

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Березка»
666661 Россия, Иркутская область, Усть-Илимский район, р.п.Железнодорожный, ул. Солнечная,2.
Телефон: 67-9-05, эл. адрес: E-mail: dc_berezka@mail.ru**



**Технологическая карта педагогического мероприятия
«Превращения квадрата»**

Место проведения – групповое пространство средней группы, возраст – 4-5 лет

**Разработала: Каширина Ольга
Александровна
воспитатель СЗД**

р. п. Железнодорожный, 2018г.

Цель:создать условия для формирования представлений о квадрате как общей форме некоторых предметов

Задачи:

Образовательные:

- закреплять знания о геометрических фигурах(круг, треугольник, квадрат, прямоугольник. овал);

Познакомить со свойствами квадрата, через квадрат Воскобовича, дидактический ковер

Тренировать мыслительные операции сравнение и обобщение, через соотношение формы с предметом

Развивающие:

Развивать умение определять и называть свойства предметов;

Развивать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с указанием.

Расширять и активизировать словарь на основе углубления знаний о ближайшем окружении.

Способствовать развитию диалогической речи.

Воспитательные задачи

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание на хорошие поступки.

Воспитывать активность, инициативность детей; умение работать сообща

Образовательные области:

Приоритетная: познавательное развитие.

В интеграции: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Виды детской деятельности:

Игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, конструирование.

Оборудование:Фиолетовый лес,телевизор,квадрат разрезанный на геометрические фигуры, набор геометрических фигур, наборы игры «Квадрат Воскобовича».

Предварительная работа:

Литература:

Этапы деятельности	Содержание	Задача, решаемая на данном этапе	Деятельность ребенка	Деятельность взрослого	Результат
1 часть орг. момент (2-3 мин)					
Настройка на предстоящую деятельность	<p>Игра малой подвижности «Круг-кружочек, маленький флажочек»</p> <p>аудиозвук (карканье ворона и хлопанье крыльев)</p>	<p>цель</p> <p>Способствовать развитию любознательности детей через сюрпризные моменты</p>	<p>Дети идут по кругу, произнося слова «Круг-кружочек, маленький флажочек, раз-два-три, повернись... ты» услышав свое имя , ребенок поворачивается спиной в круг. Игра продолжается несколько раз.</p> <p>Услышав звук дети отвечают на вопросы педагога. подходят к панно «фиолетовый лес»</p>	<p>Педагог организует игру детей, произносит слова игры «Круг-кружочек, маленький флажочек, раз-два-три, повернись... ты».</p> <p>Обращает внимание детей на звук. Задает вопросы «Что это за звук? На что похоже? Кто издает такие звуки?» Направляет детей к фиолетовому лесу</p>	<p>Закрепили правила игры</p> <p>Закрепили неречевые звуки «хлопанье крыльев ворона, карканье»</p>
2 часть Основная (15 мин)					
Создание проблемной ситуации	Чтение художественной литературы «Сказка ворона Метра»	Привлечь внимание детей и вызвать интерес к предстоящей деятельности	<p>Дети подходят к фиолетовому лесу, слушают сказку. Выявляют проблему.</p> <p>Дети вспоминают героев сказки (мама-трапезия, папа-прямоугольник,</p>	<p>Педагог читает сказку сказка</p> <p>- про какую семью рассказал ворон Метр?</p> <p>Что дедушка спрашивает у внука-квадратика?</p> <p>- Что мы можем сделать чтоб дедушка</p>	Активизируется речь детей

<p>Мотивирование к деятельности</p>	<p>Беседа по прочитанному</p>	<p>Способствовать речевой активности детей</p>	<p>дедушка четырехугольник и сын-квадат)</p> <p>Дети вступают в диалог, предлагают свои варианты: - позвонить, отправиться в гости, полететь</p> <p>Дети выявляют, что до бабушки можно добраться по воздуху, земле и воде</p>	<p>Четырехугольник получил письмо Квадратика?</p> <p>На сколько далеко живет бабушка-четыреугольник?</p> <p>- я предлагаю вам отправиться к бабушке Четырехугольнику, чтобы отнести письмо его внука-квадрата»</p>	<p>Совершенствуется диалогическая речь.</p>
<p>Выполнение действий. Основная детская деятельность</p>	<p>Д.и. «Собери фигуру»</p>	<p>Учить выделять форму предмета и правильно собирать изображение предмета из отдельных частей</p>	<p>Рассуждения детей.</p> <p>Дети высказывают предположения. - Надо собрать ковер из фигур.</p>	<p>-ребята на чем мы можем полететь?</p> <p>У меня есть ковер. Достают ковер, а он разрезан.</p> <p>Ребята, а мы можем полететь на таком ковре?</p> <p>Что нам сделать?</p> <p>Ребята посмотрите каких фигур состоит наш ковер?</p> <p>Какого они размера?</p> <p>Молодцы ребята справились с заданием, теперь мы можем</p>	<p>Собрали ковер из отдельных частей</p>

	<p>Речевая игра «Заводим мотор»</p>	<p>Разминка артикуляционного аппарата</p>	<p>Дети «заводят мотор».</p>	<p>полететь на ковре.</p> <p>Заводим мотор и полетели!</p> <p>- Ребята давайте вспомним, как мы можем попасть к дедушке четырехугольнику? По воздуху мы уже полетели, осталось по земле</p> <p>Педагог выполняет действия вместе с детьми</p>	<p>Закрепление звука «Д»</p>
	<p>Двигательная игра «» (Аудиозвук«Фиксики»)</p>	<p>учить детей к выполнению действий по сигналу</p>	<p>- Нужно пойти по воздуху, земле и воде.</p> <p>Дети выполняют движения игры</p>	<p>Ребята смотрите что это у нас на пути?</p> <p>Педагог обращает внимание детей на предметы в сундуке и корректирует их действия</p>	<p>Развитие активности детей в двигательной деятельности</p>
	<p>Дидактическая игра «Что на что похоже»</p>	<p>Учить соотносить форму с предметом</p>	<p>Дети высказывают предположения</p> <p>Дети достают предметы из сундука, соотносят предмет с геометрической фигурой и ставят ее на поднос.</p>	<p>Молодцы, справились и с заданиями сундука! А теперь, наверное нам нужно немного отдохнуть?</p> <p>Педагог «расстиляет» речку</p> <p>А вот преграда на пути - надо речку перейти. Как</p>	<p>Получили знания о предметах о том что предметы похожи на геометрические фигуры</p>

	<p>Аудиозвук «звук воды»</p> <p>Д/и Сложи квадрат</p>	<p>Учить складывать фигуру из квадрата Воскобовича</p>	<p>Дети слушают шум воды.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети проходят за столы и действуют с квадратом Воскобовича по инструкции педагога</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети выкладывают из квадрата фигуру лодки имитируют движения «лодка плывет»</p> <p>Дети по показу выполняют</p>	<p>же речку перейти?</p> <p>Ребята, посмотрите что нам река принесла . Скажите, как называется эта фигура? Правильно! А давайте вспомним сколько у квадрата сторон А сколько углов. Все правильно вы сказали.</p> <p>Какие фигуры вы умеете строить из этого квадрата? Какую фигуру нам нужно сделать чтобы переплыть через реку? Педагог показывает образец выкладывания лодки</p> <p>Педагог открывает на мольберте домик едущий. Предлагает детям сложить домик</p> <p>Дедушка четырехугольник передает медали с разными геометрическими фигурами (квадрат, круг, треугольник)</p>	<p>Научились складывать из квадрата фигуры лодки и дома</p>
--	---	--	--	---	---

		Формировать ответственное отношение к порученному заданию	действия Дети отдают письмо дедушке Четырехугольнику Дети самостоятельно выбирают медальку с понравившейся геометрической фигурой		Получить удовольствие от выполненного задания
3 часть Итоговая (2-3 мин)					
Анализ результатов деятельности, рефлексия.	П.и. «Найди свой домик»	Снять эмоциональную нагрузку. Совершенствовать двигательные умения детей, осознанно относиться к правилам игры.	Дети по сигналу находят свой домик (в соответствии с геометрической фигурой изображенной на медали)	Педагог объясняет правила игры	Получение эмоциональной разрядки.