

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида «Березка»**

---

**666661 Россия, Иркутская область, Усть-Илимский район,  
р.п. Железнодорожный, ул. Солнечная,2.  
телефон: 67-9-05, эл. адрес: E-mail: dc\_berezka@mail.ru**

**Отчет о результатах самообследования  
на 1 января 2022 года**

**Аналитическая часть**

**Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в ДООУ организуется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Березка» муниципального образования «Усть-Илимский район». Программа предполагает реализацию содержания образовательного процесса в контексте деятельностного подхода – совместный поиск новых знаний, жизненных норм и ценностей при активной деятельности каждого участника, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении в соответствии с 12-ти часовым режимом работы:

- в специально организованной образовательной деятельности;
- в режимных моментах;
- в процессе самостоятельной и совместной деятельности;
- через создание единого образовательного пространства семьи и ДООУ (вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность).

Модель организации образовательной деятельности в ДООУ отличает:

- ✓ Организация совместной проектной деятельности различной направленности (прежде всего исследовательские проекты);
- ✓ организация праздников, акций (например, акции «Не рубите ели», «Весенняя клумба» и др.);
- ✓ образовательные события. Образовательные события, как вариативная форма реализации Программы, позволяют создать специальные условия для детского действия, возможность выбора вида деятельности, ее содержания, партнеров в соответствии с интересами ребенка. Образовательные события также создают условия для формирования разновозрастных детско-взрослых общностей. Однако в условиях пандемии данная форма реализации Программы не могла быть использована в полной мере.

Отличительной чертой в 2021 году, стала невозможность использования широкого включения родителей в совместную образовательную деятельность, по причине пандемии COVID-19. В 2021 году широко использовались новые для ДООУ формы работы с детьми и родителями: осуществление социальных сетей дистанционной связи с родителями, размещение интерактивных игр, видео мастер-классов для детей на сайте ДООУ, совместное экспериментирование (видео). В режиме онлайн прошли мероприятия тематических недель: акции, творческие выставки, фото-марафоны, создание видео подарков и др.

Особенности образовательной деятельности в ДООУ также регламентируется годовым планом на текущий учебный год.

Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности регламентируется утвержденным заведующим ДООУ расписанием организации ООД с

детьми, составленным в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В 2021 году ДОУ оказывало образовательные услуги по реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей.

*Дополнительные образовательные услуги в МБДОУ*

Перечень дополнительных образовательных программ, заявленных в лицензии	на платной основе (наименование кружка, студии, секции...)	кол-во охвата детей дополнительным образованием
Программы художественно – эстетической направленности	Кружок тестопластики «Пластика» студия нетрадиционных техник рисования «Рисовашка»	14
Программы технической направленности	«Лего-конструирование и робототехника» (6-7 лет).	12
<b>ИТОГО</b>		<b>26</b>

Для успешной реализации ООП ДО обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

*1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях*

• По результатам ежегодного мониторинга удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг ДОУ, услуг по присмотру и уходу:

- март 2021:

89% - родители воспитанников групп общеобразовательной направленности для детей от 3 до 8 лет;

87% - родители воспитанников групп общеобразовательной направленности для детей от 1 до 3 лет;

- декабрь 2021:

86% - родители воспитанников групп общеобразовательной направленности для детей от 3 до 8 лет;

82% - родители воспитанников групп общеобразовательной направленности для детей от 1 до 3 лет;

что свидетельствует о психологически здоровой атмосфере в ДОУ.

• Педагог-психолог осуществляет индивидуальное консультирование по запросу педагогов и родителей.

Наблюдения за организацией образовательной деятельности, особенностями общения педагогов с детьми позволяют сделать вывод о достаточном обеспечении в течение дня чередования ситуаций, в которых дети играют вместе, в малой группе либо имеют возможность при желании уединиться (в каждой группе созданы стационарные или передвижные уголки уединения).

Выявленные проблемы: педагогам необходимо больше обращать внимание на необходимость создания ситуаций, в которых дети могут выразить свое отношение к событиям, при помощи разных средств (рисунок, рассказ, коллаж, движение и т.д.).

## *2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям*

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах и методах работы с детьми:

- игры: игры-экспериментирования, сюжетные самодеятельные игры (сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссёрские, театрализованные), обучающие (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, предметные), досуговые, народные;
- в практике ДОУ присутствуют формы организации совместной деятельности, направленные на возможность ребенку проявить индивидуальные интересы и особенности: персональные творческие выставки, детско-родительские мастер-классы, проекты, образовательные события.

Педагогические работники ДОУ используют в работе с детьми современные образовательные технологии: проектная технология, ИКТ, технологии исследовательской деятельности.

### Выявленные проблемы:

- недостаточно используются возможности этнографического музея ДОУ «Русская изба»;
- недостаточно эффективное и грамотное использование образовательных технологий: ТРИЗ, социо-игровая педагогика и др.

### Планируемые действия:

Педагогическому коллективу необходимо в 2022 году:

- шире использовать возможности этнографического музея «Русская изба»;
- освоение инновационных образовательных технологий в рамках реализации индивидуальных образовательных программ педагогов.

## *3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития*

Достижения: Наблюдения за деятельностью педагогов позволяют сделать вывод об ориентации педагогов на личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Воспитатели грамотно организуют занятия по интересам, которые предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества – творческие мастерские, гостиные, совместные проекты, экспериментирование, образовательные события и т.д.

Выявление личностных особенностей каждого ребенка осуществляется через педагогическое наблюдение. Результаты педагогического наблюдения использовались для решения задач индивидуализации образования, связанной с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Наблюдение совместной образовательной деятельности (занятия, режимные моменты) показывают, что при взаимодействии взрослых с детьми педагог определяет цели с учетом интересов и возможностей ребенка, интерес ребенка поддерживается педагогом.

### Выявленные проблемы:

- анализ календарных планов воспитательно-образовательной работы позволяет судить о необходимости повышения профессиональной компетенции педагогов в области планирования и реализации образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО; необходимо расширение «поля» конкретных инструментов педагога, создающих возможность вариативности (среды, деятельности, форм взаимодействия и т.д.), позволяющих учитывать интерес ребенка и его семьи;

Планируемые действия:

В 2022 году при построении образовательной деятельности необходимо:

- создавать условия для повышения профессиональной компетенции педагогов в области планирования и реализации образовательной работы в группе для детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

*4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности*

Достижения: Педагоги ДОУ обладают достаточным уровнем сформированности умения создавать условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, умения регулировать взаимоотношения в детском коллективе, умения использовать приемы для урегулирования конфликтов.

*5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности*

Педагогами ДОУ созданы условия для самостоятельной деятельности детей:

- развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
- в режиме дня отведено время на занятия по выбору, это время не может быть занято организованными педагогом видами деятельности;
- организуются различные формы образовательной деятельности.

Значительные преобразования развивающей предметно-пространственной среды групп позволили создать условия для поддержки режиссерской игры. Детям предоставлена возможность создания индивидуального пространства для игры. Ребенок имеет возможность создать подобное индивидуальное пространство при помощи лоскутов ткани, съемных игровых полей, различных ширм. Ширмы могут быть и в виде занавеса, и в виде книжки-раскладушки, и, конечно, гибкие, принимающие при необходимости разные формы.

В образовательную среду групп включены различные макеты ограниченного пространства (лес, улица, дорога и т.д.), имеются коробки, контейнеры с разнообразными мелкими игрушками и материалами для разыгрывания сюжетов.

На наш взгляд, интересным решением создания пространства для режиссерских игр является использование настольных «планшетов», которые отличаются многофункциональностью и мобильностью.

При создании условий для поддержки образной игры учитывалась необходимость обеспечения возможности развития ребенком образа, обеспечения всех его структурных элементов. В группах созданы специальные зоны, мобильные центры «Костюмерные», в которых расположены костюмы для переодевания, головные уборы, аксессуары, галстуки, трости, накидки; волшебные палочки и другие атрибуты сказочных персонажей, людей различных профессий. Для поддержки образной игры среда групп включает иллюстрации, в которых присутствуют яркие и выразительные персонажи сказок, фотографии самих детей в различных образах.

Заслуживает внимания включение в костюмерную зону «мастерской», наполненной бросовым материалом для самостоятельного изготовления детьми недостающих аксессуаров и реквизита.

Наиболее обеспеченными, насыщенными материалами оказались сюжетно-ролевая игра и игра с правилами. Тем не менее, и здесь появились оригинальные решения педагогов по созданию маркеров игрового пространства: настольные и многофункциональные напольные ширмы, съемные чехлы, «рамки», которые могут дети использовать для зонирования пространства, организации сюжетно-ролевой игры.

И до предпринятых изменений в группах отмечалось достаточное количество игр с правилами. В 2021 году особенно значимым выделено то, что в подготовительной группе присутствуют игры с правилами созданные детьми или совместно с детьми (игры-бродилки,

твистер, игры на координацию движений и другие). Также педагоги привлекают детей к совместному изготовлению атрибутов, маркировки, элементов ширм и др.

Игровое пространство групп может быть легко трансформировано детьми за счет подвижной мебели, складных ширм, палаток, стоек, накладной атрибутики. Для поддержки игровой деятельности детей в группах имеется материал с незакрепленной функцией (лоскуты ткани, коробки, газеты, картон, природные материалы, крупные мягкие модули и др.).

Выявленные проблемы:

- недостаточность мобильности и трансформируемости РППС для поддержки инициативы и самостоятельности детей;

Планируемые действия:

В 2022 году необходимо:

- Процесс изменения развивающей предметно-пространственной среды групп продолжается. Перспектива развития видится в создании различных макетов, которые позволят расширить возможности для развития инициативы и самостоятельности детей.

- продолжать преобразовывать РППС групп в соответствии с необходимостью обеспечения мобильной трансформируемой среды (расширение возможности изменений среды детьми, возможности конструировать пространство группы в соответствии с возникающими ситуациями, потребностями и желаниями детей).

*6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения*

Действия педагогов направленные на поддержку инициативы и самостоятельности детей:

- создание условий в группе для свободного выбора деятельности, партнеров деятельности, материалов – пополнение уголков художественного творчества, изготовление напольных и настольных ширм, чехлов для организации сюжетно-ролевых игр и т.д.;
- использование метода проектов, совместных детско-взрослых образовательных событий.

*7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия*

Взаимодействие взрослого и детей выстраивается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников методами, исключающими физическое и психическое насилие – отсутствуют жалобы родителей, касающиеся нарушений данного требования.

*8. Поддержка родителей в воспитании детей охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность*

В 2021 году были апробированы дистанционные формы взаимодействия с детьми и родителями. В условиях пандемии COVID-19 были апробированы новые для ДОУ формы работы с детьми и родителями. Для организации дистанционного консультирования и поддержки родителей педагоги осуществляли в социальных сетях дистанционную связь с ними. Также на сайте ДОУ в разделе «Родителям» создана тема «Детский сад онлайн». На странице сайта размещены консультации для родителей: «Чем занять дошкольника в условиях самоизоляции», «Чем заняться дома», «Игровой самомассаж», «Кукольный театр своими руками», советы психолога по развитию психических процессов, консультации учителя-логопеда.

Особенно интересными стали пробы вариантов осуществления дистанционного образования дошкольников (совместно педагогов и родителей воспитанников).

Также активно семьи воспитанников включились в мероприятия тематической недели, посвященной Дню России: фото-марафон «Я живу в России» (фотографии детей и их семей в разных местах России), флешмоб «Россия – Родина моя» (дети и сотрудники ДОУ приходили в детский сад в одежде цветов российского флага), создание видеоподарка «Мой дом Россия» в виде совместного чтения стихотворения о России педагогом и ребенком.

При вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность педагогами ДОУ использовались образовательные события в рамках тематических недель:

- ✓ Тематическая неделя творчества «Будем с творчеством дружить» (февраль 2021) предполагала ряд совместных детско-родительских событий:
  - «Покормите птиц зимой», акция к 76-летию Великой Победы «Окно Победы».
  - «Чудо огородное», «Я леплю снеговика», «Зимние прогулки», «Наши зимние прогулки» и по тематическим неделям.

По причине ограничительных мер COVID-19 в 2020-2021 учебном году не удалось организовать традиционные для ДОУ образовательные события в рамках тематических недель красивой речи и здоровья.

- ✓ Совместные творческие выставки:
  - выставка поделок из природного материала «Превращения шишки и листочка»
  - выставка творческих работ «Берегите лес от пожара»;
  - новогодняя выставка-конкурс творческих работ.

Родители активно принимали участие в различных форматах:

- информационная (консультации);
- групповые родительские собрания;
- Подготовили и реализовали проекты в каждой возрастной группе:
  - Проект «Путешествия капельки»;
  - Проект «Одежда»;
  - Проект, «Волшебный мир деревьев»
- Дистанционные формы:
  - группы в сети интернет;
  - детский сад онлайн.
- Нормативно-правовое просвещение родителей через сайт учреждения, социальные опросы на сайтах министерства образования Иркутской области.

Групповые собрания прошли согласно годового плана ДОУ: в форме устного журнала - «Скоро в школу», «Учите детей вежливости», «Безопасность ребёнка дело взрослых», в форме игрового - практикума «Играем в лего», «Развиваем с пособиями В. Воскобовича», в форме дискуссии «Театр – зачем в него играть», и т.д.

На базе детского сада действует Консультационный пункт, в рамках которого родители воспитанников и другие жители посёлка Железнодорожный могут получить консультацию специалистов по интересующей их теме.

В этом 2021 году консультацию получили 10 родителей и педагогом-психологом Цвентарных М.А. проведено 13 индивидуальных занятий с первоклассниками МОУ ЖД СОШ №2.

По результатам мониторинга удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ в 2021 году:

- 87 % родителей воспитанников групп раннего возраста удовлетворены качеством деятельности ДОУ, 89 % родителей воспитанников дошкольного возраста.

#### Достижения:

- достаточно высокая степень удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг ДОУ, услуг по уходу и присмотру;
- в 2021 году педагогами ДОУ были апробированы различные формы дистанционного взаимодействия с детьми и родителями;
- сохраняется высокая активность участия детей и родителей в конкурсах различного уровня;

Выявленные проблемы: Наряду с положительными сторонами сотрудничества имеются и недостатки:

- педагоги редко используют инструменты для выявления запроса родителей, а как следствие затруднен процесс постановки конкретных актуальных задач в работе с родителями, выбор соответствующих форм и методов (содержание мероприятий (родительских собраний, консультаций));

- необходимость изменений во взаимодействии детского сада и семьи по развитию речи дошкольников продиктована имеющимися проблемами в развитии речи детей (по результатам педагогической диагностики, диагностики учителя-логопеда);

Планируемые действия:

- оказание методической поддержки педагогов по проблеме использования методов изучения семьи и образовательных потребностей родителей, что позволит учитывать интересы, потребности и запросы родителей при планировании содержания мероприятий;

- создание условий для повышения качества развития речи воспитанников за счет активного включения родителей (законных представителей) в образовательный процесс, повышения компетентности педагогов и родителей по проблемам развития речи дошкольников;

### **Анализ системы управления организации**

Управление деятельностью образовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.

Коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников;
- Совет педагогов.

В состав общего собрания работников входят все работники ДООУ. Общее собрание работников в 2021г. собиралось 2раза (Протокол № 1 от 19.02.2021г., Протокол № 2 от 25.09.2021г.), представлен отчет заведующего о деятельности учреждения за 2021 год, рассмотрен список на награждение сотрудников для поощрения Почетной грамотой Министерства образования Иркутской области и Министерство Просвещения г. Москва.

В состав Совета педагогов входят заведующий, все педагогические работники ДООУ. Совет педагогов работает по плану, составляющему часть годового плана работы ДООУ на текущий учебный год.

В 2021 году были проведены 2 Совета педагогов:

- Совет педагогов № 1 Установочный «Основные направления в работе ДООУ на 2021-2022 учебный год» (протокол №1, от 07.09.2021)
- Совет педагогов № 2 Совет педагогов педагогический пробег «Художественно-эстетическое развитие детей и создание комфортной обстановки в ДООУ» (протокол № 2, от 07.12.2021 года).

С педагогами:

- Консультация: «Творчество и ребёнок» ст. *вос-ль Молчанова Т.А.*, «Игры разные бывают – все учиться помогают» - *воспитатель Каширина О.А.*, «Использование дидактических игр при развитии художественного восприятия дошкольников» - *воспитатель Маркина Т.А.*
- Семинар-практикум: «Технологии в помощь педагогу» ст. *воспитатель Молчанова Т.А.*  
«Творческое конструирование в развитии дошкольника» ст. *воспитатель Молчанова Т.А.*
- Мастер-класс «Играем в развивающие игры В.В. Воскобовича» *воспитатель Шадрина М.А.*, «Играем в Лего правильно» ст. *воспитатель Молчанова Т.А.*
- Работа с молодыми педагогами: изучение методических разработок, как на практике применять технологию, «Разработка конспектов ООД по художественно-эстетическому направлению» - старший воспитатель Молчанова Т.А.
- Копилка практических разработок: «Поможем друг другу»  
- обмен опытом «Развивающие игры играем с детьми»;  
- консультации и мастер-классы для родителей в рамках родительских собраний;

- разработка конспектов ООД, развлечений;

- тематическая выставка.

- Тематический контроль «Развитие творческих способностей дошкольника» - прошёл в форме практических занятий.

*Проблема:* Не достаточно материальная база, необходимо закупать игры и пособия фабричного качества. Некоторые педагоги путают понятия технология и метод.

*Задача* по художественно-эстетическому развитию детей и создания комфортной обстановки в ДОУ, выполнена хорошо.

*Результат:* В ДОУ осуществляется слаженная совместная работа воспитателей, специалистов и медицинского персонала. В целом, педагоги ведут работу по внедрению современных технологий в образовательный процесс для развития познавательного развития дошкольников, на достаточном уровне используя при этом разнообразные методы и приёмы. Открытые мероприятия проводятся на высоком организационном уровне.

Особо значимым в работе Совета педагогов в 2021 году являлось следующее:

- Проанализированы и выделены лучшие практики педагогов коллектива по созданию условий развивающей предметно-пространственной среды для речевого развития детей;
- Проанализированы особенности использования технологии диалогического типа при организации занятий с дошкольниками.

*Вывод:* По итогам 2021 года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

*Перспективы развития:* Совершенствование деятельности ДОУ непосредственно связано с ростом педагогической компетентности кадров. В связи с этим на 2021 год актуальной остается задача разработки и внедрения модели управления профессиональным развитием педагогов ДОУ, которая основывается на индивидуализации процесса профессионального развития педагогов, осуществлении сопровождения процесса профессионального развития педагогов и определении личных перспектив профессионального роста и помощи в их реализации.

### Анализ содержания и качества подготовки воспитанников

<b>Вторая группа (38-51)</b>	<b>Первая группа (26-37)</b>	<b>Нулевая группа (0-25)</b>
7 дошкольников	7 дошкольников	2 дошкольника
Дети с высокой дошкольной зрелостью и имеют наиболее благоприятный прогноз обучения и адаптации в школе в 1 год обучения	Дети со средней дошкольной зрелостью Имеют более низкий прогноз успешности обучения и адаптации в школе в 1 год обучения	Дети с низкой дошкольной зрелостью и при поступлении в школу им необходима психолого-педагогическая помощь

**Выводы:** При анализе данных можно увидеть, что 50% дошкольников имеют высокую дошкольную зрелость, на протяжении всего диагностического мероприятия дошкольники легко справлялись с заданиями, воспринимали инструкцию с первого раза, не уточняя выполнение задания, что свидетельствует о появлении учебной мотивации. Которая свидетельствует о том, что игра выполнила, свою роль в развитии ребенка и дальнейшее его развитие пойдет уже в рамках учебной деятельности.

Семь дошкольников имеют среднюю дошкольную зрелость – при проигрывании сюжета дети не проявляли определенных усилий при преодолении препятствий (параметр –уровень притязаний т.е. выбирали лёгкие задания), сложно было выполнять задание на абстракцию (воображение). Хорошо отслеживались коммуникативные навыки дошкольников при выполнении заданий направленных на выявление речевого развития, слухового и зрительного внимания и памяти, где дети высказывали свое мнение, не стесняясь полным



ответом обосновывая свой ответ. При затруднении товарища приходили ему на помощь, помогая найти правильный ответ.

Два дошкольника с низкой дошкольной зрелостью и при поступлении в школу им необходима психолого-педагогическая помощь. Одному дошкольнику на момент диагностики исполнилось 6 лет 3мес., и на протяжении диагностики показывал повышенную двигательную активность, в связи с этим было рассеянное внимание. С родителями провели консультацию - было рекомендовано остаться в детском саду ещё на один год - отказались. Второй дошкольник быстро уставал, терял интерес к происходящему и не дослушивал инструкции. С родителями провели консультацию - о необходимости занятий с педагогом-психологом – отказались.

Содержание образовательной деятельности в ДОУ определяется Основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Березка».

Содержание Программы охватывает 5 образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

При реализации ООП ДО педагогами проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, основанной на методе наблюдения. Педагогическая диагностика направлена на решение задач индивидуализации образования, связанной с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Оценка качества образовательной работы проводилась педагогами через педагогические наблюдения: заполнялся сводный лист оценки результатов наблюдения воспитателя. Целью педагогической диагностики являлось:

- оценка эффективности педагогических действий, направления дальнейшего планирования педагогической деятельности.

Результаты педагогического наблюдения использовались:

- для индивидуализации образования;

- оптимизации работы с группой детей.

Дети, у которых были выявлены те или иные затруднения (2 воспитанника) ДОУ с согласия родителей прошли углубленное диагностическое обследование, которое включало:

- психологическую диагностику развития (проводилась педагогом-психологом)
- логопедическое обследование (проводилось учителем-логопедом)

Данные воспитанники (2 детей) с согласия родителей были направлены для консультации на ТПМПК Усть-Илимского района.

Выявленные проблемы:

Педагогическая диагностика динамики развития детей показала, что необходимо совершенствовать работу коллектива по развитию речи детей (особенное внимание на эффективность работы по развитию произносительной стороны речи и связной речи).

Негативная ситуация в развитии речевой активности детей обусловлена существенным сужением объема «живого» общения родителей и детей, снижением уровня речевой культуры в обществе, недостаточным вниманием педагогов к речевому развитию ребенка.

Планируемые действия: Создание условий для расширения возможностей формирования звукопроизношения и связной речи.

Возрастная группа	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям									
	Социально-коммуникативная		Физическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Средняя «Божьи»	63%	69%	71%	79%	78%	85%	66%	85%	66%	81%

коровки»										
Старшая «Звёздочки»	73%	84%	81%	90%	72%	85%	80%	86%	74%	81%
Подготовительная к школе группа «Почемучки»	59%	100%	78%	100%	49%	83%	48%	56%	69%	91%
<b>Итого</b>	<b>65%</b>	<b>84%</b>	<b>77%</b>	<b>90%</b>	<b>66%</b>	<b>84%</b>	<b>65%</b>	<b>77%</b>	<b>70%</b>	<b>84%</b>

Достижения:

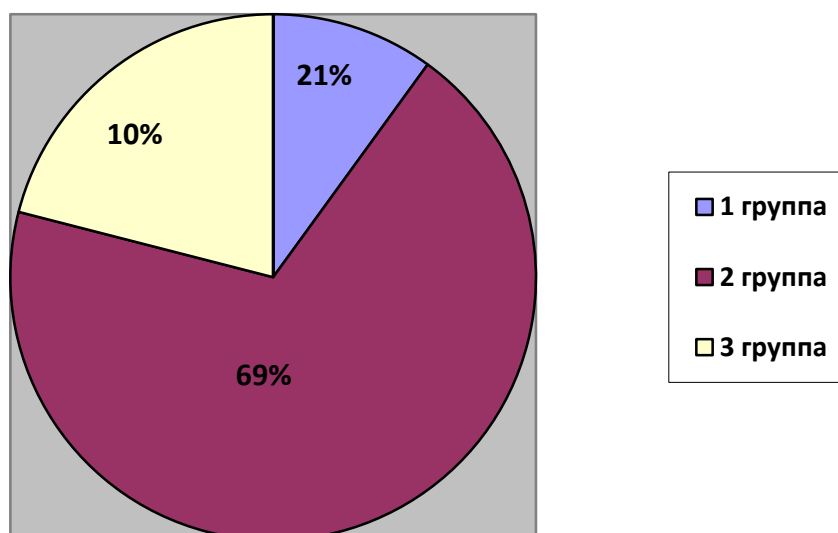
Сравнительный анализ результатов работы педагогов групп общеразвивающей направленности позволяет сделать вывод о наличии стойкой положительной динамики образовательного процесса.

Выявленные проблемы: отмечаются случаи результативности работы со слабой динамикой, что объясняется, в том числе частыми пропусками ребёнком учреждения.

Планируемые действия: воспитателям и узким специалистам необходимо проанализировать систему работы с воспитанниками, имеющими частые пропуски и др.; особое внимание уделять выбору методов и приемов развивающей работы с данной категорией детей для повышения результативности образовательного процесса.

Регулярно, совместно с медицинским персоналом детской городской больницы, осуществляется мониторинг состояния здоровья детей ДОУ, который позволяет выявить динамику общей заболеваемости, оценить влияние воспитательно-образовательного процесса на здоровье детей, регулировать и проводить коррекцию факторов, влияющих на самочувствие и здоровье воспитанников.

*Состояние здоровья воспитанников*



## Адаптация детей

За 2021 год поступило:

Возраст	Поступило	Привиты			Степень адаптации			
		Полностью	Частично	Не привиты	Легкая	Средняя	Тяжелая	В стадии адаптации
1-3г	15	15	0	0	12	2	1	2

В целях сокращения срока адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОУ осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей детей.

В течение адаптационного периода за ребенком осуществлялось постоянное наблюдение психолого-медико-педагогического персонала. Все данные наблюдения оценивались в бальной системе и заносились в адаптационный лист. На медико-педагогическом совещании проводилась оценка степени адаптации детей с рекомендациями.

### Анализ заболеваемости детей за 2021 год

Год месяц	Количество случаев заболеваемости в МДОУ									
	Сент.	Окт.	Ноябрь	Дек.	Янв.	Февр.	Март	Апр.	Май	Итого за год
2021	19	22	15	22	12	17	27	28	16	178

## Посещаемость

Учебный год	Количество детодней
2021	7128

Вывод:

Отмечается эффективность взаимодействия педагогов с педагогом-психологом в адаптационный период. В соответствии с ООП ДО ДОУ проводились занятия педагога-психолога с детьми групп раннего возраста по методике Роньжиной А.С. Данная работа способствовала снятию эмоционального напряжения, преодолению стрессовых состояний, формированию навыков взаимодействия с взрослыми и сверстниками, снижению импульсивности, тревоги, агрессивности.

Выводы: отмечается снижение общей и инфекционной заболеваемости.

Достижения:

1. Мероприятия, направленные на снижение количества пропусков по болезни на 1 ребёнка, принесли положительные результаты.

Выявленные проблемы:

Сохранение достаточно большого количества воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

Планируемые действия: В 2022 году необходимо оптимизировать коррекционно-развивающую работу, повысить качество психологического сопровождения; обеспечить индивидуализацию образовательной работы по физическому развитию и здоровьесбережению с часто болеющими детьми, детьми, имеющими нарушения здоровья, повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения.

*Участие педагогов и воспитанников МДОУ «Березка»  
в международных, российских, региональных, муниципальных мероприятиях  
2021 год*

№/ №	Название конкурса	Участники	Награды
<b>Международные конкурсы</b>			
1	-	-	-
<b>Общероссийский конкурсы</b>			
1	Всероссийский творческий конкурс при поддержке Педагогического института ФГБОУ ВО Иркутский государственный университет «Осень Жар-птица»	Маркина Т.А., Сюзьяк В.В., Шадрина М.А. Цвентарных М.А.,	Два Диплома I место, два Диплома II место, Четыре диплома III место, два свидетельства участника
2	Всероссийский творческий конкурс при поддержке Педагогического института ФГБОУ ВО Иркутский государственный университет «Бабочка - красавица»	Камаристая С.Н., Каширина О.А.	Два диплома I место, три диплома III место, 1 диплом участника
3	Всероссийский творческий конкурс при поддержке Педагогического института ФГБОУ ВО Иркутский государственный университет «Карусель мультфильмов»	Камаристая С.Н	Два диплома II место
4	Всероссийский творческий конкурс при поддержке Педагогического института ФГБОУ ВО Иркутский государственный университет «Правила дорожные нам всем знать положено»	Камаристая С.Н, Сюзьяк В.В., Маркина Т.А., Цвентарных М.А., Молчанова Т.А., Давлетшина Р.И.	Четыре диплома I место, два диплома II место три диплома III место, 1 диплом участника
5	Всероссийский исторический диктант на тему Великой Отечественной войны «Диктант Победы» -	Камаристая С.Н	Диплом участника
<b>Региональные конкурсы</b>			
1	ФГБОУ ВО Иркутский государственный университет конкурс профессионального мастерства среди педагогов-психологов « Лучшее дидактическое пособие, выполненное своими руками »	Камаристая С.Н.	Диплом лауреата
<b>Районные конкурсы</b>			
1	Конкурс детского творчества на противопожарную тему «Безопасность это важно!»	Камаристая С.Н. Мирошник Ю.С.	Сертификат за участие  Грамота I место

2	Районный конкурс «Неопалимая купина»	Содзяк В.В., Маркина Т.А.,	Два сертификата участника
3	МОУ ДО РЦДОД районный конкурс рисунков «Память поколений»	Камаристая С.Н.	Две Грамоты III место
4	Творческий конкурс «Моя будущая профессия» (РЦДОД)	Камаристая С.Н. Цвентарных М.А., Шадрина М.А.	Два диплома победителя III степени
5	Муниципальный этап областного конкурса «Лучшая методическая разработка»	Цвентарных М.А., Шадрина М.А.	лауреаты
		Молчанова Т.А., Камаристая С.Н.,	
<b>Муниципальные конкурсы</b>			
1	Усть-илимское местное отделение политической партии «Либерально-демократическая партия России» в городском конкурсе детского рисунка «День народного единства» 2020год.	Содзяк В.В., Маркина Т.А., Цвентарных М.А., Шадрина М.А.	Восемь дипломов участника

**Вывод:**

1. Система профилактических и оздоровительных мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста достаточно оптимизирована. Проводимые мероприятия, направленные на снижение количества пропусков по болезни на 1 ребёнка, принесли положительные результаты.

2. Работа по реализации ООП ДОВО всех группах общеразвивающей направленности, дополнительных общеразвивающих программ для детей велась эффективно.

3. Сохраняется высокая мотивация детей к участию в значимых мероприятиях и конкурсах.

**Анализ организации учебного процесса**

Режим работы дошкольного образовательного учреждения МДОУ «Березка»: 12-ти часовое пребывание с 7.00 до 19.00.

Для каждой возрастной группы предусмотрен свой режим дня в соответствии Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Режим дня составлен с учетом теплого и холодного периода года.

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении строится с учетом комплексно-тематического принципа. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Практически каждая тема реализуется 1, 2 неделю. В завершении темы в первой половине дня педагогами проводится мероприятие, в ходе которого подводятся итоги. Во второй половине дня педагоги вызывают интерес у детей к новой теме недели. При этом могут быть использованы различные способы:

- вопросы поискового характера;
- моделирование проблемной ситуации;
- внесение предметов, материалов (фотографии, приборы, книги и др.)

Для того, чтобы учесть интерес ребенка, педагоги используют специальные инструменты для его выявления: коллаж с изображением явлений, событий, объектов и др., касающихся новой темы, карточки, с помощью которых ребенок может осуществить выбор, вопросы (использование элемента РППС группы доски «Детский вопрос») и др.

В ДОУ определена модель организации образовательной деятельности, составными частями которой являются:

- совместная деятельность, основным мотивом участия (неучастия) ребенка в процессе является наличие (отсутствие) интереса; совместная деятельность строится с учетом субъектной партнерской позиции взрослого и ребенка, партнерской формы организации образовательной деятельности. Совместная деятельность включает в себя: непосредственно-образовательную деятельность (занятия), различные виды игр, проекты, праздники и акции, образовательные события, взаимодействие и общение детей и взрослых, образовательную деятельность в ходе режимных моментов, индивидуальную работу с ребенком;
- самостоятельная деятельность детей.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации занятий соблюдается объем образовательной нагрузки в первой и второй половине дня определяется в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20. для каждой возрастной группы. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагоги проводят динамическую паузу. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

При организации образовательной деятельности с детьми педагоги ДОУ используют инновационные педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающие технологии, проектная деятельность, игровые технологии.

Организация совместной образовательной деятельности предполагает также широкое включение в совместную образовательную деятельность родителей воспитанников.

Опрос педагогов показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей.

*Вывод:* подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

Особенностью организации учебного процесса в 2021 году стало введение дополнительных мер в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции, администрация ДОУ ввела в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в ДОУ ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Организуя образовательную деятельность, коллектив взаимодействует с социальными партнерами. В 2021 учебном году ДОУ продолжило активное сотрудничество с различными организациями в рамках организации и участия воспитанников ДОУ в конкурсах:

- с отделом дошкольного образования муниципального образования «Усть-Илимский район», другими ДОУ района позволило воспитанникам ДОУ проявить свои способности на муниципальных конкурсах для дошкольников, а также активно участвовать воспитанникам ДОУ и их семьям в районных спортивных соревнованиях.

Вывод:

Эффективными аспектами организации учебного процесса являются:

- организация воспитательно-образовательного процесса происходит в строгом соответствии с ООП ДО, календарно – тематическим планированием, расписанием организованной образовательной деятельности. Объем образовательной нагрузки распределен согласно требований СанПиН 2.3/2.4.3590-20., в соответствии с возрастными особенностями воспитанников;

- использование специальных инструментов для выявления интереса ребенка в рамках темы недели позволяет обеспечить детям возможность выбора и проявления собственной инициативы, соблюсти баланс между инициативой педагога и ребенка.

### Анализ качества кадрового обеспечения

Общее количество педагогов образовательной организации: 9 педагогов, из них:

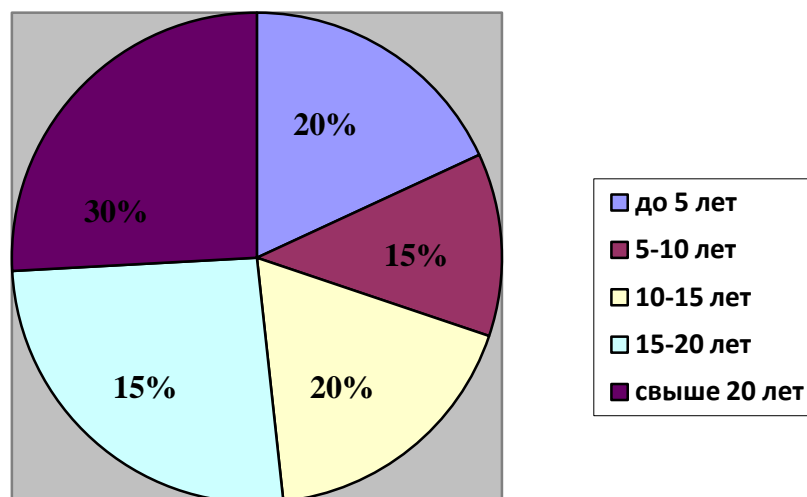
7 воспитателей (1 старший воспитатель),

4 специалистов (1 музыкальный руководитель, 1 инструктора ФИЗО, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед).

Административный персонал: 1 человек.

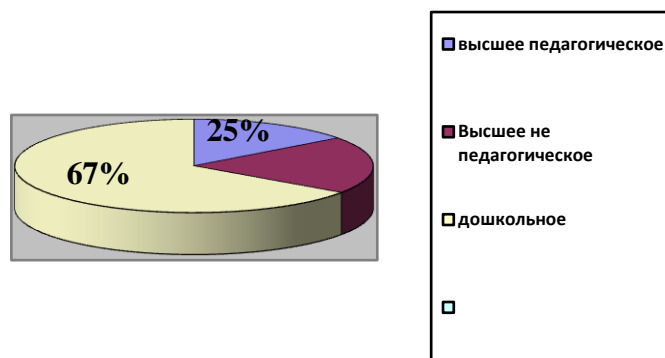
Процент обеспеченности образовательной организации педагогическими кадрами – 100%.

*По педагогическому стажу*



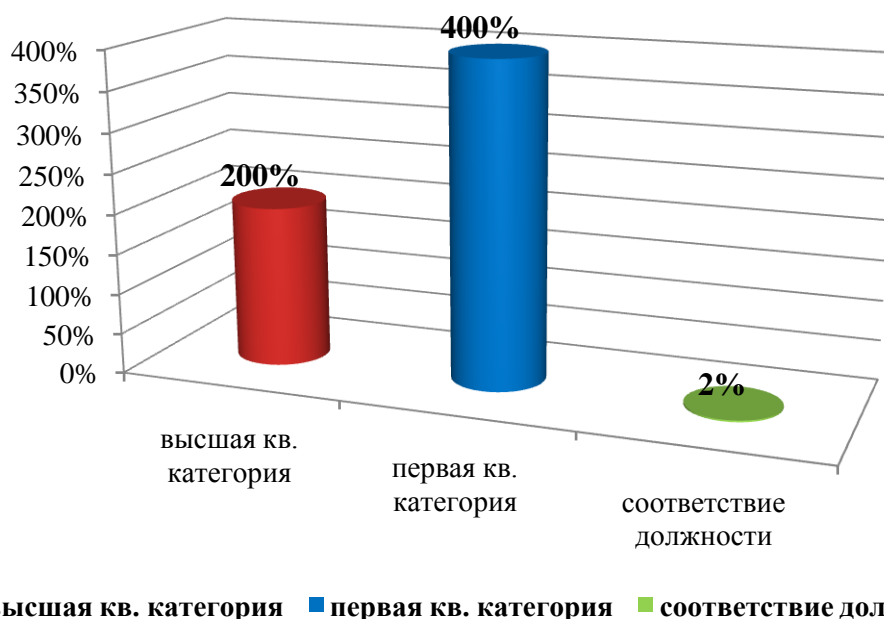
Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности.

## Распределение персонала по уровню образования



### Характеристика квалификационных критериев педагогов

- высшая квалификационная категория - 2 педагога;
- первая квалификационная категория – 4 педагога;
- аттестованы на соответствие занимаемой должности – 2 педагога;
- не имеют квалификационной категории и не аттестованы на соответствие должности – 1 педагог;



Достаточно на высоком уровне сохраняется инновационный потенциал педагогического коллектива ДОУ. В 2021 учебном году ДОУ продолжило работу над реализацией проекта муниципальной инновационной педагогической площадки по теме «Защита прав детей в дошкольной образовательной организации» в рамках реализации Национального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» ГАУ ДПО ИРО г. Иркутска, о деятельности площадки на базе ДОУ.

Программа развития МДОУ «Березка» предназначена для определения перспективных направлений развития муниципального дошкольного образовательного учреждения на основе анализа работы за 2019 – 2022годы, с учётом стратегии развития Российского образования. В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы



главные направления обновления, содержания образования и воспитания, управления дошкольным учреждением.

В 2021 году педагоги полностью завершили процесс самооценки актуального уровня сформированности профессиональных компетенций на предмет их соответствия требованиям Профстандарта. По итогам самооценки педагогами были обозначены профессиональные дефициты, определен спектр наиболее проблемных зон для каждого из педагогов, выделены приоритеты в дефицитах компетенций.

Для осуществления педагогами подобного анализа были созданы специальные условия, позволившие организовать возможность проявления собственного интереса педагогов, определение целей собственного профессионального развития: групповые и индивидуальные консультации, рефлексивные и проектные семинары.

В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса педагогов по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 100% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области установления контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

Наиболее успешно прошли различные формы образовательной деятельности в онлайн режиме такие, как районный семинар для педагогов Усть-Илимского района на тему «Современные дети – современные технологии»: мастер-классы, ООД, сообщения из опыта работы), акции и др.

**Вывод:** педагогический коллектив достаточно стабилен, методически активен, педагогов коллектива отличает высокая мотивированность на качественный труд.

**Достижения:** Сохраняется методическая активность педагогов ДООУ, на достаточном уровне поддерживается инновационный потенциал коллектива.

Созданы условия для создания групповых и индивидуальных методических продуктов, которые представлены в рамках мероприятий сетевых сообществ Усть-Илимского района.

Для педагогов ДООУ созданы условия для разработки и реализации индивидуальных образовательных программ.

**Выявленные проблемы:** Остается проблемой наличие несоответствия реального уровня профессиональных компетенций педагога и требований к профессиональной деятельности, предъявляемых Профессиональным стандартом педагога.

Из-за сложившейся ситуацией с пандемией не проведены в полном объеме мероприятия творческих объединений внутри ДООУ (творческая группа «Молодые педагоги», «Девчата»).

**Планируемые действия:** В 2022 году необходимо продолжать создавать условия для сопровождения индивидуальных образовательных программ педагогов: создавать насыщенное открытое образовательное пространство (избыточность ресурсов, открытость среды, вариативность ресурсов). Прежде всего, образовательное пространство в ДООУ должно характеризоваться многообразием и вариативностью форм методической поддержки, что позволит педагогу иметь возможность выбора наиболее эффективных для каждого из них, создавать условия для рефлексии собственной деятельности.

## **Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Образовательный процесс ДООУ в достаточной степени обеспечен методическими материалами и средствами обучения по пяти образовательным областям, взаимодействию с родителями воспитанников, методической работе.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, АООП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Медиатека ДООУ содержит подборку тематических презентаций, как для детей, так и для педагогов, электронные копии методической литературы. В ДООУ педагогам предоставляется возможность пользоваться интернет – ресурсами.

В каждой возрастной группе созданы картотеки дидактических пособий.

В своей работе педагоги ДООУ используют ИКТ, а также электронные образовательные ресурсы.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием: сканер, принтер, компьютер, ноутбук, брошюратор, ламинатор, фотоаппарат.

Достижения: В 2021 году в ДООУ пополнен «методический портфель» по теме: «Играть, удивлять, узнавать», «Современный детский сад - каким он должен быть».

Выявленные проблемы: недостаточность материалов медиатеки ДООУ по реализации части ООП ДО формируемой участниками образовательных отношений.

Вывод:

Отмечается достаточная обеспеченность учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса методической литературой в соответствии с ФГОС ДО. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы.

Библиотечный фонд ДООУ в 2022 году планируется продолжить пополнить литературой, электронными вариантами методических изданий, раскрывающих особенности использования инновационных педагогических технологий.

В 2022 году планируется пополнить материалы медиатеки ДООУ.

## Оценка материально-технической базы

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

### 1. Территория образовательного учреждения:

Земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: занятый зданием детского сада «Березка», общая площадь 11254 кв.м.

Вид права: Постоянное (бессрочное) пользование

- ✓ Свидетельство о государственной регистрации права от 28.06.2010г. 38АД 227052.

### 2. Здания образовательного учреждения:

МДОУ спроектировано по типовому проекту, состоит из четырех отдельно стоящих зданий, общая площадь зданий 1080,7 м<sup>2</sup>. Год постройки здания: 1977г.

Вид права: Оперативное управление, Договор № Б – 08 оперативного управления имуществом муниципального образования «Усть-Илимский район» от 09.01.2013г.

- ✓ Свидетельство о государственной регистрации права от 26.02.2013г. 38АД 983345
- ✓ Свидетельство о государственной регистрации права от 26.02.2013г. 38АД 983348
- ✓ Свидетельство о государственной регистрации права от 26.02.2013г. 38АД 983346
- ✓ Свидетельство о государственной регистрации права от 26.02.2013г. 38АД 983347

Помещение ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям и удовлетворяет правилам противопожарной службы:

- ✓ Заключение №2 о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 28.03.2011г. Отдела Надзорной Деятельности по г.Усть-Илимску и Усть-Илимскому району ГУ МЧС России по Иркутской области.
- ✓ Заключение Территориального отдела Роспотребнадзора по Иркутской области в г. Усть-Илимске и Усть-Илимском районе №38.09.06.000.М.000085.05.11 от 04.05.2011г.

Площадь на одного воспитанника соответствует СанПиН-2.4.1.3049-13: 2,5м<sup>2</sup> - ранний возраст, 2м<sup>2</sup> - дошкольный возраст.

Для ведения образовательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ оборудованы:

- групповые помещения со спальнями, приёмными, санитарными узлами;
- пищеблок;
- прачечная;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- 1 кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- этнографический музей «Русская изба»;
- медицинский кабинет, прививочный кабинет;
- оборудованы кабинеты: заведующего, методический, завхоза, делопроизводителя, кастелянши.

ДОУ располагает техническими ресурсами, которые позволяют более качественно обеспечить реализацию образовательных программ (ООП ДО):

- интерактивная доска (2 шт);
- фотокамера (1 шт);
- ноутбуки (использование ИКТ при проведении диагностики речевого развития, организации индивидуальной работы с детьми (игры на развитие психических процессов, обучающие игры);
- мультимедийные проекторы (2 шт.), экран (1 мобильный, – использование мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, демонстрация мультипликационных фильмов по литературным произведениям, презентация продуктов детско-родительских проектов, оформление праздников, конкурсов, создание и использование электронных дидактических альбомов, фотоклипов, аудио и видеоматериалов, создание и использование в работе с детьми авторских развивающих игр;

- телевизоры 2 шт. в группах старшего дошкольного возраста используются для демонстрации видеоматериалов познавательного характера, совместных детско-родительских мероприятий;

- компьютеры, сканеры, принтеры (ч/б, цветной), ламинатор, брошюратор используются для оформления продуктов детской деятельности (переплет книг-самоделок, оформление альбомов и пр.).

В 2021 материально-техническая база ДОУ пополнена:

- рециркуляторами в группы ДОУ (5 – помещения музыкального и спортивного залов, методический кабинет, кухня), 3 рециркулятора – группы ДОУ;
- бесконтактные термометры в количестве 2 шт.
- дезинфицирующими средствами «Анавидин», «Дез Хлор»
- спортивные товары в спортивный зал, канцелярские товары для детского пользования, игрушки;
- приобретено постельное белье (матрацы, одеяла, подушки, постельное белье, халаты), посуда;
- песок сортированный 10 м<sup>3</sup>
- домашняя аудиосистема (колонка);
- приобретение малых архитектурных форм на игровые участки;
- приобретение ультрабуков в количестве 7 шт.;
- произведен косметический ремонт пищеблока;
- заменены светильники (в группе подготовительной к школе группы, мойке);

Достижения: Обеспечение материально-технической базы соответствует современным требованиям, реализуемым ООП ДО.

Планируемые действия: В 2022 году определены направления в улучшении материально-технических условий: создание открытых образовательных пространств.

### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В ДОУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом сложностей работы в условиях пандемии, и имеющихся организационных сбоев по причине режима самоизоляции.

Формы проведения ВСОКО:

1. Контрольная деятельность
2. Психолого-педагогическая диагностика
3. Самоанализ педагогической деятельности (самоанализ педагогических мероприятий с детьми, самоанализ условий РППС групп ДОУ, самооценка уровня соответствия требованиям Профстандарта)
4. Наблюдение, сбор и анализ информации

В течение года проводился мониторинг по следующим направлениям:

- Анализ динамики показателей здоровья детей;
- Анализ динамики уровня адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ;
- Анализ динамики показателя «регулярность получения услуги»;
- Мониторинг результатов коррекционной работы, развивающей работы;
- Мониторинг личных достижений по результатам участия педагогов и воспитанников в конкурсах;
- Мониторинг удовлетворенности родителей воспитанников качеством оказания услуг коллективом ДОУ;

По результатам оценки качества организации образовательного процесса отмечается достаточная работа педагогического коллектива по профилактике заболеваемости и сохранению здоровья воспитанников; оптимизирована система профилактических и

оздоровительных мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста при организации работы в 2021 году;

- система работы по созданию условий для адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО достаточно оптимизирована;

- оценка качества условий реализации ООП ДО подтвердила соответствие требованиям ФГОС ДО;

- качество услуг в ДОО подтверждается высокой степенью удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в ДОО.

Оценка качества дошкольного образования не должна формироваться стихийно, это управляемый процесс. Однако управление качеством образования невозможно осуществлять только на административной основе. Оно требует участия всех субъектов образовательного процесса: оценки потребителей образовательных услуг и внутренней оценки качества в самой системе образования (внешняя и внутренняя оценка). В этом учебном году нами была апробирована ECERS (Early Childhood Environment Rating Scales) — Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях оценки качества дошкольного образования. Шкалы ECERS-R, представляют собой шкалы наблюдений, которые позволяют оценивать одну конкретную образовательную группу дошкольного образовательного учреждения. В основе процедуры оценивания, лежит наблюдение, и занесение результатов этого наблюдения в оценочные листы с пояснениями, почему дана та или иная оценка по каждому индикатору.

**Всего, шкалы разделены на семь подшкал:**

- предметно-пространственная среда;

- присмотр и уход за детьми;

- речь и мышление;

- виды активности;

- взаимодействие;

- структурирование программы;

- родители и персонал.

Каждая подшкала имеет отдельные индикаторы. Количество показателей варьируются от 4 показателей (Речь и мышление) до 10 показателей (Виды активности) в зависимости от подшкал. Всего для наблюдения оценивания предлагается 43 показателя, которые охватывают всю образовательную среду (Обустройство пространства для игр, встреча/прощание, мелкая моторика, взаимодействие персонала и детей, свободная игра, условия для родителей и др.). Каждый показатель имеет индикаторы. Также в листах оценивания каждого показателя, существуют пояснения, для того, чтобы наблюдатель знал, как качественно оценить тот или иной индикатор, на какие ориентиры обратить внимание, или какие вопросы можно задать педагогу для качественной оценки данного индикатора. Заполнение оценочных листов и отражение в них фактов, формирует общую оценку качества образования. Таким образом, это исключает формальное оценивание образовательной среды и уменьшает риск субъективной оценки со стороны эксперта или наблюдателя.

По итогам мы получили профиль качества учреждения, из которого видно, на какие направления нам необходимо обратить внимание и, что на должном уровне.

