

Методические рекомендации «План работы воспитателя в дошкольной образовательной организации с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (сайт ФИРО)

Пояснительная записка

В настоящее время в дошкольных образовательных организациях города Москвы осуществляется введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Все педагогические коллективы работают над повышением качества дошкольного образования. Воспитателям предстоит освоить новые образовательные программы, принять участие в реализации примерной основной образовательной программы образовательной организации, в которой они работают. Особая роль отводится методическому сопровождению педагогов в дошкольной образовательной организации по введению ФГОС дошкольного образования. Переход на новое содержание работы с детьми дошкольного возраста требует вдумчивого отношения к планированию воспитательно-образовательной работы с детьми.

В методических рекомендациях «План работы воспитателя в дошкольной образовательной организации с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», разработанных рабочей группой в составе: Аветисян Кристины Грачиковны, старшего воспитателя ГБОУ «Гимназия № 1528»; Спесивцевой Надежды Николаевны, старшего воспитателя ГБОУ СОШ № 1852; Романовой Ольги Юрьевны, старшего воспитателя ГБОУ ЦО № 1296; Титовой Ольги Сергеевны, старшего воспитателя ГБОУ СОШ № 1224; Сергеевой Ларисы Николаевны, старшего воспитателя ГБОУ СОШ № 1296; Шалыгиной Татьяны Васильевны, старшего воспитателя ГБОУ Школы № 1195, предложены разные варианты планирования воспитательно-образовательной работы.

Цель методических рекомендаций – помочь воспитателям в планировании воспитательно-образовательного взаимодействия воспитателя с детьми в дошкольной образовательной организации по всем видам детской деятельности в течение месяца, недели.

В методических рекомендациях представлены структура рабочего журнала воспитателя, схема планирования и приложения с пояснениями. Циклограмма планирования рабочего дня поможет воспитателям дошкольных образовательных организаций планомерно и последовательно организовать образовательную деятельность в течение всего времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации.

Методические рекомендации разработаны на основе практического опыта работы нескольких дошкольных образовательных организаций и адресованы методистам, старшим воспитателям, опытным и начинающим воспитателям дошкольных образовательных организаций.

Актуальность данной формы планирования – практическая помощь педагогам в реализации образовательных областей, а также осуществлении интеграции всех видов детской деятельности в режиме дня.

Нормативно-правовой основой для составления плана воспитательно-образовательной работы воспитателя в дошкольной образовательной организации с учетом Основной образовательной программы дошкольной образовательной организации (далее – Программа) служит Закон «Об образовании в Российской Федерации». В Федеральном Законе содержатся положения о различных видах программ, разъясняются функции образовательных программ, дается четкое представление о требованиях к их структуре и порядку разработки.

В новом законе образовательные организации получили гораздо более широкие права в определении собственной образовательной деятельности.

Программа разрабатывается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа должна быть направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, его сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

При планировании не стоит забывать и о требованиях к результатам освоения Программы.

В Законе прописано, что требования к результатам – это не требования к ребенку, которые можно и нужно измерять. Аттестация ребенка, то есть оценивание ребенка в дошкольном возрасте, в законе запрещена, результат определяется как целевой ориентир. Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

На сегодняшний день возросли требования к детям, поступающим в первый класс, следовательно, новая модель выпускника детского сада предполагает изменение характера и содержания педагогического взаимодействия с ребенком: если раньше на первый план выходила задача воспитания стандартного члена коллектива с определенным набором знаний, умений и навыков, то сейчас стоит необходимость формирования компетентной, социально адаптированной личности, способной ориентироваться в информационном пространстве,

отстаивать свою точку зрения, продуктивно и конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. То есть акцент идет на развитие качеств и социальную адаптацию. Если меняется механизм управления, то, как следствие, меняется механизм планирования.

Новый вид планирования позволит воспитателю планомерно и последовательно организовать образовательную деятельность в течение всего времени пребывания детей в дошкольной организации для создания условий появления нового образовательного продукта, в создании которого включены и педагоги, и дети, и родители.

Согласно ФГОС ДО, идет распределение видов деятельности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (п. 2.7 ФГОС ДО). И в настоящее время перед дошкольной образовательной организацией поставлена задача – разработать не интегрированные занятия через синтез образовательных областей, а предложить целостный интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором будут объединены различные образовательные области. Это новый подход к дошкольному образованию. В дошкольной образовательной организации существовала предметная система обучения и воспитания, и получалось, что знания оставались разрозненными, разбитыми по предметному принципу. Обеспечение систематического интеграционного процесса позволяет создавать целостную систему развития у дошкольников познавательной активности и даёт возможность целостно воспринимать окружающий мир, не нарушая его природу.

Основным фактором интеграционного процесса выступает интеграция основных видов деятельности детей дошкольного возраста: познавательно-исследовательской, трудовой, конструкторской, игровой, коммуникативной, двигательной, музыкальной, изобразительной, чтения художественной литературы и фольклора. Деятельность как психологическая основа интеграции способна объединять внутри себя разные компоненты и обеспечить необходимые условия для появления нового образовательного продукта, в создании которого включены и педагоги, и дети, и родители. Таким образовательным продуктом могут выступать новое знание, рисунок, танец, спектакль, составленный ребёнком текст и др.

В результате освоения интегративной деятельности у ребёнка формируются целостные социальные и психологические образования, легко переносимые из одной сферы в другую, и развитие творческих способностей.

Интегративными формами в дошкольной образовательной организации могут выступать совместные праздники, спектакли, досуги, экскурсии, творческие проекты, сюжетно-ролевые игры, эксперименты, и т.д. Особенность организации такого процесса в дошкольной образовательной организации такова, что все перечисленные формы не могут существовать сами по себе, выбор определённой темы предполагает их интеграцию. Некоторые темы могут рассматриваться через организацию проекта, где и будет прослеживаться интеграция всех образовательных областей развития и интеграция видов детской деятельности.

Таким образом, планирование воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста осуществляется в дошкольном образовании через интеграцию всего образовательного процесса, объединяющую образовательные области, разные виды детской деятельности, приёмы и методы в единую систему. Следовательно, педагог планирует свою деятельность, следуя за ребенком, наблюдая за его развитием, за его интересами.

В качестве ожидаемых результатов при условии использования данного способа планирования воспитательно-образовательной работы можно назвать возможности и способности педагога:

- планировать разные виды и содержание детской деятельности в соответствии с интересами воспитанников;
- рационально организовывать образовательный процесс, оптимально определять направление развития каждого ребенка;
- реализовывать творческий подход к осуществлению профессиональной деятельности;
- создавать необходимую свободу выбора воспитанниками способов общения и поведения;
- управлять образовательным процессом, использовать самостоятельно выбранные технологии и методы, способы, направленные на развитие детей, и осуществлять рефлексию профессиональной деятельности;
- видеть проблему и решать ее по собственному замыслу.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Березка» 666661 Россия,
Иркутская область, Усть-Илимский район, р.п.Железнодорожный, ул. Солнечная,2. Телефон: 67-9-05, эл. адрес: E-mail:
dc_berezka@mail.ru



ПЛАН

воспитательно-образовательной работы

с детьми _____ группы № _____

возрастная группа

на 20__ – 20__ учебный год

ВОСПИТАТЕЛИ Ф.И.О. _____

Ф.И.О. _____

Начат: _____

Окончен: _____

Структура планирования воспитателя детского сада

1 лист Сведения о детях и родителях

| № | Ф.И.О. ребёнка | Дата рождения | Дата поступления в ДОУ | Домашний адрес, телефон | Информация о родителях | | Дополнительные сведения (аллергии, ограничения в еде, особый режим сна и т.д.) |
|---|----------------|---------------|------------------------|-------------------------|------------------------|--|--|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Примечание: Список воспитанников, сведения о них (представлен в виде таблицы). Содержит Ф.И. воспитанников, адрес и телефон, Ф.И.О. родителей, особенности воспитанников. Подробная информация важна для организации индивидуально-личностного подхода к каждому воспитаннику.

2 лист Лист здоровья

| № | Ф.И.О. ребёнка | Группа здоровья | Вес | | Рост | | Индивидуальные особенности здоровья |
|---|----------------|-----------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------------------------------|
| | | | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | |
| | | | | | | | |

Примечание - группы заполняется педагогом по данным представленным врачом или медицинской сестрой с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья детей, а также даются рекомендации по организации физической культуры, закаливанию. Необходимым пунктом листка здоровья является соответствие группы мебели росту ребенка, согласно с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

3 лист Результаты обследования речи детей

| № | Ф.И.О. ребёнка | Дата обследования | Возраст | Словарный запас | Фразовая речь | Звукопроизношение | Грамматический строй речи |
|---|----------------|-------------------|---------|-----------------|---------------|-------------------|---------------------------|
| | | | | | | | |

4 лист Режим дня - режим дня группы (представлен в виде таблицы). Одним из условий, обеспечивающих необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является организация режима дня, соответствующего возрастным психофизиологическим потребностям ребенка. Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных видов образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей определенного возраста. В режим входят условия проведения и содержание каждого из указанных режимных процессов. Количественные и качественные показатели соответствуют как возрастным, так и индивидуальным особенностям ребенка и содействуют укреплению его физического и психического здоровья. При составлении режима дня рекомендуется обратиться к СанПин, программу, которую реализует дошкольное отделение, возраст воспитанников. Режим дня составляется на теплый и холодный периоды.

5 лист Примерный двигательный режим (на год) В дошкольном учреждении строится в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденного Постановлением главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 № 26. Двигательный режим в дошкольном учреждении включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную. При составлении рационального двигательного режима обеспечивается не только удовлетворение биологической потребности детей в двигательной активности, но и предусматривается рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Двигательная активность воспитанника целенаправленна и соответствует его опыту, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма, это и составляет основу индивидуального подхода к каждому ребенку. Содержательная сторона двигательного режима направлена на развитие умственных,

духовных и физических способностей воспитанников. Модель двигательного режима представлена таблицей, которая содержит форму организации и временной отрезок. Модель двигательного режима составляется на теплый и холодный периоды.

6 лист Система закаливания в группе (на год) Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкую аэрацию помещений, правильно организованную прогулку, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы: постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Рекомендации при распределении процедур закаливания детей составляются врачом или медицинской сестрой с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья детей, представлены в форме таблицы, в которой учтено время года, вид деятельности воспитанников.

| Ф.И.О. ребёнка | Группа здоровья | Осень | Зима | Весна | Лето |
|----------------|---|-------|------|-------|------|
| | Индивидуальное закаливание (по мед. показаниям) | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

7 лист Циклограмма взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников Сотрудничество с семьями воспитанников планируется в начале каждого месяца, представлено в форме таблицы. В таблице учтены дата, форма сотрудничества и цель проводимых мероприятий. Целесообразно планировать как индивидуальные, так и подгрупповые и групповые формы сотрудничества дошкольного отделения с семьями воспитанников. Консультации по запросу родителей планируются ежемесячно.

| Дата | Форма сотрудничества | Цель |
|--|--|--|
| 28 августа по 5 сентября Адаптация в течение месяца | Совместная подготовка к учебному году | Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы. Провести работу по адаптации детей к новой группе и воспитателям |
| 11.09–20.09 | Анкетирование «Я и ребенок» | Узнать о семьях, их интересах и целях в воспитании ребенка |
| 28.09 | Консультация «Организация семейных прогулок» | Дать рекомендации о совместном отдыхе на улице, о важности игры на свежем воздухе с учетом заинтересованности детей |
| в течение месяца | Участие в досуге с элементами туризма «В гости к Лесовику» | Приобщать детей и родителей к активному отдыху |
| | Консультации по запросу | Просветительская работа в вопросах воспитания и развития воспитанников |

Примечание: формы, методы и приемы включают в себя, консультации, круглый стол, родительские собрания, рекомендации, игровые ситуации, беседы, выставки, совместную деятельность и т. д.

8. Календарь праздников, знаменательных дат и событий (как один из механизмов реализации Программы через комплексно-тематическое планирование).

В чем суть комплексно-тематического планирования? В основу реализации программного содержания ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности побуждает взрослого к проявлению творчества в организации развивающей предметно-пространственной среды.

Такое планирование предполагает соблюдение определенных принципов. Первый принцип комплексно-тематического планирования предусматривает, что тема может быть выбрана воспитателем самостоятельно или заимствована из примерной общеобразовательной программы. Она реализуется через разнообразные виды детской деятельности с интеграцией в содержании нескольких образовательных

областей (модулей), с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. Второй принцип – принцип рациональности – понимается, как умение определять такие способы и формы организации образовательного процесса, которые позволяют в пределах определенного времени без перегрузки детей получить качественный результат – усвоение воспитанниками материала. Темы, в рамках которых решаются образовательные задачи, должны быть социально значимыми для общества, семьи, государства, кроме того, должны вызывать личностный интерес детей, положительное эмоциональное отношение. Основу нашего комплексно-тематического планирования представляет примерный календарь праздников (событий), тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста (см. ООП ДОУ).

9. Рекомендации по формам взаимодействия с детьми в основных видах детской деятельности

Планирование непрерывной образовательной деятельности учитывает создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Планирование непрерывной образовательной деятельности определяет на конкретный отрезок времени конкретные задачи воспитательно-образовательной работы, отбор основных видов деятельности и способов их организации, средств решения поставленных задач. В нем предусматривается характер связи и взаимодействие различных средств, форм и методов обучения и воспитания, сочетание деятельности детей, организуемой воспитателем, с их самостоятельной деятельностью, деятельности коллективной, совместной и индивидуальной.

Целью планирования педагогического процесса является создание целого образовательного продукта, соответствующего интеграции воспитательно-образовательной деятельности.

Формирование развивающей предметно-пространственной среды. При создании развивающей предметно-пространственной среды необходимо обеспечить организацию образовательного пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря. Материалы и игрушки необходимо менять, обновлять и пополнять еженедельно, учитывая воспитательные, образовательные, развивающие задачи и индивидуальные особенности детей.

Примерный перечень пространств для организации развивающей предметно-пространной среды:

- сюжетно-ролевые и режиссерские игры (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- познавательная активность (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);

- самостоятельная деятельность детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- двигательная активность (спортивные игры, соревнования и пр.);
- настольно-печатные и развивающие игры (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- экспериментирование и наблюдение за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- отдых (уединение, общение и пр.).

Пример:

Тема: **«Неделя театра»**

Цель: Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путём активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Развивать умение детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов. Создавать атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребёнку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями.

Итоговое мероприятие: «Театрализованное представление».

Дата проведения итогового мероприятия: **пятница – 12.02.**

Ответственные за проведение итогового мероприятия: **воспитатели.**

| Виды ДД | СДВД | СДД | Создание РППС | |
|---------|-------------------|--|---|---|
| Игровая | Игры с правилами | «Выдерни морковку», «Башня» | Обеспечить детей дидактическим материалом для развития познавательных интересов «Домино «Дорожные знаки», «Домино «Буквы», «Живая и неживая природа», «Выдерни морковку», «Эмоции»..... | Выложить атрибуты для СРИ «Мы - актёры»: маски, юбки, сарафаны, кепки, галстуки и др. |
| | Сюжетные игры | «Мы - актёры» | | |
| | Д.и. | «Эмоции», «Лото «Цифры и буквы» | | |
| | Игра-драматизация | «Три поросёнка», «Бременские музыканты» | | |
| | Театрализованн | «Скажи фразу с разной | | |

| | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|---|
| | ые игры | интонацией), «Угадай, что я показал» | | |
| | Режиссёрские игры | | | |
| | Игры-фантазии | «Если бы я был актёром, какую бы роль хотел сыграть» | | |
| Коммуникативная | Беседа Ситуативный разговор Составление и отгадывание загадок Пословицы и поговорки Логоритмика Составление рассказов Речевые игры Коммуникативные игры | <ul style="list-style-type: none"> - Беседы на тему «Что такое театр, его виды», «Профессии в театре», - Составление рассказа на тему «Если бы я был актёром», - Комм.игры «Лесные братья», «Расследование», «Цвета эмоций» - Речев.игры «Противоположности», «Да и нет», «Единственное и множественное» (словосочетания), «Города» | <p>Обеспечить партнёрские отношения между детьми через дидактические игры «Слон у папы на спине» (парами), «Волшебный круг», «Что за ширмой».</p> <p>Предложить рассказать друг другу свои стихотворения.</p> <p>Предложить показать театрализацию по знакомой сказке.</p> | Выставить различные виды театра. Картинки с изображением разных видов театров. |
| Познавательно-исследовательская | Экспериментирование Исследование Моделирование Игры с природным материалом | <ul style="list-style-type: none"> - «Вода при замерзании расширяется» - «Угадай, что там находится» - «Изготовление игрушек из соломы» - Изготовление героев разных сказок из шишек, листиков, веточек ит.д. | Поддержать познавательный интерес через изготовление поделок игрушек из природного материала. | Подготовить атрибуты для проигрывания сказок с самостоятельно сделанными героями из природного материала. |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|--|
| Восприятие худ.литературы и фольклора | Чтение (слушание) Обсуждение (рассуждение) Рассказывание (пересказывание) Разучивание | <ul style="list-style-type: none"> - Чтение П. Ершов «Конёк-горбунок», А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне» - Заучивание Д. Хармс «Весёлый старичок» - Драматизация РНС «Лиса и волк» - Пальчиковая гимнастика: «Как живёшь?», «Ветер», «Дворник» (Черенкова, 85, 133, 154) | Поддержать познавательный интерес через знакомство с различными видами театра, рассматривание иллюстрации к русским народным сказкам, через Д.и. «Составь сказку» (кубики), «Говорящая азбука», через составление рассказов по картинкам (в парах). | Виды театра(пальчиковый, би-ба-бо, плоскостной). В книжном уголке: выставка книг «Русские народные сказки», картинки для составления рассказов. |
| Самообслуживание и ЭБТ | Дежурство Поручение Хоз.-быт. труд Знакомство с трудом взрослых | <ul style="list-style-type: none"> - Дежурство по столовой, - Дежурство в уголке природы, - Дежурство по занятиям, - Дежурство по группе, - Уборка участка «Лучшие дворники» | Предложить нарисовать погоду для уголка наблюдения. Провести анализ выносного материала и подготовить его к прогулке. | Бейджики с распределением дежурства. Фартуки, лейки, палочки для рыхления почвы. |
| Конструирование | Игры с бумагой Игры со строительным материалом Игры с бросовым материалом | <ul style="list-style-type: none"> - Конструирование из бумаги «Театр «Заюшкина избушка» (вторая часть), - Творческая мастерская «Игрушка из пробок» - Конструирование по алгоритму (по карточкам) | Создавать алгоритмы знакомые детям для игр с различными видами конструктора, геометрических фигур из бумаги. | Выложить в центре изоножницы, клей, скотч, пробки. Выставить различный конструктор: мелкий, крупный, металлический; плоскостные геометрические фигуры. Карточки с алгоритмами. |
| ИЗО | Рисование Лепка | <ul style="list-style-type: none"> - Раскрашивание «Пальчиковый театр | Развивать художественно-эстетическое направление у | Выложить алгоритмы рисования и лепки «Дикие животные». |

| | | | | |
|--------------|--------------------------|--|--|--|
| | Аппликация | своими руками», «В гостях у сказки», - Лепка «Мой любимый сказочный персонаж» | детей через рисование по алгоритму, через лепку по замыслу. | Раскраски с героями сказок, и с зимними играми и забавами. Пластилин, стеки, крашеное зерно. |
| Двигательная | Игры с элементами спорта | «Перетягивание каната», «» | Обеспечить физическое развитие детей через игровые действия в П.и. | Тихий тренажёр. Корзина с мягкими шариками для метания. Кольцеброс. Маска медведя к подвижной игре. Скакалки. Кегли, обручи, мячи |
| | Хороводные игры | «Хоровод с игрушками», «Шёл медведь по лесу» | | |
| | П.и | «Великаны и гномы», «Жмурки», «Береги предмет», «Эстафета» | | |
| Музыкальная | Муз.-дид. игры | - Разучивание песен к сказке «Бременские музыканты», - Прослушивание классических произведений в обработке для детей - д.и. «Наше путешествие», «Музыкальные загадки» (картотека) | Пропеть песни из мультфильма «Бременские музыканты», вспомнить названия музыкальных инструментов их звучание, сравнить карточки и музыкальные инструменты. | Выложить музыкальные инструменты, карточки с изображением музыкальных инструментов. Магнитофон с песнями, мелодиями, сказками. |

Планирование непосредственной образовательной деятельности представлено в форме таблицы. В первой графе пишется день недели и дата, во второй графе – образовательная область, методический источник (откуда берется материал и номер страницы), в третьей графе прогулка.

| Понедельник 01.02.2016 | ООД | Прогулка |
|------------------------|---|--|
| | <p>Коммуникативная деятельность (развитие речи) Драматизация русской народной сказки «Лиса и волк». Затулина Г.Я., 68.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установка на предстоящую деятельность. 2. Создание проблемной ситуации 3. выполнение действий. 4. Заключительная часть. <p>Познавательно-исследовательская деятельность (экологическое воспитание) «Я - человек», Бондаренко, 361.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установка на предстоящую деятельность. 2. Создание проблемной ситуации 3. выполнение действий. 4. Заключительная часть. <p>Двигательная деятельность (прогулка повышенной активности) Занятие 30, Пензулаева Л.И., 61.</p> | <p>1 прогулка.</p> <p>Наблюдение за снегом. Формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы.</p> <p>Исследовательская деятельность: измерить глубину снега открытых и защищённых участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему?</p> <p>Дид. игра (экология) «Окна земли». (карточка № 13)</p> <p>П/и «Два Мороза», «Снежные городки».</p> <p>Катание машин.</p> <p>Труд. деятельность: Убрать снег с веранды.</p> <p>С/р игра: «Водители снегоуборочной машины».</p> <p>Свободная деятельность детей.</p> |
| | | <p>2 прогулка</p> <p>Наблюдение за продолжительностью дня. П/и «Льдинка», «Ловишки с ленточками», повтор художественного слова из прогулки №1, самостоятельная деятельность детей</p> |
| | <p>И. р.</p> <p>Составить словосочетания из предложенных слов. Паша, Женя П., Семён</p> | <p>И. р.</p> <p>Упражнять в метании мяча в корзину. Максим Самс., Никита С., Паша.</p> |

11. Методическое сопровождение

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: УЦ «Перспектива», 2014.
2. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 4 апреля 2014 года). – М.: УЦ «Перспектива», 2014.
3. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
4. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – М.: ЗАО «МФЦЭР». – № 8. – 2014.
5. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО. – М.: Московский центр качества образования, 2014. – 160 с.
6. Карabanова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карabanова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.