

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Березка» 666661 Россия,  
Иркутская область, Усть-Илимский район, р.п.Железнодорожный, ул. Солнечная,2. Телефон: 67-9-05, эл. адрес: E-mail:  
dc\_berezka@mail.ru**



**Конспект непосредственно – образовательной деятельности  
в подготовительной к школе группе « Кем быть?» - в мире профессий».  
Место проведения – групповое помещение в подготовительной к школе группе.**

**Подготовила: воспитатель  
Шадрина М.А., I К.К.**

**Р.п. Железнодорожный, 2016 год.**

## Планирование конспекта занятия

Разработан воспитателем Шадриной Марией Александровной

**Тема:** "В мире профессий"

**Возрастная группа:** подготовительная к школе группа, подгруппа-15 человек.

**Цель:** приучать детей, будущих школьников, проявлять инициативу с целью получения новых знаний

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формировать умение вести диалог между воспитателем и ребёнком, между детьми;
- совершенствовать умение составлять простые и сложные распространённые предложения о предметах;
- побуждать детей интересоваться смыслом слова, пословицами о труде;

**Развивающие:**

- обеспечить развитие интереса дошкольников к различным профессиям;
- развивать наблюдательность, способность анализировать;
- совершенствовать художественно-речевые, исполнительские навыки детей при инсценировке отрывков произведения «Кем быть?» В.Маяковского;

**Воспитательные задачи**

- воспитывать уважение к людям труда;
- культуру речевого общения среди сверстников.

**Образовательные области:**

Приоритетная: речевое развитие.

В интеграции: познавательное развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие.

**Виды детской деятельности:**

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.

**Оборудование:** аудиозапись с не речевыми звуками: транспорта и инструментов, Д.и.-пазлы «Люди разных профессий», оборудование к инсценировке стихотворения В.Маяковского «Кем быть?» (нарукавники, мольберт, чертёж-схема дома, две куклы, градусник, ложечка) карточки для словообразования, Д.и. «Сухой бассейн» (2 пластиковых контейнера, наполнитель - горох), предметы к разным профессиям (мел, ручка, кисть, краски, молоток, сковородка маленькая, крышка от кастрюли, тарелочка, ягода – муляж, линейка и др.), конверты с заданием «Определи слоги» (карточка-поле, кружочки с цифрами), телевизор с ноутбуком для мультимедийной презентации «Проверь себя», «Угадай пословицы», выставка рисунков «Кем я хочу быть?».

**Предварительная работа:** беседа, рассматривание иллюстраций на тему «Все профессии важны»; составление рассказов «Профессии моих родителей», «Когда я вырасту, буду работать...»; чтение стихотворений В.Маяковский «Кем быть?», Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла?», «Какого цвета ремёсла?»; разбор пословиц о труде; рисунки «Кем я хочу быть?»; настольные игры «Одень куклу «Профессии», «В мире профессий», Д.и. «Разложи картинку по домикам».

Этапы деятельности	Содержание	Задача, решаемая на данном этапе	Деятельность ребенка	Деятельность взрослого	Результат
<b>1 часть орг. момент (2-3 мин)</b>					
Настройка на предстоящую деятельность	Педагог включает аудиозапись: звуки транспорта, инструментов (гул самолёта, стук колёс поезда, звук электропилы, гудок парохода и др.)	Развивать групповую сплоченность. Развитие фонематического слуха.	Дети подходят к воспитателю, слушают и угадывают неречевые звуки.	- Что это за звуки? Какие они? (Речевые или нет)  Обобщает высказывания детей	Дети проявляют умение классифицировать речевые и неречевые звуки.
<b>2 часть Основная (15 мин)</b>					
<b>Сообщение цели занятия</b>	<p>- Сегодня я приготовила для вас новую игру.</p> <p>Открыть коробку с пазлами (Д.и. «Люди разных профессий»).</p> <p>Беседа по профессиям.</p> <p>Сообщение темы</p>	Привлечь внимание детей и вызвать интерес к предстоящей деятельности	<p>Дети делятся на пары, собирают пазлы.</p> <p>Отвечают на вопрос воспитателя: «Что означает слово «профессия»</p>	<p>- А что же нарисовано на картинках? (Люди разных профессий.) - Так о чём мы с вами будем разговаривать? (О профессиях.)</p> <p>- А что означает слово «профессия»?</p>	<p>Рассуждают, анализируют тему занятия.</p> <p>Профессия означает: дело, работа, занятие. Люди работают тем, кем им нравится работать, занимаются тем, что у них лучше получается.</p>

<p><b>Мотивирование к Деятельности</b></p>	<p>(Воспитатель обращает внимание детей к выставке рисунков «Кем я хочу стать»).</p> <p>Коммуникативно-ситуативная беседа</p>	<p>Вызывать интерес к предстоящей деятельности с опорой на предшествующий опыт детей.</p>	<p>Рассматривают свои работы, вспоминают, кем они хотят стать, когда вырастут.</p>	<p>Побуждает детей к высказываниям.</p>	<p>Построение диалогической речи.</p>
<p><b>Выполнение действий. Непосредственная детская деятельность</b></p>	<p>Работа по стихотворению В.Маяковского «Кем быть?» - театрализованная игра.</p> <p><b>Д.И. «Волшебный сундучок».</b></p>	<p>Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей в театрализации.</p> <p>Обогащать сенсорный опыт детей.</p> <p>Упражнять в составлении сложных предложений.</p>	<p>Дети инсценируют отрывки из стихотворения В.Маяковского «Кем быть?»</p> <p>Достают из крупы предметы, относящиеся к какой-либо профессии, составляют сложное предложение.</p>	<p>- Вспомните, какое стихотворение мы с вами читали о профессиях? (В.В. Маяковского «Кем быть?»)</p> <p>- Сейчас предлагаю вспомнить, о некоторых из них.</p> <p>Люди разных профессий используют разные инструменты для своей работы. У меня есть «чудесный сундучок», в котором лежит много интересных вещей. Чтобы узнать, что там, нужно сказать такие слова</p>	<p>Дети творчески передают особенности профессий в театрализации.</p> <p>Дети выполняют инструкцию педагога и строят предложения.</p>

	<p><b>Физминутка.</b></p> <p>- На свете очень много профессий. Давайте вспомним некоторые из них.</p>	<p>Вызвать положительный эмоциональный настрой.</p>	<p>Дети договаривают название профессии и выполняют соответствующие движения, повторяя их за педагогом.</p>	<p>«Сундучок, сундучок, приоткрой-ка свой бочок».</p> <p>Воспитатель читает стихотворение.</p> <p>Поезд водит...(машинист), Пашет поле...(тракторист), Самолетом правит...(летчик), Книги клеит...(переплетчик), Строит здания...(строитель), Стены красит нам ...(маляр), Мебель делает...(столяр), В доме свет провел...(монтер), В шахте трудится...(шахтер), В жаркой кузнице...(кузнец), Кто всех знает ...(молодец). «А. Дорофеева»</p>	<p>Получение двигательной и эмоциональной разрядки.</p>
--	---	---	---	---	---

	<p><b>Д.и. «Назови однокоренное слово» (с опорой на картинку).</b></p>	<p>Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова (по образцу)</p>	<p>Дети отклеивают карточку со стула и по очереди образуют однокоренное слово.</p> <p>Трактор – тракторист  Экскаватор – экскаваторщик  Камень – каменщик  Стекло – стекольщик  Скала – скалолаз  Космос - космонавт  Скрипка - скрипач  Вода – водолаз  Комбайн – комбайнёр.  Рыба – рыбак  Лес – лесник  Пожар – пожарный  Бульдозер – бульдозерист</p>	<p>Стимулирует к правильному ответу.</p> <p>- А как мы определяем, что человек работает в той или иной профессии? (С помощью спецодежды.)  Каждому человеку</p>	<p>Научились образовывать новые слова с помощью суффиксов.</p> <p>С помощью мультимедийной презентации дети проверяют правильность выполнения задания.</p>
	<p><b>Д.и. «Сосчитай слоги».</b></p>	<p>Учить детей делить односложные двусложные, трёхсложные слова с открытыми слогами на части.</p>	<p>Дети определяют трудное или лёгкое задание будут выполнять, делятся на две команды и, согласно</p>		

			инструкции педагога, делят слова на слоги.	для выполнения профессиональных действий нужна специальная форма одежды, чтобы берегла его от опасностей, чтобы было удобно и комфортно работать.  Давайте сосчитаем слоги в словах.	
<b>3 часть Итоговая (2-3 мин)</b>					
<b>Анализ результатов деятельности, рефлексия</b>	Беседа на тему «Какими качествами должны обладать люди разных профессий?».  Д.и. «Узнай пословицу»	Совершенствовать диалогическую форму речи.  Побуждать детей интересоваться смыслом слова.	Дети подбирают прилагательные.  1. Сделал дело – гуляй смело. 2. Терпение и труд – все перетрут. 3. Без труда – не вытащишь рыбку из пруда. 4. Труд кормит – лень портит. 5. Скучен день до вечера – коли делать нечего. 6. От труда и сыт, и богат будешь.	Много профессий мы сегодня назвали. А что у них общего? Какими качествами должны обладать люди?  Какие пословицы вы знаете?	Обогащение словарного запаса: ответственный, трудолюбивый, храбрый...  С помощью мультимедийной презентации дети узнают и называют пословицы о труде.

	<p><b>Рефлексия.</b> Сюжетно-ролевая игра «Кем быть?».</p>	<p>Получить положительный эмоциональный отклик от совместных действий.</p>	<p>7. Какие труды – такие и плоды 8. Без труда нет добра.</p> <p>Дети выбирают и переходят для игры</p>	<p>Воспитатель предлагает атрибуты к разным профессиям.</p>	<p>Полученные знания на НОД дети переносят в игру.</p>
--	--	--	---	---	--