

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида «Березка» 666661 Россия, Иркутская область,
Усть-Илимский район, р.п. Железнодорожный, ул. Солнечная, 2.
Телефон: 67-9-05, эл. адрес: E-mail: dc_berezka@mail.ru



**Информационный материал, раскрывающий показатели
деятельности учреждения**

р.п. Железнодорожный 2021г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Березка» (далее - МДОУ осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности серия РО № 026634 от 06.06.2011г. срок действия – бессрочно, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

Режим работы: 12-ти часовой с 07 ч. до 19 ч. (понедельник-пятница)

Учредитель: Администрация муниципального образования «Усть-Илимский район»

Цель деятельности ДОУ: Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Проектная мощность: 95 детей

Мощность (в расчете СанПиН (2.4.1.3049-13): 115детей

Возрастной контингент: 1,6 года – 7 лет

Образовательная деятельность регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 г. № 30384).

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

- Устав МДОУ «Березка» (новая редакция) от 19.02.2015г.

- Локальные нормативные акты МДОУ «Березка».

В МДОУ «Березка» функционирует 4 группы общеразвивающей направленности.

возрастная категория	направленность групп	количество групп	количество детей на 2018-2019	количество детей на 2019-2020	количество детей на 2021-2022
Вторая группа раннего возраста	общеразвивающая	1	20	16	17
Младшая группа	общеразвивающая	1	18	19	16
Разновозрастная группа	общеразвивающая	1	18	20	18
Подготовительная группа	общеразвивающая	1	19	18	18
Итого детей			99 детей	73 детей	69детей

В сравнении за три года количество детей уменьшается в связи с демографической ситуацией по Усть-илимскому району.

Современное дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, поэтому главным условием развития нашего детского сада стало активное взаимодействие с социумом.

МДОУ успешно и плодотворно сотрудничает:

- Железнодорожная средняя общеобразовательная школа №2, взаимодействие детского сада со школой заключается в рамках преемственности. Экскурсии в школу, взаимопосещения различных мероприятий создают благоприятные условия для лёгкой адаптации, для дальнейшего обучения детей в школе;
- Районный центр дополнительного образования, который организует интересные конкурсы, как для педагогов так и для наших воспитанников;
- Межпоселенческий центр культуры, сотрудничество детского сада с учреждениями культуры приобщает детей к искусству, обогащает эмоциональные переживания. Совместные праздники, участие в концертных программах формирует в детях раскрепощённость, веру в себя, в свою значимость для окружающих, помогает усвоить основы культуры поведения;
- Районная Детская Школа Искусств, воспитанники которой, так же являются нашими выпускниками и приезжают к нам с выступлениями;
- Муниципальное Бюджетное Учреждение Культуры «Мечта», организует для наших сотрудников творческие и активные выходные;
- АНО «Центр живой природы» «Усть-Илимский экзотариум», организует выездные мероприятия с животными «Всем ребятам о зверятах», «Зверюшки из сказочной страны»;
- Арт-группа кукольного театра «Сказочный мир» г. Усть-Илимска организует и проводит тематические мероприятия в области культуры, ОБЖ и воспитании нравственных качеств подрастающего поколения.

С социальными партнёрами заключаются договора о сотрудничестве, в которых оговариваются обязанности и ответственность сторон, составляются планы совместной работы, включающие в себя сроки, формы работы, что предполагает системность взаимодействия детского сада с социумом.

В результате совместной работы детского сада с другими организациями нам удалось повысить качество образовательных услуг, поднять престиж детского сада в глазах общественности.

Эффективность управления реализацией программы развития дошкольной образовательной организации (критерии, показатели, индикаторы)

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Березка» обеспечивает выполнение стандарта дошкольного уровня общего образования по пяти образовательным областям:

- Физическое развитие;
- Социально- коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Речевое развитие;

Педагоги выстраивают целостность педагогического процесса в соответствии с образовательной программой ДОУ, скорректированной в соответствии с ФГОС ДО и комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Результативность работы по реализуемым программам и технологиям отслеживается с помощью педагогической диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные

анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Согласно основной образовательной программы дошкольного учреждения, для отслеживания индивидуального развития воспитанников в с детьми проводится педагогическая диагностика достижения детьми итоговых результатов на каждом этапе (возрастная группа) освоения основной образовательной программы, которая включает в себя два компонента:

- Педагогическая диагностика (проводилась для оценки индивидуального развития дошкольника связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащее в основе их дальнейшего планирования п.3.2.3. ФГОС ДО);
- Педагогическая диагностика дошкольной зрелости воспитанников подготовительной к школе группы (проводится для оценки сформированности, у воспитанников на выходе из детского сада, психических процессов, свидетельствующих о готовности дошкольника к учебной деятельности).

Сводный анализ по результатам педагогической диагностики

Года	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям				
	Социально-коммуникативная	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно эстетическое развитие
2018	2,6 /86 %	2,6 /86%	2,4 / 80%	2,5 /82%	2,6 /86%
2019	2,6 / 85%	2,7 /90%	2,7 / 90%	2,8 /93%	2,2/73%
2020	2,7 90%	2,7 /90%	2,8/93%	2,4 / 80%	2,7 /90%

Анализ дошкольной зрелости дошкольников 6-7 лет за три года по результатам педагогической диагностики М. Битяновой.

Вторая группа (38-51)			Первая группа (26-37)			Нулевая группа (0-25)		
2018г.	2019г.	2020г.	2018г.	2019г.	2020г.	2018г.	2019г.	2020г.
2	5	1	10	14	17	5	3	0
Дети с высокой дошкольной зрелостью и имеют наиболее благоприятный прогноз обучения и адаптации в школе в 1 год обучения			Дети со средней дошкольной зрелостью Имеют более низкий прогноз успешности обучения и адаптации в школе в 1 год обучения			Дети с низкой дошкольной зрелостью и при поступлении в школу им необходима психолого-педагогическая помощь		

Все данные о индивидуальном развитии дошкольников, с выводами и рекомендациями, педагогами фиксируются в Индивидуальном образовательном маршруте.

Эффективное функционирование внутренней системы оценки качества образования: положения, критерии, система показателей и др.

Внутренняя система оценки качества образования Единый подход к пониманию, определению и оценке качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС заключается в том, что качество образовательной услуги — это соответствие требованиям стандартам и оценка потребителем качества услуги с точки зрения образовательного процесса. Поскольку в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО основанием для оценки качества образования являются только требования к образовательной программе и условиям ее реализации, то ядром оценки выступают параметры, характеризующие качество дошкольного образования классифицированные в три группы:

1 группа. Параметры, характеризующие соответствие разработанной и реализуемой образовательным учреждением ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов.

2 группа. Параметры, характеризующие соответствие условий реализации ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов.

3 группа. Параметры, характеризующие уровень удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг. Параметры определены с учётом действующих нормативных документов о введении ФГОС к структуре ООП и условиям её реализации. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ в процессе оценки качества образования в ДОУ. Согласно Положению о ВСОКО в МДОУ в целях изучения мнения родительской общественности об ежегодных итогах деятельности детского проводится анкетирование родителей воспитанников. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают параметры, характеризующие уровень удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг, по следующим показателям:

- психологический комфорт в ДОО;
- эмоциональное отношение ребенка к ДОО;
- качество образовательной деятельности по 5 образовательным областям;
- организацию питания;
- качество предоставляемых платных дополнительных услуг;
- степень открытости ДОО;
- качество взаимодействия с семьями (воспитанников);
- степень информированности родителей (законных представителей);
- выявление потребности в услугах дополнительного образования и формах совместной деятельности.

Таким образом, по результатам анкетирования родителей воспитанников можно сделать следующие выводы об удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг: В детском саду педагоги большое внимание уделяют созданию психолого-педагогических условий реализации ООП. В МДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая потребностям потребителя. В целом подобраны адекватные формы взаимодействия семьи и детского сада. Родители могут получить информацию о развитии ребенка и о работе учреждения в целом. Организовано удовлетворительно питание детей. Открытые мероприятия проводятся на высоком организационном уровне. Увеличилась активность и информированность родителей. Увеличилось количество родителей, пользующихся услугами сайта и консультациями сотрудников ДОУ для получения информации. Но стоит обратить внимание на использование различных формы информированности родителей воспитанников, обращая внимание на сайт ДОУ.

Оценка качества дошкольного образования не должна формироваться стихийно, это управляемый процесс. Однако управление качеством образования невозможно осуществлять только на административной основе. Оно требует участия всех субъектов

Актуальность информации, представленной на официальном сайте дошкольной образовательной организации

МДОУ «Березка» в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», зарегистрировало сайт образовательной организации, интернет-адрес активен при открытии через любой браузер. Сайт учреждения информационно насыщен, используется различное структурирование информации (тексты, таблицы, схемы и т.п.), понятное меню, удобная навигация по сайту, удобный формат для коммуникации, защищённость и адекватность виртуальной среды. На странице сайта присутствует обратная связь, для возможности обсуждений, и оставить свой комментарий. Создана версия просмотра сайта для слабовидящих людей.

Хорошо просматривается актуальность информации: регулярное обновление в новостной строке о мероприятиях проводимых в ДОУ, размещение полезных ссылок для родителей, информации о различных опросах и оформлении документации, как на муниципальном уровне, так и на региональном, обновление документов и распоряжений, заполнение страничек педагогов и т.д.

При дизайне сайта использовались грамотные цветовые решения, корректность обработки графики, внешний вид размещённой информации.

Организация вариативных форм дошкольного образования (группы различной направленности, в том числе кратковременного пребывания, предшкольной подготовки, раннего развития; консультационные и логопедические пункты и др.)

Вариативными формами дошкольного образования в МДОУ «Березка» являлись:

- организация деятельности консультационного пункта для родителей неорганизованных детей проживающих на территории посёлка Железнодорожного.

Наименование мероприятия
Сбор данных о неорганизованных детях
Составление годового плана
Консультация для родителей «Что должны знать родители, прежде чем отдать ребёнка в детский сад»
Консультация «Подготовка ребёнка к детскому саду: условие успешной адаптации», круглый стол «Режим дня – основа здоровья малыша!»
Роль семьи в развитии речи ребёнка
Индивидуальная работа специалистов ДОУ по индивидуальным запросам родителей проживающих в микрорайоне

Старший воспитатель, педагог – психолог, музыкальный руководитель и учитель-логопед ДОУ принимают активное участие в работе консультационного пункта и оказывают практическую помощь родителям по их интересующим вопросам: «Подготовка дошкольника к школе», «Как развивать певческие навыки в домашних условиях», «Использование логомассажа при ринолалии» и т.д.

МДОУ «Березка» ведёт активную просветительскую работу с жителями посёлка, через адаптированную программу адаптационной группы кратковременного пребывания «Первые шаги» (утверждена 10.12.2008г. на Экспертном совете Отдела образования МО 2Усть-Илимского района.) В рамках, которой проводятся развивающие занятия, праздники с неорганизованными детьми раннего возраста.

Коррекционная работа по преодолению недостатков в речи дошкольников была организована через логопункт. Коррекционную работу осуществляет учитель-логопед с высшим специальным образованием.

Коррекционная работа ведётся с дошкольниками:

- с нарушением произношения отдельных звуков.

-с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН)

Коррекционная работа с детьми осуществляется с согласия родителей (законных представителей).

Основной формой организации коррекционной работы являются индивидуальные занятия, которые проводятся в соответствии с программой Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Занятия обеспечивают развитие способностей детей в такой образовательной области, как «Речевое развитие» и способствуют овладению речью как средством общения и культуры; обогащению активного словаря, развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитию звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения в школе. Для решения одной из задач ФГОС дошкольного образования, направленной на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, имеющих речевые нарушения, проводилась комплексная оздоровительно-коррекционная работа с применением таких здоровьесберегающих технологий, как мышечная релаксация, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, упражнения для профилактики зрения, логоритмика.

Учитель-логопед систематически проводит консультации для родителей, оформляет папки-передвижки:

- «Развитие речи детей первой младшей группы»,

«Игры, развития фонематического слуха у детей 2-3 лет»,

«Учим ребёнка слушать и слышать», «Фонематический слух основа правильной речи»,

«Чем занять ребёнка дома», «Развитие общения в семье», «Учим детей рифмовать»,

«Профилактика нарушений письменной речи», «Готовность к школьному обучению»,

«Воспитание сказкой» и т.д.

Обновляет предметно- пространственную развивающую среду: сделаны и приобретены игры и пособия для выполнения дыхательной гимнастики, картотека чистоговорок, картотеки игр на развитие интонационной выразительности, фонематического восприятия и слухового внимания, игры: «Времена года» - способствующие развитию связной речи с помощью алгоритмов, «Математический планшет», лэпбук по экологии, «Звуковые дорожки» - на звук «К» и «С».

Динамика посещения логопункта за три года

Поступило			С хорошей речью			Выбыло			С улучшением		
2018г.	2019г.	2020г.	2018г.	2019г.	2020г.	2018г.	2019г.	2020г.	2018г.	2019г.	2020г.
25	24	26	13	11	16	12	13	10			

Организация инклюзивного образования для детей с возможностями здоровья (при наличии условий для организации образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья)

Инклюзивное образовательное пространство основано на использовании гибкого режима пребывания (посещение только учебных занятий, пребывание в утренний отрезок времени). Для детей, нуждающихся в особом режиме вследствие врачебных рекомендаций, и в период адаптации ребенка к условиям детского сада в дошкольном учреждении. Все двери учреждения оснащены визуальным знаком, обозначающим место расположения дверной ручки. Разработана инструкция по оказанию услуг лицам с ОВЗ работниками МДОУ «Березка».

На данный период дошкольное учреждение посещают группы общеразвивающей направленности дети с ограниченными возможностями здоровья (в среднем -2 ребёнка в год) и не требующие разработки специальных программ и маршрутов, согласно ИПРА.

Ресурсное обеспечение образовательной организации

Доля педагогических работников, имеющих высшее образование 10 (77%) педагогов имеют высшее образование, среднее специальное – 3/23%

4 педагога прошли профессиональную переподготовку.

В дошкольном образовательном учреждении 3 педагога награждены грамотой Министерства образования и науки РФ, 7 педагогов имеют грамоты и благодарности Министерства образования Иркутской области.

Образовательный процесс осуществляют 10 педагогов: старший воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, 7 воспитателей.

Таким образом, среди педагогов прослеживается повышение профессиональной квалификации: первой квалификационной категории педагогов и прошедших процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности.

Процедура аттестации педагогов проходит в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Педагоги пополнили свои знания о современных методах, технологиях на районных методических объединениях, семинарах районного уровня, педагогических чтениях. Педагоги и специалисты принимали участие в работе районных методических объединений: музыкальных руководителей, учителей-логопедов, РМО дошкольных работников.

В соответствии с нормативными требованиями (1 раз в 5 лет) **повышение квалификации прошли все педагоги ДООУ**, большая часть из них обучение прошли несколько раз. Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку за три года, составляет в среднем 10 педагогов.

90 % педагогов участвует в вебинарах, интернет сообществах.

Профессиональную переподготовку прошли 5 сотрудников.

90 % педагогического состава (**10 человек**) **прошли курсовую подготовку по теме «Современные тенденции развития дошкольного образования. ФГОС дошкольного образования»**

Из представленных данных можно сделать вывод, что МДОУ укомплектовано кадрами полностью.

Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах, способствующей полноценному разностороннему развитию детей в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства, группы. Подбор материалов, методов образования, способов взаимодействия педагогов с детьми в групповом пространстве организованы в соответствии с принципами позитивной социализации и индивидуализации ребёнка. Работа в каждом функциональном модуле ведёт к комплексному развитию, которое обеспечивается в контексте сотрудничества и содействия детей и педагогов. Для этого педагогами используется пособие О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» 2014г., где описывается взаимопроникновение всех образовательных областей. через реализацию всех видов детской деятельности и оказывающих влияние на развитие ребёнка.

В ДООУ созданы условия для развития музыкальных способностей детей, художественно-эстетического развития, физического развития, медицинского

обслуживания, физкультурно-оздоровительной работы, коррекционной деятельности, диагностической работы, взаимодействия с родителями. ДОО имеет физкультурный и музыкальный залы, методический кабинет, историческая комната, кабинеты специалистов, руководителей, медицинский пункт и ряд служебных помещений

В дошкольном учреждении оборудованы групповые помещения, которые состоят из: групповой комнаты, спальни, приемной комнаты, туалетной комнаты. Все группы оснащены и оборудованы необходимой мебелью, аудио техникой, пособиями и материалами для непосредственно образовательной деятельности. Предметно-развивающая среда в группах оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Детская мебель соответствует ростовым показателям детей. При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы. Дети имеют свободный доступ ко всем играм, пособиям.

Гибкое полифункциональное использование пространства позволило создать условия для успешной социализации ребёнка, его эмоционального благополучия.

Таким образом, данные компоненты развивающей предметной среды обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам, потребностям, возможностям.

В дошкольном учреждении имеется музыкальный зал, который предназначен для организации музыкальных занятий, праздников и развлечений, театрализованной деятельности. Зал оснащен музыкальным центром, фортепиано, ЖК телевизором, интерактивным оборудованием.

Также в ДОО есть физкультурный зал, который оснащен необходимым оборудованием. Правильно организованная предметно-пространственная среда в физкультурном зале носит развивающий характер, является разнообразной, динамичной, трансформируемой, многофункциональной, привлекающей детей к активной двигательной деятельности. В физкультурном зале наряду с современным спортивным оборудованием имеется и нетрадиционное физкультурное оборудование.

МДОУ спроектировано по типовому проекту, состоит из четырех отдельно стоящих зданий, общая площадь зданий 1080,7 м². Год постройки здания: 1977г.

У каждой группы имеется прогулочная площадка с теневым навесом, различными малыми формами и оборудованием, обеспечивающим разнообразную двигательную активность детей, их игровую деятельность, положительное отношение к живой и неживой природе. Оборудование участков отличает безопасность, эстетичность оформления

Система работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.

В детском саду созданы условия для развития и оздоровления каждого ребенка. Развивающая среда, кроме групповых помещений, включает музыкальный зал, физкультурный зал (в прошлом году отремонтировали), медицинский блок, логопедический кабинет, имеется спортивная площадка, игровые площадки на улице, в рамках проекта «Азбука здоровья», в 2020г. произвели замену и ремонт малых архитектурных форм на игровых участках и спортивной площадке. Материальная база МДОУ постоянно пополняется игровым оборудованием для двигательной активности детей: горка для детей раннего возраста, лаз, мячи разных диаметров, скакалки, обручи, спортивные игры, гольф, городки, хоккей, бадминтон.

В центре работы по полноценному физическому развитию и укреплению здоровья детей находятся, во-первых, семья, включая всех ее членов; во-вторых, детский сад, где ребенок проводит большую часть своего времени, то есть социальные структуры, которые в основном определяют уровень здоровья детей.

Для формирования осознанного отношения к здоровому образу жизни разработан проект «Азбука здоровья». Воспитательные усилия всех членов образовательного

В дошкольном возрасте игра является ведущим видом процесса направленного на создание единого педагогического здоровьесозидательного пространства в семье и детском саду, деятельности ребенка дошкольника. Поэтому педагоги детского сада важное оздоровительное, психологическое значение в регуляции эмоционального поведения ребенка придают игре. Взаимодействие с детьми построено в игровой форме, с использованием здоровьесберегающих технологий, направленных на увеличение двигательной активности и физического развития детей. В рамках проекта педагогами МДОУ разработан ряд мероприятий, которые циклично вписываются в годовой план ДОУ. Представляем вашему вниманию самые значимые:

- Чтобы процесс мониторинга был для детей интересным, мы разработали спортивные праздники «*Да здравствует, страна Спортландия*», «*Олимпиада*», в которые включили все виды движений. Дети ощущают себя настоящими спортсменами, что позволяет вызвать положительный эмоциональный отклик, повысить интерес к двигательной активности, улучшить результаты мониторингового обследования.
- С целью формирования качеств, необходимых при действиях в чрезвычайных ситуациях безопасного поведения дома, на улице, на природе, выработке умения защищать свою жизнь и здоровье разработаны мероприятия по **ГО и ЧС**. В ходе таких мероприятий Совершенствуются теоретические знания, полученные воспитанниками в процессе обучения. Развивается твердость и уверенность в своих действиях. Воспитывается чувство товарищества и взаимопомощи.
- Формируется понятие о здоровом образе жизни. Ежегодно весной и осенью проводятся с персоналом и воспитанниками тренировки по эвакуации в случае возникновения пожара. Составляется акт эвакуации. В этом году эвакуация проходила с приглашением специалиста по ГО и ЧС Железнодорожного муниципального образования Спиридоновой Т.Н. и ОГКУ «14 отряд ФПО» по Иркутской области которые представили спасательный автомобиль АСА.
- По инициативе коллектива ДОУ, с участием родительского комитета ежегодно проводится конкурс «*Зимняя карусель в Берёзке*». Регулярное пребывание на свежем воздухе в любое время года имеет огромное значение для развития и закаливания организма. На территории детского сада 5 участков по возрастным группам. Благодаря совместным усилиям педагогов, сотрудников, воспитанников и их родителей игровые площадки пополняются снежными постройками. Создается комиссия, которая составляет акт о безопасности снежных построек. Малыши получают удовольствие, упражняются в ловкости, укрепляют свое здоровье. Ежегодно принимаем участие в Муниципальном конкурсе «Зимняя карусель». В прошлом году заняли второе место и получили денежный приз».

***Создание и укрепление здоровья детей за последние три года
(с учётом среднего показателя по заболеваемости детей в Иркутской области)***

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Работа по выявлению, профилактике и сохранению психофизического здоровья детей начинается ещё в период адаптации ребёнка в ДОУ. Ежегодно проводится собрание с родителями детей, вновь поступающих в ДОУ, на котором сотрудники ДОУ познакомили родителей с условиями и требованиями пребывания детей в дошкольном учреждении, с особенностями развития детей раннего возраста.

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой

по договору о совместной деятельности № 90 от 01.08.2017г. с Областным бюджетным учреждением здравоохранением «Усть-илимская городская детская поликлиника» и в соответствии с должностной инструкцией.

В ДОУ ежегодно реализуется план профилактических мероприятий по сохранению, укреплению здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, регулярно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ. Медицинской сестрой ежедневно проводятся наблюдения за детьми, осмотры, профилактические мероприятия. В ДОУ соблюдается санитарно-гигиенический режим, состояние помещений в норме, регулярный режим проветривания, оптимальный температурный режим, водоснабжение в норме.

Проводится систематическая работа по защите воспитанников от перегрузок с применением здоровьесберегающих технологий: соблюдение режима дня, прогулок, дневной сон, утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, закаливание, дорожки здоровья, воздушные ванны, гимнастика пробуждения, логоритмика, физкультурные занятия, спортивные досуги, дни здоровья. В силу регионального компонента, связанного с холодными климатическими условиями, сокращается время прогулки детей младшего и среднего дошкольного возраста в зимнее время. В связи с этим детям предоставляются оптимальные условия для увеличения двигательной активности в группах музыкальном и физкультурном зале: третий час физкультуры, в свободном доступе для детей находятся физкультурные уголки, гимнастическое оборудование, организуются в большом количестве подвижные игры, физкультминутки.

Распределение воспитанников по группам здоровья (кол-во)

Результатом проводимой работы является: уменьшение количества детей с 1 группой здоровья на 9%, увеличение числа детей с 2 группой здоровья на 19 %. Это вызвано тем, что в ДОУ стало поступать больше детей с 2 группой здоровья. Уменьшилось количество детей с 3 группой здоровья на 10%. Отсутствуют дети с 4 группой здоровья.

Питанию в МДОУ уделяется особое внимание. Составлено перспективное меню на 10 дней, ведётся норма расхода продуктов, согласно возрасту детей.

Контроль над разнообразием и качеством приготовления блюд осуществляют заведующий, медицинская сестра, члены бракеражной комиссии. Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность. Информация об организации питания в дошкольной организации доводится до родителей на родительских собраниях, в родительских уголках. Регулярно с сотрудниками, родителями и детьми проводится санитарно- просветительная работа. В группах представлена стендовая информация "Уголки здоровья" с рекомендациями для родителей об организации рационального питания, о физическом развитии ребенка в семье, методах закаливания, профилактике вредных привычек.

Ежегодно в дошкольном учреждении проводится мониторинг физического развития и здоровья детей 4-7 лет (в рамках областного мониторинга). Анализ данных позволяет отследить и соотнести полученные данные с возрастной нормой и внести своевременные коррективы в систему физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ.

Для сохранения жизни и здоровья детей, с целью создания и обеспечения безопасных условий пребывания ребёнка в ДОУ разработаны мероприятия (по пожарной безопасности, ПДД, правила поведения в ЧС, паспорт дорожной безопасности), которые знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями его окружения, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, формируют сознательное, ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья. Два раза в год проводится тренировочная эвакуация с составлением акта.

Организация образовательного процесса

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Березка» (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в МДОУ основной образовательной Программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой 2015г. Программа МДОУ «Березка» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 лет до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Программа разработана в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- «ФГОС дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014);
- Уставом МДОУ, утвержденным постановлением Администрации муниципального образования «Усть-Илимский район» 19.02.2015 г. № 62

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, а также образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей). Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Методическое обеспечение полностью соответствует типу и виду учреждения (дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида).

Критерии	Индикаторы	Результат
Мониторинг Состояния здоровья и физического развития воспитанников	- анализ заболеваемости. - антропометрия. -уровень физической подготовленности дошкольников. -уровень развития двигательных качеств.	-средний темп прироста физических качеств и умений детей подготовительных к школе групп составляет– 19,6% (возрос на 4,6%); -уровень физической подготовленности: мальчики: высокий уровень – 30% (возрос на 15%), средний – 70% (возрос на 15%), девочки: высокий – 40%(возрос на 24%), средний – 60% (возрос на 12%)
Изучение особенностей развития детей раннего возраста	-показатели нервно-психического развития детей раннего возраста. -степень протекания адаптации детей к ДОУ.	100% детей поступающих в ДОУ проходят адаптацию в лёгкой и средней форме
Динамика освоения программных задач воспитанниками (в среднем)	-уровень развития математических представлений детей	высокий уровень-40%,средний – 60%;
	-уровень развития игровых навыков	:высокий уровень – 53%, средний – 47%;
	-уровень развития речи	76% детей имеют средний, 24% - высокий уровень
	-уровень развития культурно- гигиенических навыков	высокий уровень – 34%, средний – 57%;
	-уровень развития изобразительных навыков и ручной умелости	высокий уровень–27%, средний – 44%;
	-динамика речевых нарушений у воспитанников	- положительная динамика в уменьшении количества речевых нарушений у воспитанников логопедической подготовительной к школе группы с 2007-2010г. в среднем составила 20%. -87-94% детей логопедической группы выпускается в школу с чистой речью, 6-13% - со значительным улучшением.
-уровень готовность воспитанников к школьному обучению	-27% выпускников имеют высокий уровень функциональной готовности детей к школе, 53% - средний уровень; -80% детей-выпускников имеет простроенную учебную и социальную мотивацию.	

Использование педагогическими работниками современных образовательных технологий. Программой предлагаются следующие образовательные технологии, которые обеспечивают формирование компетентности детей:

- реализация **игровой технологии** проходит в соответствии с ФГОС ДО (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155). Данный стандарт нацеливает на личностно-ориентированный подход к каждому ребёнку для сохранения самооценности дошкольного детства. Документ делает акцент: на развитие ребёнка *только в игре*, а не в учебной деятельности и на отсутствие *жесткой регламентации* детской деятельности.

- формирование **функциональных модулей**. Для максимальной реализации образовательного потенциала целесообразно классифицировать предметное содержание на функциональные группы. Это группы компонентов материалов, оборудования, инвентаря по видам детской деятельности, для организации пространства (группы, территории ДОУ), для решения воспитательно-образовательных задач.

- **индивидуализация** в Программе обеспечивается созданием условий для каждого ребёнка в соответствии с его возможностями, интересами и потребностями. Педагоги максимально учитывают возможности, интересы и потребности каждого ребёнка и выстраивают направление педагогической работы, начиная с наблюдения за детьми и двигаясь к индивидуализации образования.

- **применение ИКТ**. У детей дошкольного возраста преобладает наглядно – образное мышление. Главным принципом при организации деятельности детей этого возраста является принцип наглядности. Использование разнообразного иллюстративного материала, как статичного, так и динамического позволяет педагогам ДОУ быстрее достичь намеченной цели во время основной образовательной деятельности и совместной деятельности с детьми. Использование Internet – ресурсов позволяет сделать образовательный процесс информационно емким, зрелищным и комфортным.

- реализация **проектов**, при освоении образовательной программы в дошкольной организации выступает ориентация на развитие совокупности личностных качеств, в том числе обеспечивающих *психологическую готовность* ребёнка к школе и *гармоничное вступление* в более взрослый период жизни. Поэтому педагоги используют данную технологию объединения под одной темой несколько направлений и связанных с реальными (региональными) событиями, которые время от времени происходят в жизни ребенка. Кроме того, именно проектная деятельность в ДОУ позволяет превратить любой коллектив в сплоченную команду, члены которой смогут сообща работать над решением даже самых сложных и нетривиальных задач. В таких условиях каждый ребенок может почувствовать себя нужным, заинтересованным в выполнении важной задачи.

- **участие семьи в образовании ребёнка**, т.е. партнёрские отношения педагогов с семьями детей – важная составляющая программы. Родители должны стать не столько потребителями образовательных услуг, сторонними наблюдателями, сколько равноправными и равно ответственными партнёрами воспитателей, принимающими решения во всех вопросах развития и образования их детей.

Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

В ДОУ разработана **система психолого-медико-педагогического сопровождения** ребёнка от поступления до выхода в школу, основанная на теоретических подходах М. Битяновой, Г.Барднер, М.М.Семаго, И.Ромазан, Т.Чередниковой, Л.М. Шипициной и т.д

Основные направления ПМП сопровождения:

-Выработка коллективных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми.

-Комплексный подход к оценке особенностей развития и организации коррекционно-развивающей работы с детьми.

-Консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

-Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

-Охрана соматического и нервно-психического здоровья ребёнка, обеспечение учёта индивидуальных потребностей, возможностей, интересов, склонностей ребёнка.

Приоритетные направления определяются в соответствии с возрастом ребёнка, основными направлениями деятельности ДОУ, кризисными периодами развития ребёнка и возрастными новообразованиями. В системе проводятся заседания психолого-педагогического консилиума ДОУ.

Создание условий для реализации дополнительного образования детей

Дополнительные образовательные услуги определяются возможностями, интересами, потребностями детей и запросами родителей, осуществляются платно в рамках кружковой работы по основным направлениям развития дошкольника.

За три учебных года 2018-2019; 2019-2020; 2020-2021 предоставлялись дополнительные образовательные услуги:

- Вокальный кружок «Домисолька» - 30 чел
- Хореографический кружок «Каблучок» -22 чел
- Логопедический кружок «Звуковая мозаика» - 12 чел.

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием составил 40%.

Приоритетное направление развития	Название кружка студии, вид деятельности	Охват детей в % соотношении	Руководитель
Художественно-эстетическое	«Домисолька» Музыка, вокал	50%	Музыкальный руководитель
Художественно-эстетическое, физическое	«Каблучок» танцы	30%	воспитатель
Речевое развитие	«Звуковая мозаика» коррекция звукопроизношения	10%	Старший воспитатель

В дошкольном учреждении разработаны адаптированные программы:

- «Первые шаги»
- «Звуковая мозаика»

. Все программы зарегистрированы муниципальным экспертным советом по инновационной деятельности Отдела образования администрации муниципального «Усть-Илимского» района.

На сегодняшний день количество педагогов, участвующих в реализации: адаптированных образовательных программ- 10 % (3 человека);

С 2018 г.- участник базового системного проекта Иркутского областного совета женщин «Ребёнок, общество, семья- стратегия, тактика» по объединению ресурсов в выполнении Стратегии действий в интересах детей на 2017 – 2022 годы в Иркутской области. И организация на базе нашего учреждения работы Родительского Открытого Университета (РОУ).

Программа РОУ, разработанная кафедрой психологии и педагогики дошкольного образования Педагогического института Иркутского государственного университета для родителей дошкольников, призвана вооружить родителей необходимыми знаниями в вопросах воспитания и развития детей, их социализации в обществе.

Качество образовательной деятельности

В дошкольном учреждении уделяется большое значение обеспечению безопасности пребывания детей. Для этого созданы следующие условия: установлена противопожарная сигнализация с передачей на пульт ПЧ, помещения снабжены средствами пожаротушения, проводится своевременное техническое обслуживание средств пожаротушения. Регулярно проводятся инструктажи со всем коллективом на случай возникновения пожара, тренировочные эвакуационные мероприятия (сентябрь, май). Разработаны и отработаны практические схемы эвакуации. Также в МДОУ есть кнопка тревожного сигнала на пульте вневедомственной охраны. Обеспечение условий безопасности в МДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. В МДОУ имеются паспорта дорожной безопасности и антитеррористической защищенности. Для улучшения условий безопасности установлена система видеонаблюдения как снаружи, так и внутри МДОУ.

Администрация МДОУ обеспечивает наличие сертификатов пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на строительные и отделочные материалы, электрическое оборудование и ёлочные гирлянды, моющие средства и игрушки и т.д. Зарегистрирована Декларация пожарной безопасности.

Систематически организована работа с детьми по ОБЖ. Проводятся тематические недели, месячники, различные мероприятия по основам безопасного поведения.

В ДОУ в достаточном количестве имеются видеофильмы, дидактические и методические материалы по профилактике пожаров и несчастных случаев.

Помещения детского сада оформлены наглядной агитацией по соблюдению правил пожарной безопасности, основ безопасного поведения детей и взрослых

На сегодняшний день МДОУ не имеет предписаний по устранению нарушений требований пожарной безопасности, охраны труда, санитарно-эпидемиологических требований.

В ДОУ отсутствуют случаи травматизма среди воспитанников

В ДОУ отсутствуют случаи травматизма среди сотрудников

Результативное участие образовательной организации и педагогических работников в муниципальных, региональных, федеральных и международных конкурсах, соревнованиях (в динамике за последние три года)

2018г.	2019г.	2020г.
Федеральный уровень		
ВСЕРОССИЙСКИЙ ЗАОЧНЫЙ КОНКУРС «Призвание –воспитатель» в номинации «Организация летнего оздоровительного периода в ДОУ» Диплом лауреата	Всероссийский творческий конкурс «Путешествие в космос» посвященный 60- летию первого полёта Ю. Гагарина Благодарственное письмо	

	Всероссийский конкурс «Территория ФГОС» Диплом и серебрянная медаль в номинации: Движение жизнь.	
Региональный уровень		
		Региональный этап международного конкурса детского творчества «Красота божьего мира» Благодарственное письмо
Муниципальный уровень		
Благодарность Отдела образования Администрации муниципального образования «Усть- Илимский район» за помощь в организации и проведении муниципального конкурса «Воспитатель – года 2018»	Муниципальный конкурс «Лучшая организация, индивидуальный предприниматель муниципального образования «Усть- Илимский район» по проведению работы сфере охраны труда Диплом за III место	Муниципальный конкурс «Лучшая организация, индивидуальный предприниматель муниципального образования «Усть- Илимский район» по проведению работы сфере охраны труда Благодарность
Муниципальный этап конкурса «Лучшая столовая образовательной организации – 2018» Диплом за II место	Муниципальный этап конкурса «До-ми-соль-ка» Диплом за I место в номинации «Вокал» Диплом за I место в номинации «Творчество детей»	Муниципальный этап конкурса «До-ми-соль-ка» Диплом за I место в номинации «Вокал»
Муниципальный конкурс видеоработ посвященных 45-летию р.п. Железнодорожный Диплом за I место в номинации «Посёлок в котором мы живём»	Муниципальная марафон- эстафета «Помоги ребёнку, и ты спасёшь мир» Благодарственное письмо	Муниципальный зимний фестиваль ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди муниципальных образований Грамота за участие
	Муниципальный конкурс снежных фигур «Сказка в гости к нам спешит» Диплом победителя	Участник Муниципального Реестра «Книга Почёта» - ДОУ внесено в книгу почёта.

ДОУ является победителем или финалистом конкурсов, смотров, фестивалей.

Дошкольное учреждение является **победителем:**

2019г. -Муниципальный конкурс видеоработ посвященных 45-летию р.п.

Железнодорожный , Диплом за I место в номинации «Посёлок в котором мы живём»;

2018г. -Всероссийский конкурс «Территория ФГОС» Диплом и серебрянная медаль;

2018г. -Муниципальный этап конкурса «До-ми-соль-ка» Диплом за I место
в номинации «Вокал» Диплом за I место в номинации «Творчество детей»;

2019г. - Муниципальный этап конкурса «До-ми-соль-ка» Диплом за I место
в номинации «Вокал»;

Педагогические работники ДОУ являются победителями или финалистами конкурсов, смотров

2018г.	2019г.	2020г.
Федеральный уровень		
8	19	9
Региональный уровень		
-	3	2
Муниципальный уровень		
3	19	6

2018г.	2019г.	2020г.
Федеральный уровень		
7чел. –победителей и лауреаты 1чел.- опубликованы материалы	11 чел. –победителей и лауреаты	7чел. – победителей и лауреаты
Региональный уровень		
-	-	-
Муниципальный уровень		
2 чел. - призовых места	8 чел. - победителей и лауреаты	1 чел. - победитель

Участие педагогов ДОУ в конференциях, форумах в 2018-2020годах.

Уровень	Количество мероприятий	Количество участников	Количество представивших свой опыт
международный	1	2	2
федеральный	-	-	-
региональный	1	1	1
муниципальный	7	11	9

Участие воспитанников ДОУ в муниципальных смотрах, конкурсах

	2018г	2019г.	2020г.
Количество мероприятий	2	5	12
Количество участников	3	68	86

Количество победителей	2	20	19
Количество призёров	-	10	-
Отмечены благодарностью	1	28	55

На базе дошкольного учреждения прошли следующие **муниципальные методические мероприятия:**

- **2018г.** Заседание экспертной группы Отдела образования Администрации муниципального образования «Усть-Илимский район» в рамках «**Творческого дня аттестуемых**»;
- **2017г.** – МДОУ «Березка» выступил площадкой для проведения муниципального конкурса «Воспитатель – года 2017»;
- **2016г.** - МДОУ «Березка» выступил площадкой для проведения муниципального конкурса «Воспитатель – года 2016»;
- **2018г. Семинар для педагогов детский садов** Муниципального Образования «Усть-Илимский район» по теме: «Театр – это волшебный край, в котором ребёнок радуется, играя, а в игре он познаёт мир!»;
- 2019г. Семинар для педагогов детский садов** Муниципального Образования «Усть-Илимский район» по теме: « Организация мини-музеев, как средство реализации ФГОС ДО»;
- 2021г. Семинар для педагогов детский садов** Муниципального Образования «Усть-Илимский район» по теме: «Современные технологии для современных детей» в формате – онлайн.

Педагоги ДОУ представляли свой опыт на РМО Муниципального Образования «Усть-Илимский район»

- 2018г. - РМО учителей - логопедов Муниципального Образования «Усть-Илимский район», презентация «Методическая разработка по организации сценария конкурса чтецов»;
- 2018г. -РМО дошкольных работников Муниципального Образования «Усть-Илимский район»Обобщение опыта, старшего воспитателя, в форме мастер-класса «Коммуникативные игры с педагогами»;
- 2019г. - РМО учителей - логопедов Муниципального Образования «Усть-Илимский район» консультация: «Развитие связной речи дошкольников посредством театрализации», познакомила с наработками в течение учебного года (игры и пособия);
- 2019г. –Представили из опыта работы коллектива планирование воспитателя в соответствии с ФГОС ДО «Перспективный план работы по видам детской деятельности в совместной деятельности включая ППС» на которое получили положительную рецензию кандидата психологических наук, доцента Иркутского государственного университета Зайцевой А.Ю;
- 2020г. – РМО дошкольных работников Муниципального Образования «Усть-Илимский район» мастер-класс по теме: «Рисуем ладошками».

Педагогические работники	Всего работников	Образование (кол-во/%)			
		высшее профессиональное	из них педагогическое	среднее профессиональное	из них педагогическое
воспитатели	10	7	5	3	3
Старший воспитатель	1	1	1		
учитель-логопед	1	1	1		
музыкальный руководитель	1	1	1		
Итого	13	10/77	8/62	3/23	3/23

Уровень квалификации педагогических кадров

Квалификация категория	2018г.	2019г.	2020г.	Итого
ВКК	1	-	2	3
1 КК	2	3	-	5
С.З.Д.	2	1	1	1
Отсутствие категории	2	2	0	0