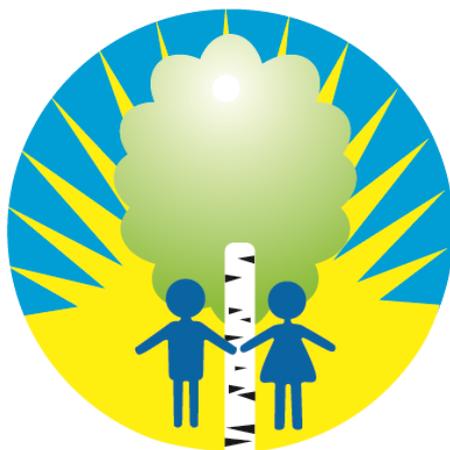


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида «Березка» 666661 Россия, Иркутская область, Усть-Илимский
район, р.п.Железнодорожный, ул. Солнечная,2.
Телефон: 67-9-05, эл. адрес: E-mail: dc_berezka@mail.ru



**САМОАНАЛИЗ
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВОСПИТАТЕЛЯ МДОУ «БЕРЕЗКА»
ПО ВИДУ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КОММУНИКАЦИЯ»,
*ТЕМА «Кем быть? – в мире профессий»***

**Подготовила: воспитатель
Шадрина М.А., I К.К.**

р.п. Железнодорожный, 2016г.

Уважаемые коллеги! Меня зовут Мария Александровна. Вы просмотрели НОД в подготовительной к школе группе.

- Тема занятия «Кем быть? – в мире профессий».
- Виды детской деятельности познавательное, социально-коммуникативное, физическое
- Длительность 30 минут /соот. требованиям САНПИНа / ИЛИ /не соот. требованиям САНПИНа/
- В ходе занятия предполагалось решить следующие задачи:
 1. Образовательные:
 - формировать умение вести диалог между воспитателем и ребёнком, между детьми;
 - совершенствовать умение составлять простые и сложные распространённые предложения о предметах;
 - побуждать детей интересоваться смыслом слова, пословиц о труде;
 2. Развивающие:
 - обеспечить развитие интереса дошкольников к различным профессиям;
 - развивать наблюдательность, способность анализировать;
 - совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при инсценировке отрывков произведения «Кем быть?» В.Маяковского;
 3. Воспитательные:
 - воспитывать уважение к людям труда;
 - культуру речевого общения среди сверстников.

Для успешного решения обозначенных задач подготовила следующий **демонстрационный материал:**

- выставка рисунков «Кем я хочу быть»,
- оформила книжный уголок с тематическими произведениями,
- сделала презентацию «Делим на слова на слоги», «Пословицы о труде».

Раздаточный материал:

- Д.и. «Люди разных профессий»,
- карточки для словообразования,
- Д.и. «Сухой бассейн»,
- конверты с заданием «Определи слоги».

Он помог мне стимулировать речь детей, поддерживать интерес к теме пед. мероприятия.

Провела **предварительную работу:**

- беседа, рассматривание иллюстраций на тему «Все профессии важны»
- составление рассказов «Профессии моих родителей», «Когда я вырасту, буду работать...»
- чтение стихотворений В.Маяковский «Кем быть?», Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла?», «Какого цвета ремёсла?»
- разбор пословиц о труде
- рисунки «Кем я хочу быть?»
- настольные игры «Одень куклу «Профессии», «В мире профессий»

- Для обеспечения интереса детей к теме, эмоционального отклика на нее я использовала **мотивацию:** звуковые эффекты, которые настроили детей на тему и цель мероприятия
- Для **решения первой задачи** я использовала следующие методические приемы: Беседа по рисункам, д.и.-пазлы «Люди разных профессий», инсценировка отрывков из произведения В.Маяковского «Кем быть?», демонстрацию наглядных пособий. Они помогли мне обогатить словарный запас по теме занятия.

- Для **решения второй задачи** я использовала следующие методические приемы: упражнение «Сухой бассейн», наводящие вопросы, наглядные приёмы (иллюстрации). Они помогли мне активизировать психические процессы у детей (память, внимание, логическое мышление).
- Я не забываю, что игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, поэтому всё пед. мероприятие построено в игровой форме. Использовала **словесные и наглядные игровые приемы**.
- В процессе НОД применялась **игровая технология**.
- В ходе занятия для обеспечения работоспособности детского коллектива я использовала следующие **формы организации детской деятельности**:
 1. - Работа малыми подгруппами: «Сухой бассейн», «Раздели слова на слоги».
 2. - Работа в парах: д.и.-пазлы «Люди разных профессий».
 3. - Работа коллективная: д.и. «Словообразование», работа с пословицами.
 4. – Индивидуальная работа в инсценировке отрывков «Кем быть?» В.Маяковского.
- На протяжении всего занятия обращала внимание на **речь детей**: добивалась полных ответов, ставила поисковые вопросы, создавала условия для диалога с детьми.
- **Дифференцированный подход** к детям в ходе занятия проявился в ходе выполнения д.и. «Раздели на слоги» (2 конверта: красный – трудное задание, синий – более лёгкое).
- Для удовлетворения **двигательной активности** детей и сохранения их здоровья мною была организована физкультминутка, я постоянно следила за посадкой детей.
- В процессе занятия дети были активны, с удовольствием проверяли правильность выполнения задания.
- Сохранялся интерес на протяжении всего мероприятия
- Итог занятия я плавно перевела в сюжетно-ролевую игру, где дети использовали полученный опыт.

ВЫВОДЫ: — Заявленная тема полностью соответствовала содержанию мероприятия

- Я считаю, что мне удалось полностью реализовать поставленные задачи.