

СЕНТЯБРЬ

ДАВАЙТЕ ПОИГРАЕМ

● Занимаясь развитием речи малыша, учите его правильно называть маленькие предметы, образовывать существительные с уменьшительными суффиксами. Проведите игру с мячом «Большой — маленький». Вы называете большой предмет, а ребенок — маленький.



- ✓ Дом — домик
- ✓ Лист — листик
- ✓ Мяч — мячик
- ✓ Дождь — дождик

- ✓ Туча — тучка
- ✓ Птица — птичка
- ✓ Рука — ручка
- ✓ Река — речка



- ✓ Песок — песочек
- ✓ Носок — носочек
- ✓ Листок — листочек
- ✓ Дубок — дубочек

- ✓ Лягушка — лягушечка
- ✓ Игрушка — игрушечка
- ✓ Лопатка — лопаточка
- ✓ Скакалка — скакалочка



● Предложите ребенку сделать подвижное упражнение. После нескольких повторений малыш запомнит его, и вы сможете использовать упражнение в качестве физкультурной паузы во время домашних занятий.

Осенние листья



Раз, два, три, четыре, пять,

Будем листья собирать.

Листья березы,
Листья рябины,
Листики тополя,
Листья осины,

Листик дуба мы соберем,
Маме осенний букет отнесем.

Ребенок поочередно загибает пальчики на обеих руках, начиная с больших.

Ритмично сжимает и разжимает кулачки.

Вновь загибает пальчики, начиная с больших.

Приседает, «шагает» по ковру средним и указательным пальцами обеих рук.



осень

СЕНТЯБРЬ

УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

Вот и закончилось лето. Вы привели своего подросшего и окрепшего малыша в детский сад, но ваши ежедневные прогулки с ним продолжают. Постарайтесь использовать их для наблюдений за природой, развивающих игр и просто общения.

- Поинтересуйтесь у ребенка, понимает ли он, почему его одежда стала более теплой и на смену футболке пришла куртка. Если он сможет объяснить, что *на улице стало прохладно*, это очень хорошо.
- Помогите малышу сделать вывод, что с наступлением осени *становится холоднее, солнышко уже не греет так, как летом, небо закрывают тучи, чаще дует холодный ветер, идет дождь*.
- Выразительно прочитайте ребенку стихотворение об осени и предложите выучить. Но сначала выясните, все ли слова и выражения он понял, что значит *колючий* дождь, что такое *слякоть*.

Осенью

Вдруг закрыли небо тучи,
Начал капать дождь колючий.
Долго дождик будет плакать,
Разведет повсюду слякоть.
Грязь и лужи на дороге,
Поднимай повыше ноги.



- Обратите внимание ребенка на то, как изменились растения: *начинают желтеть травы, отцветают цветы, появились первые желтые и красные листики на деревьях*. Объясните, что начинается *листопад*. Наблюдайте за тем, как кружатся в воздухе разноцветные листья. Предложите ребенку изобразить, как кружатся в воздухе листочки.
- Соберите букет из осенних листьев, дома прогладьте их горячим утюгом через лист бумаги. Затем предложите малышу выложить из листиков разные фигурки, а потом приклеить их на картон. Полюбуйтесь вместе, какая красивая аппликация получилась.



осень

СЕНТЯБРЬ

ДАВАЙТЕ ПОИГРАЕМ

● Развивая *математические представления*, учите ребенка *ориентироваться в пространстве и на плоскости*.

◆ Предложите ему встать посередине комнаты лицом к окну и рассказать, что находится в комнате *вверху* (*потолок, лампа, карниз*), а что *внизу* (*пол, ковер, игрушки на ковре*), что *стоит перед ним*, а что *за ним*, что *слева от него*, а что *справа*. Если малыш испытывает затруднения, помогите ему и поупражняйтесь в выполнении задания в других комнатах, на кухне, на прогулке, пока не почувствуете, что он легко ориентируется в пространстве. На прогулке это упражнение можно превратить в увлекательную игру, предложив ребенку перечислить, что он видит, идя по дорожке парка, *слева и справа, впереди и сзади, внизу и вверху*.

◆ Возьмите любую картинку, предложите рассмотреть ее, а потом рассказать, что на ней находится *внизу*, а что *вверху*, что *слева*, что *справа*, что *посередине*.



Художник П. А. Мавлюков

● Развивая *память и мышление* ребенка, предложите ему вспомнить, какие овощи и фрукты он видел в саду и огороде, на рынке и в магазине. Пусть перечислит их названия, расскажет, какие они по цвету, форме, вкусу.

● Загадайте ребенку загадки об овощах и фруктах, пусть отгадает их и объяснит, как он это сделал.

Ты на лампочку похожа
И на ваньку-встаньку тоже.
У тебя румяный бок,
А откусишь — брызнет сок.
(Груша)

Фрукт на свете всем известный,
Хоть и кислый, но полезный.
Ты его порежь — и в чай,
Как зовется? Отвечай!
(Лимон)

Полубуйся, что за сказка!
В грядку спряталась указка.
Ярко-рыжая плутовка!
А зовут ее... (морковка)

Это овощ, а не куст,
В слове этом сочный хруст.
Если очень любишь щи,
Этот овощ в них идет.
(Капуста)

осень

СЕНТЯБРЬ

ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

- Если есть возможность, на прогулке понаблюдайте с малышом за утками, которые плавают в пруду, озере или реке, а потом прочитайте *рассказ К. Ушинского*.

Уточки

Сидит Вася на бережку, смотрит он, как утки в пруду кувыркаются: широкие носики в воду прячут, желтые лапки на солнышке сушат. Приказали Васе уток стеречь, а они в воду ушли — и старые, и малые. Как их теперь домой загнать? Вот и стал Вася уток кликать:

— Ути, ути-уточки! Прожоры-тараторочки, носики широкие, лапочки перепончатые! Полно вам червячков таскать, травку щипать, тину глотать, зобы набивать — пора вам домой идти!

Утки Васю послушались, на берег вышли, домой идут, с ноги на ногу переваливаются.

- Загадайте малышу вопросы по тексту:
 - ✓ Где сидит Вася и на кого он смотрит?
 - ✓ Что делают утки?
 - ✓ Как мальчик стал звать уток?
 - ✓ Послушались ли утки Васю?



Художник О. И. Карустина

- Выразительно прочитайте ребенку *стихотворение В. Луговитова* и предложите выучить его.

Ветер

Ветер, ветер, ты чудак!
Что ты дуешь просто так?
Если вправду ты силен,
То надувь футбольный мяч!

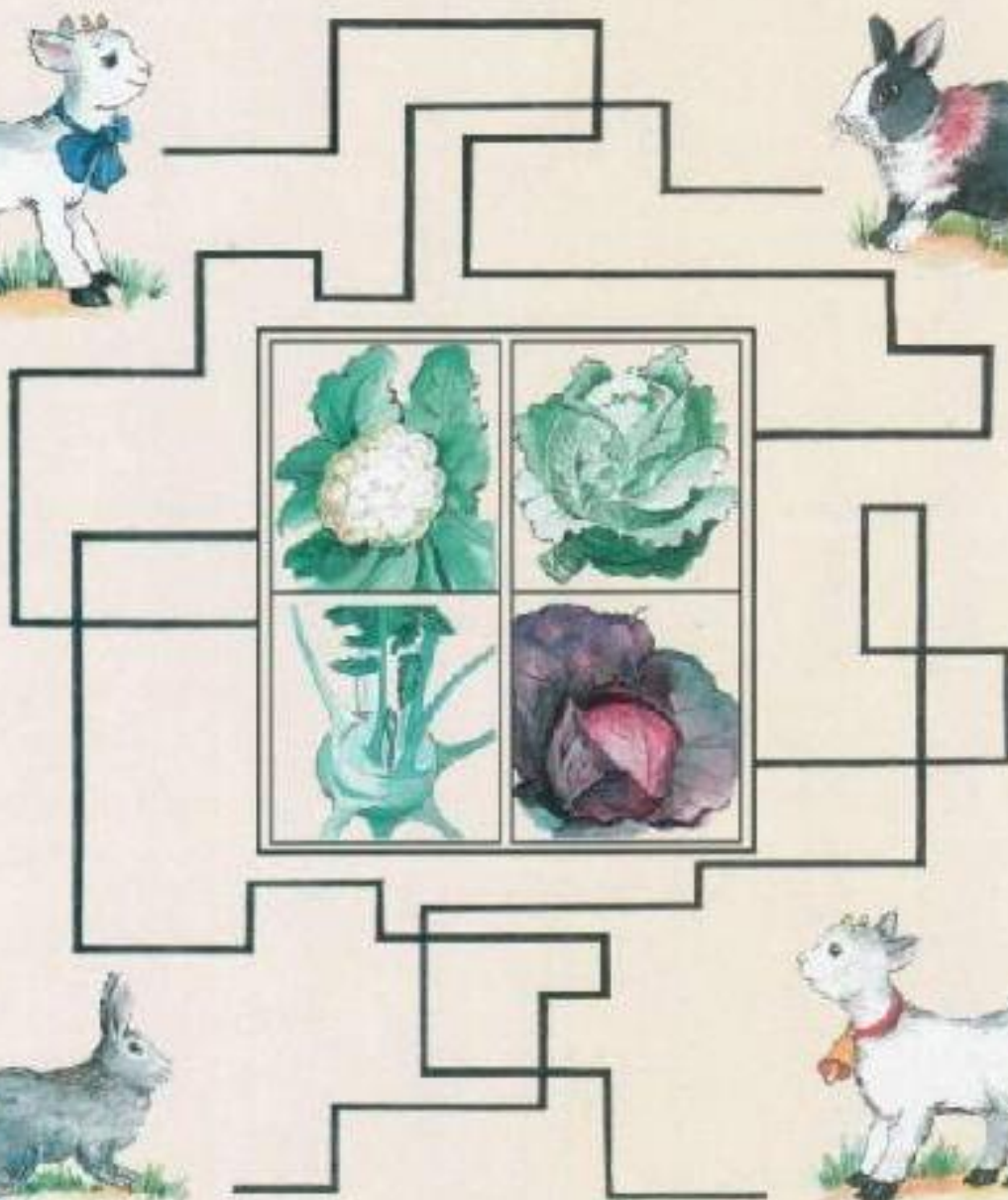


осень

ОКТАБРЬ

ДАВАЙТЕ ПОИГРАЕМ

- Научите малыша играть в игру «Лабиринт».
 - ◆ Сначала пусть рассмотрит картинку и назовет животных, изображенных на ней (козленок, кролик, заяц, козленок).
 - ◆ Затем пусть ответит на ваши вопросы:
 - ✓ Кто нарисован наверху слева? Внизу слева? Наверху справа? Внизу справа?
 - ◆ Теперь привлечите внимание ребенка к изображенным овощам в центре картинки, расскажите, что художник нарисовал разные виды капусты (цветная капуста, белокачанная капуста, кольраби, краснокочанная капуста).
 - ◆ Предложите ребенку узнать, какой овощ достанется каждому из животных. Пусть проследит «дорожку» каждого животного к овощам.



Художник И. В. Дубовская

осень

ОКТАБРЬ

ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

- Прочитайте ребенку *рассказ К. Ушинского*.

Васька

Котичек-коток — серенький лобок.
Ласков Васька, да хитёр, лапки бархатные,
коготок остёр. У Васютки — ушки чуткие,
усы длинные, шубка шелковая.

Ласкается кот, выгибается, хвостиком виляет,
глазки закрывает, песенку поет,
а попалась мышка — не прогневайся!
Глазки-то большие, лапки — что стальные,
зубки-то кривые, коготки выпускные!

- Объясните малышу значение некоторых слов, встречавшихся в тексте: *лобок* — лобик; *бархатные (лапки)* — мягкие, как бархат; *чуткие (ушки)* — ушки, которые очень хорошо слышат; *шелковая (шубка)* — шубка гладкая, как шелк; *вылет* — машет; *не прогневайся* — не сердись; *что стальные* — как металлические. Предоставьте ребенку возможность потрогать бархат, шелк, металл и сравнить их на ощупь.

- Прочитайте рассказ еще раз, а потом задайте вопросы по тексту:

- ✓ Какой кот Васька? Какие у него лобик, лапки и коготки, ушки и уши? Какая у него шубка?
- ✓ Как ласкается кот Васька?
- ✓ Кому не поздоровится при встрече с котом? Почему? Какие у кота глаза, зубы и коготки?

- Прочитайте малышу *стихотворение О. Высотской*.

Котик

Вот какой коташка,
Круглая мордашка,
И на каждой лапке
Коготки-царапки.
Всё ему игрушки —
Кубик и катушка.
Котик точно мячик
По квартире скачет.



Иллюстрация В. М. Короткова



Иллюстрация И. А. Семенова

осень

ОКТАБРЬ

УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

● Во время прогулки обратите внимание малыша на то, что *не слышно птичьего пения*. Лишь изредка можно услышать чириканье воробья или воронье карканье. Послушайте, как тихо стало в лесу или парке. Расскажите ребенку, что многие *птицы уже улетели в теплые края*, а другие готовятся к отлету. Если есть возможность, покажите стаю улетающих на юг птиц. Объясните, что птицы улетают, потому что *стало холодно, исчезли насекомые*, которыми они питались, *осыпались семенами*, которые были птичьим кормом. Расскажите, что весной эти птицы вернутся к нам. Не зря их называют *перелетными*.



● Покажите малышу муравейник и объясните, почему возле него не видно муравьев. Обратите внимание ребенка на то, что не видно ни бабочек, ни стрекоз, ни пчел, исчезли даже комары и мухи. *Все насекомые спрятались до весны*, потому что стало холодно.

● Побеседуйте о том, что *звери в лесу тоже готовятся к зиме*: утепляет свое дупло белочка, готовит берлогу медведь, собирается уснуть на всю зиму ежик.

● Прочитайте малышу четверостишие и предложите выучить.

Ежик листья тащит в норку,
Делает в лесу уборку.
Спать ежу давно пора
До весны, как до утра.



Художник П. Ю. Боров

осень

Н О Я Б Р Ъ

ДАВАЙТЕ ПОИГРАЕМ

● Выучите с ребенком *подвижное упражнение* и используйте его как физкультурную паузу во время домашних занятий. Покажите малышу, как правильно выполнять движения.

Воробышка

Шустро скачет воробышка,
Птичка — серая малышка.

По двору шныряет,
Крошки собирает.

*Прыгает по кругу на
обеих ногах.*

*Делает головой по два
поворота влево-вправо
на каждую строчку.*



● Работая над *развитием грамматического строя речи* ребенка, поупражняйте его в образовании множественного числа существительных. Проведите *игру с мячом «Один и много»*. Вы называете один предмет и бросаете малышу мяч, а он называет много предметов и возвращает мяч вам.

✓ Огурец — *огурцы*

✓ Помидор — ...

✓ стакан — ...

✓ Стол — ...

✓ Шкаф — ...

✓ Мяч — ...

✓ Слива — *сливы*

✓ Кофта — ...

✓ Шуба — ...

✓ Шапка — ...

✓ Чашка — ...

✓ Ложка — ...



осень

НОЯБРЬ

ДАВАЙТЕ ПОИГРАЕМ

- Выясните, знает ли ваш малыш, где растут овощи, а где — фрукты. Напомните, что фрукты растут на деревьях в саду, а овощи — на грядках в огороде.
- Предложите *игру «Урожай»*. Объясните, что зайчик-мальчик будет собирать в свою корзинку овощи, а зайчиха-девочка — фрукты. Пусть малыш «поможет» зайчатам и скажет, что положит в свою корзинку мальчик, а что — девочка.



осень

НОЯБРЬ

ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

- Прочитайте ребенку *рассказ А. Клыкова*.

Медведь

К осени у медведя заканчивается линька, его мех становится густым, длинным, пышным. Зимой мех хорошо защищает его от самых лютых морозов.

За осень медведь нагуливает много жира, ведь ему надо без пищи пролежать всю зиму.

С наступлением холодов медведь выбирает укромное место где-нибудь в глуши, удобное для устройства берлоги. Разыщет подходящее место, нагребет туда мху, опавшей листвы, мелких веточек ели и забросает ветками сверху. Вход в берлогу почти всегда обращен в южную сторону.

Когда падают первые снежинки, медведь обычно уже в берлоге. Снаружи метель, морозы, а в берлоге тихо и тепло, теплее, чем на воле.

- Задайте ребенку вопросы по тексту:

- ✓ Каким становится мех медведя к осени?
- ✓ От чего защищает медведя густой мех?
- ✓ Для чего медведь накапливает много жира?
- ✓ Где и как медведь устраивает берлогу?
- ✓ Куда обращен вход в берлогу?



Художник П. Ю. Кислов

- Выразительно прочитайте ребенку *стихотворение А. Блока*.

Зайчик

Маленькому зайчику
На сырой ложбинке
Прежде глазки тепшили
Белые цветочки...

Бедный зайчик прыгает
Возле мокрых сосен.
Страшно в лапы волку
Серому попасть.



Осенью расслакались
Тонкие былинки,
Лапки наступают
На желтые листочки.

Думает о лете,
Прижимает уши,
На небо косится —
Неба не видеть...

Хмурая, дождливая
Наступила осень,
Всю капусту сняли,
Нечего украсть.

Только б потеплее,
Только бы посуше...
Очень неприятно
По воде ступать!

осень

ДЕКАБРЬ

УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

- Пришла зима и принесла с собой *снег, морозы и метели. Все короче становится дни и все длиннее — ночи. Люди надели зимнюю одежду.* Теперь на прогулку вы одеваете своего малыша потеплее: в шубку или меховой комбинезон, в теплый свитер и рейгузы. Поинтересуйтесь, знает ли он, чем отличается зимняя одежда от летней и почему (*летняя одежда легкая, а зимняя одежда теплая, потому что летом жарко, а зимой холодно*).
- Предложите ребенку рассмотреть картинки. Пусть покажет и расскажет, где зимняя одежда и обувь, а где — летняя.



- Напомните малышу, что осенью вы заготовили корм для зимующих птиц. Возьмите с собой на прогулку высушенные ягоды и семена, насыпьте в кормушку в сквере или парке, снабжайте с ребенком за прилетевшими к кормушке воробьями и синичками.
- Выразительно прочитайте *стихотворение А. Барто.*

Синица

Скачет шустрая синица,
Ей на месте не сидится.
Прыг-скак, прыг-скак,
Завертелась, как волчок.
Вот присела на минутку.
Почесала клювом грудку
И с дорожки на шпатель,
Тири-тири, тень-тень-тень.

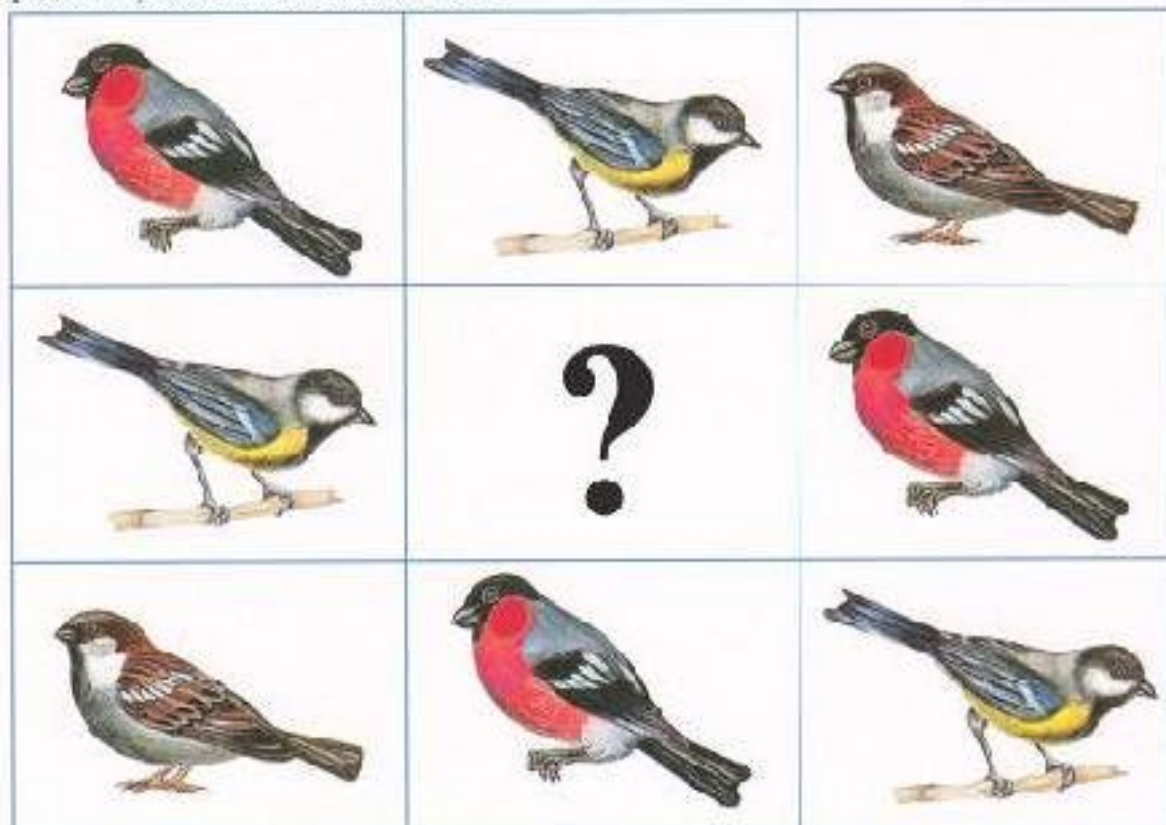


ЗИМА

ДЕКАБРЬ

ДАВАЙТЕ ПОИГРАЕМ

● Развивая *математические представления* ребенка, его *зрительное внимание и логические мышление*, предложите малышу сначала назвать всех птичек на картинках, а потом определить, какой птички не хватает.



Художник М. Г. Пыльцового

● Совершенствуя *навыки порядкового и количественного счета*, предложите малышу рассмотреть картинки и ответить на ваши вопросы.



- ✓ Сколько всего животных нарисовано в ряд?
- ✓ Который по счету рыжий кот?
- ✓ Который по счету белый заяц?
- ✓ Кто изображен между зайцем и котом?
- ✓ Кто лишний на картинке?

(Лишний заяц, потому что он белый, а все остальные животные рыжие. Лишний кот, потому что он живет у человека, а все остальные животные живут в лесу.)

ЗИМА

ДЕКАБРЬ

ДАВАЙТЕ ПОИГРАЕМ

■ Развивая *зрительное восприятие и внимание* ребенка, предложите ему сравнить две иллюстрации к сказке «Как сойка клеста судила» и найти пять различий.



Иллюстрация М. Н. Раженцева



ЗИМА

ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

- Прочитайте ребенку *сказку*

Как Сорока Клеста судила

Тихо в зимнем лесу. Спит лес под толстым снежным одеялом. Склонили головы березы в белых шапках, согнули под тяжестью снега свои лапы елки. Вдруг — шум, хлопанье крыльев, трескотня. Это Сорока-белобока с разлету шлепнулась на ветку елки, страхнула с нее снег, затрещала, застрекотала. Из-под еловой лапы выглянул Клест:

— Слушай. Не шуми, не трещи! Не пугай моих птенцов!

— Что? Птенцов? В зимнем лесу? Ты, Клест, лесные порядки нарушаешь. Птенцов положено весной выводить. Эй, птицы! Слетайтесь все сюда! Клеста судить будем за нарушение лесных порядков.

Первым на зов Сороки прилетел красногрудый красавец Снегирь. Усев на ветку рябины, спросил:

Что за шум? За что Клеста судить?

— Да вот, Сорока говорит, что я лесные порядки нарушаю: не положено, говорит, зимой птенцов выводить.

— Что, и холодов не боишься?

— Нет. Мы с Клестихой гнездо очень толстое делаем, утепляем его шерстью, перьями.

Тут рядом со Снегирем приземлился Свиристель.

— А вдруг даже в таком теплом гнезде птенцы замерзнут? — поинтересовался он.

— Нет. Клестиха на них полмесяца сидит, своим теплом согревает.

— А как же она питается? — спросила Синица, которая давно уже качалась на ветке березы и слушала разговор.

— Я ей семена из еловых шишек ношу, почки елки и березы, — сказал Клест.

— Молодцы клесты! Не страшатся морозов, — включился в разговор Дятел. — Я давно за ними наблюдаю. Дружные птицы!

Из дупла вылезла тетушка Сова и сказала:

— Я хсть и ничего не вижу днем, зато все слышу. Молодцы клесты! К весне их клестята уже на крыло встанут.

— Да, не права ты, Сорока! — сказал Снегирь.

— Трещишь без толку, — поддержала его Синица.

— Не за что Клеста судить, — поставил точку Дятел.

Тут все птицы зашумели: «Не за что судить! Не за что!» Сорока махнула на них крылом и улетела.

- Задайте малышу вопросы по тексту:

- ✓ За что хотела Сорока судить Клеста?
- ✓ Что на это сказали другие птицы?



ЯНВАРЬ

УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

- Пролетели новогодний и рождественский праздники. Конечно же вы много гуляли в эти дни с малышом, любовались красотой зимней природы. Покажите ему, что *деревья в снежном уборе* ничуть не менее красивы, чем весной в молодых листочках, летом в зеленом уборе или осенью — в золотом.
- Если снега не очень много, раскопайте его и покажите малышу, как *зимуют под снегом растения*.



Художник С. К. Артемьевич

- Расскажите, как *тяжело приходится в лесу диким зверям*. Лосям и зайцам не достать растения из-под снега. Они питаются горькой корой молодых деревьев и кустов. Белки живут за счет осенних запасов, лакомятся семенами шишек, если гол на них был урожайным. Лисица охотится на мышек-полевок, которые прячутся под снегом. Объясните, что лесники подкармливают зимой диких зверей, оставляют в кормушках в лесу сено для лосей и срубленные ветки для зайцев.

- В морозный день привлеките внимание малыша к сказочному *убору из густого инея на ветках кустов и деревьев*. Рассмотрите вместе иней. Покажите *дым, который поднимается из труб вертикально вверх*. Обратите внимание на то, как *пощипывает щеки от мороза*. Объясните, что на реках и озерах в сильные морозы *люди прорубают проруби*, чтобы не задохнулись под толстой ледяной коркой рыбы.



Художник И. А. Семенов

ЗИМА

ЯНВАРЬ

ДАВАЙТЕ ПОИГРАЕМ

- Развивая *зрительное восприятие и внимание* ребенка, предложите ему игру «*Внимательная синичка*». Пусть малыш рассмотрит снежинки и поможет синичке найти две одинаковые.



- Дайте ребенку лист голубой бумаги, белую гуашь и кисточку и предложите нарисовать разные снежинки.
- Прочитайте малышу *стихотворение В. Никитина* и предложите выучить его.

На что похожи легкие снежинки?
Ответить трудно, я скажу вам прямо:
На звездочки, на искорки, на льдинки...
И на салфетку, что связала мама.



Художник М. Г. Писанова

ЗИМА

ЯНВАРЬ

ДАВАЙТЕ ПОИГРАЕМ

- Выучите с ребенком *подвижное упражнение* и используйте его даже на прогулках, для того чтобы малыш мог активно подвигаться и не замерз.

На горке

Бух! Бух! Бух! Бух!

Белый снег, как белый пух.

С горки катимся гурьбой.

Я на санках — за тобой.

Развалились на снегу.

Ой, и больше не могу!

На каждое восклицание выполняете приседание.

Выпрыгиваете вверх, резко выбросив руки над головой.

Бежите друг за другом по кругу.

Падаете на ковер или снег, раскинув руки и ноги.

Расслабляетесь.



- Развивая *грамматический строй речи* ребенка, предложите ему закончить предложения, подсказав недостающее слово.

✓ У снеговика нет *носа*.

✓ В кормушке нет... (*хорь*).

✓ На улице нет... (*снег*).

✓ На площадке нет... (*дети*).

✓ На небе нет... (*луна*).

✓ На заборе нет... (*ворона*).

В эту игру можно играть на прогулке или во время поездки по городу в транспорте.

ЗИМА

ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

- Продолжайте ежедневно читать ребенку. В вашей домашней библиотеке должны быть рассказы *К. Ушинского*, *Н. Сладкова*, *В. Бианки* о природе, *стихи русских поэтов и современных авторов*, *русские народные сказки и сказки народов мира*.
- Прочитайте или расскажите малышу сказку *Ш. Перро «Красная Шапочка»*, рассмотрите иллюстрацию к ней.



- Задайте ребенку вопросы:
 - ✓ Почему девочку прозвали Красной Шапочкой?
 - ✓ Куда отправила мама Красную Шапочку?
 - ✓ Кого девочка встретила в лесу?
 - ✓ Правильно ли она повела себя? Можно ли разговаривать на улице с незнакомцами?
 - ✓ Что сделал волк после того, как узнал, где живет бабушка?
 - ✓ О чем Красная Шапочка спрашивала волка, приняв его за бабушку?
 - ✓ Что произошло дальше?
 - ✓ Кто спас Красную Шапочку и ее бабушку?

ФЕВРАЛЬ

ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

- Прочитайте ребенку *стихотворение Г. Ладоницкого*.

Наши друзья

Каждый день, когда встаем,
Мы с братишкою вдвоем,
Взяв крупы и хлебных крошек,
На крыльцо бежим скорей.
Много ласковых, хороших
Прилетает к нам друзей.
На кормушке сидя, птицы

Чистят клювики свои.
Тут щеглы, чижи, синицы
И проныры-воробьи.
Ждут нас также терпеливо
И красавцы-снегири...
Все привыкли — не пугливы,
Хоть руками их бери!



- Проверьте, насколько внимателен ваш малыш, задайте ему вопросы:
 - ✓ О каких птицах говорится в стихотворении? Перечисли их названия.
 - ✓ Как поэт называет воробьев, снегирей?
 - ✓ Что поэт говорит обо всех птицах — какие они?
 - ✓ Почему птицы не боятся детей?

ЗИМА

ФЕВРАЛЬ

УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

- Наступил февраль — самый снежный месяц зимы. *Завывают синие метели, вьется по земле снежная поземка.* Не зря в народе говорят: «Январю — морозы, февралю — метели». Но солнышко поднимается все выше, светит все ярче.
- В феврале можно наблюдать за стайками *свиристелей*, которые лакомятся оставшимися на ветках ягодами рябины и калины. Обратите внимание малыша на оперение этих птичек, на задорные хохолки у них на головах. Послушайте их мелодичный и печальный посвист. Подкормите птиц ягодами, которые вы заготовили еще осенью.



- Если есть возможность, погуляйте с малышом в парке или на опушке леса, где растут ели. Именно *в феврале ветер разносит из еловых шишек созревшие семена.* Покажите ребенку семена ели на снегу, рассмотрите их, расскажите, что весной семена лягут на влажную землю, а потом из них вырастут молодые елочки.

- Посмотрите, может быть, вам удастся увидеть на снегу под елями следы белочки. Впереди отпечаток задних лапок, сзади — передних. Иногда на снегу видны легкие мазки — след от пушистого хвостика белки. Покажите малышу следы, рассмотрите их, предложите запомнить, а потом нарисовать дома.



ЗИМА

ФЕВРАЛЬ

ДАВАЙТЕ ПОИГРАЕМ

- Разучите с малышом *пальчиковую гимнастику «Снежок»* и используйте ее в качестве физкультурной паузы во время домашних занятий или подвижной игры на прогулке.

Раз, два, три, четыре,
Мы с тобой снежок слепили.
Круглый, крепкий, очень гладкий

И совсем-совсем не сладкий.
Раз — подбросим.

Два — поймаем.
Три — уроним
И... сломаем.

Загибаете пальцы, начиная с большого.

«Лепите», меняя положение ладоней.

Показываете круг, сжимаете ладони вместе, гладите одной ладонью другую.

Грозите пальцем.

Смотрите вверх, подбрасываете воображаемый снежок.

Приседаете, ловите воображаемый снежок.

Встаете, роняете воображаемый снежок.

Топаете.



- Развивая *слуховое восприятие и внимание* ребенка, предложите ему послушать, как гремят насыпанные в пластиковые баночки металлические болты, камешки, зерна кофе, горох. Пусть малыш трясет баночки и слушает звуки, а потом попробует различать их, закрыв глаза или отвернувшись от вас.

ЗИМА

