальчик очень любит кататься на велосипеде. Ему не всегда разрешают, но сегодня говорят:

- Иди катайся.

На что он отвечает:

- Не пойду.

Дело в том, что в голосе матери он уловил повелительные нотки. Дети не только протестуют на каждом шагу против излишней, по их мнению, опеки, но и специально делают то, что им запрещено.

Иногда взрослые путают понятия «упрямство» и «капризы».

Вопрос:

- Кто может развести эти понятия?

Упрямый ребёнок настаивает на своём не потому, что ему так хочется чего-то, а потому, что он это потребовал. Упрямство – своеобразная защитная реакция против влияния взрослых. То же можно сказать и о негативизме. Только негативисту всё равно, что делать, лишь бы наоборот, а упряму важно сделать именно то, на чём он настаивает. Это закономерные явления, нормальные в известных пределах. Но бывает, кризис заходит слишком далеко – и мы наблюдаем, что ребёнок проявляет строптивость, то есть бунтует против норм воспитания.

Одной из *основных ошибок* воспитания, ведущей к появлению упрямства, является *повышенная требовательность родителей в приучении ребёнка к порядку без учёта его реальных умений*. Малыш не может регулировать своё поведение. Родители же выдвигают требования на основе собственных представлений о том, что ребёнок обязан делать и уметь, без учёта его представлений и желаний. Бесполезно требовать от ребёнка 3-4 лет, чтобы он всегда был чистым, не трогал землю, не становился на колени в новой одежде, не брал в руки бездомного котёнка. У детей нет врождённого стремления к чистоте, эти качества могут быть сформированы только в процессе воспитания и обучения. Надо постепенно

приучать ребёнка к опрятности, но не возмущаться тем, что не всё ещё у него получается.

Что такое капризы? Если упрямый ребёнок проявляет своё упрямство только в ответ на поведение или требования взрослого, то капризный начинает «кукситься» и ныть, плакать по любому поводу. Для упрямца самое главное – не уступить взрослому, настоять на своём, и если взрослый отстанет, ребёнок будет только рад. Капризный ребёнок стремится добиться ещё больше внимания к себе, к своей особе, ему нравится быть в центре внимания. Любимое выражение упрямого ребёнка: «Я хочу», капризного: «Я не хочу». Капризный ребёнок, как правило, находится в особом состоянии «готовности к капризу».

А сейчас давайте разберёмся на примерах в причинах капризов и упрямства детей.

Ситуация для анализа № 2.

Мальчик Илюша с усердием надевает колготы. Трудное занятие! Наконец-то после долгих усилий колготы почти надеты, но ... наизнанку. Малыш, конечно, не замечает и продолжает их натягивать. Мать прекращает, как она говорит, «эту бесцельную возню», быстрым движением, не скрывая раздражения, старается натянуть ребёнку колготы. Малыш поднимает крик:

- Сам, сам! Сам!

Мать строго говорит:

- Сиди спокойно и не капризничай! Не умеешь, а кричишь «сам».

Вопросы:

- Правильно ли поступила мама?
- Каковы последствия поведения мамы?
- Бывают ли подобные ситуации у вас?
- Как вы выходите из них?
- Чтобы вы посоветовали маме?

Важно подчеркнуть, что в детском «Я сам» проявляется стремление к самостоятельности. Это наблюдается даже самых маленьких детей, и всячески надо поддерживать это стремление, иначе дети могут вырасти пассивными, ленивыми.

Ситуация для обсуждения № 3.

Девочка Таня во время обеда говорит:

-Не хочу суп.

Она постоянно высказывает бабушке своё недовольство тем, что суп тёплый, «в нём пенки» и др. бабушка идёт у неё на поводу: предлагает другие блюда, пытается заинтересовать внучку, рассказывает сказку и т.д. всё бесполезно. Девочка осталась голодной, поэтому она не может заснуть после обеда, переутомляется, отравляет вечер себе и взрослым.

Вопросы:

-Определите: в данной ситуации в большей степени проявляется упрямство или каприз? Ответ обоснуйте.

-В чём причины такого поведения ребёнка?

-Были ли у вас подобные ситуации?

-Как вы из них выходили?

Необходимо подчеркнуть, что не надо идти на поводу у ребёнка. Здесь могут быть разные варианты решения конфликта: либо лишить девочку супа, либо уговорить съесть его. В данном случае важно единодушие всех членов семьи.

Иногда детям говорят, что они ещё «успеют наработаться», взрослые полностью их обслуживают, а потом удивляются – почему ребёнок не любит трудиться. *Не надо делать за ребёнка то, с чем он может справиться сам*. Здесь важно иметь в виду тот факт, что воспитатели формируют элементарные навыки самостоятельности у детей, а дома родители часто не поддерживают эту работу. Ребёнку трудно подстраиваться под разные требования взрослых.

Важно помнить, что для маленьких детей *характерно явление «нечаянной оплошности»*. Это означает то, что у них недостаточно сформирована координация движений, необходимые навыки. Часто они просто не рассчитывают на свои силы и поэтому падают, роняют, проливают, рвут и т.д. Эти оплошности происходят непреднамеренно, ребёнок сам испытывает негативные эмоции – испуг, страдание, недоумение. В таких случаях надо поддержать малыша, вселить в него уверенность в собственные силы, не ругать, когда ему и так плохо. Бывает, что ребёнок загляделся на витрину, упал, испачкался, а мама его ещё и шлёпнула. Он – в слёзы. А ведь правильнее было бы успокоить малыша.

Необходимо помогать детям в овладении необходимыми навыками, больше общаться с ними. Например, показывать, как раскладывать ложки, как убирать игрушки.

Дети очень эмоциональны, чутки к поведению и настроению взрослых. Ребёнок начинает реагировать не только на то, что ему говорят родители, но и на то, **как** говорят. Например, если ребёнку сказать, что он плохой, он возразит. «Нет, я хороший». Но конечно, *лучше оценивать не личность ребёнка, а его поступки.*

Вопросы:

-Приведите пример, чему и как подражают ваши дети?

-Всегда ли они подражают положительным поступкам взрослых и сверстников?

Большую роль в воспитании играет *положительный пример взрослых.* Бывает и так, что родители требуют от ребёнка одного, а сами поступают по-другому. Ребёнок не знает, как правильно, начинает хитрить, приспосабливается.

Когда маленький человек только начинает усваивать социальный опыт, поведение родителей играет важную роль. *Л.Н. Толстой* писал, что *все трудности воспитания вытекают из того, что родители не только не исправляют свои недостатки, но и оправдывают их в себе, при этом желая не видеть этих недостатков в детях.* Поэтому, уважаемые родители, если вам трудно расстаться со своими привычками, манерами поведения, то хотя бы не демонстрируйте их своему ребёнку или не ругайте его за это. Приведём банальный *пример.* В доме звонит телефон, и папа просит сказать, что его нет. Ребёнок повторяет: «Папа сказал, что его нет дома». Часто воспитатели наблюдают такие факты поведения детей: они «чокаются» кружками с кефиром, «пьют пиво», играют «в пьяных» и др.

Понаблюдайте за общением своих детей с куклами, со сверстниками.

Маленькие дети *импульсивны*, то есть чувство у них преобладает над разумом, они часто совершают поступки по влиянию сиюминутных чувств и желаний, поэтому так часто нарушают правила поведения.

Дети *искренни и непосредственны*, им трудно хранить секреты. Они могут сказать лишнее посторонним людям, поэтому взрослым не рекомендуется говорить в присутствии детей то, что они хотели бы скрыть от окружающих. Например, мама показывает подарок для бабушки и говорит, что это секрет. Ребёнок, только увидев бабушку, заявляет радостно: «Бабушка у нас для тебя подарок, только это секрет!»

Дети четвёртого года жизни *любопытны*, они задают вопросы взрослым.

Вопросы:

-Какие вопросы задают ваши дети?

-Как вы на них отвечаете?

-Чем любят заниматься ваши дети?

-Наблюдаете ли вы игры детей?

В этом возрасте возрастает способность к самостоятельным действиям. Дети любят играть, рисовать, лепить, конструировать, слушать сказки.

Нужно отвести ребёнку место, удобное для игры. Взрослым рекомендуется активно включаться в игры, взяв себе какую-нибудь роль. Об игре как ведущем виде деятельности мы подробно поговорим на следующем нашем собрании.