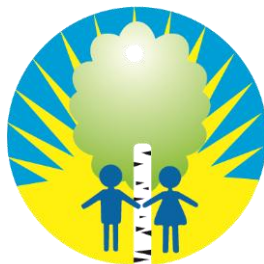


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Березка» 666661 Россия, Иркутская область, Усть-Илимский район,  
р.п.Железнодорожный, ул. Солнечная,2. Телефон: 67-9-05, эл. адрес: E-mail:  
dc\_berezka@mail.ru



**Технологическая карта основной образовательной деятельности  
во второй группе раннего возраста по теме: «Птички-невелички»  
Место проведения – групповое помещение второй группы раннего возраста.**

**Разработала: Содзяк В.В..  
воспитатель I КК**

**р.п. Железнодорожный 2021 г.**

Наименование образовательной ситуации	Конспект основной образовательной деятельности во второй группе раннего возраста по теме: «Птички - невелички»		
ФИО педагога	Содзяк Валентина Васильевна		
Возрастная группа детей	Дети 1,6 – 3лет Вторая группа раннего возраста		
Культурная практика	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».		
Культурно-смысловой контекст	Формировать элементарные представления о птицах, через использование дидактических игр, пальчиковых и подвижных игр.		
Цель занятия	Создать условия детям для закрепления представления о птицах: снегирь, воробей. Формировать умение наблюдать за птицами из окна.		
Задачи	Обучающие	Развивающие	Воспитательные
	Познакомить детей с птицей - снегирь. Учить узнавать в натуре и на картинках птиц: воробей, снегирь. Вместе с детьми развивать умение наблюдать за птицами из окна	Уточнять и расширять словарь по теме. (Один, много, клюв, хвост, крыло, лапки, красный, красивый, маленький, серый, ветка, чирикает). Побуждать включать движения рук по предмету рук в процессе знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т.д.)	Приучать детей аккуратно пользоваться пластилином, формировать интерес и положительное отношение к лепке. Воспитывать чувство сопереживания к птицам, отзывчивость и доброту.
Оборудование	мобильный плеер – звуки пения птиц, коробка с прищепками, кормушка, шаблоны снегиря и воробья для размещения на улице для наблюдения из окна. Картинки с изображением снегиря и воробья, на каждого ребёнка, разрезные картинки, ветка дерева, пластилин жёлтого и коричневого цвета, дощечки для моделирования, салфетки. Музыкальное сопровождение.		
Планируемые результаты	Дети учатся взаимодействовать со сверстниками и педагогом в процессе выполнения игрового замысла.		
Ход образовательной ситуации:			
Деятельность педагога		Деятельность детей	
I этап: Мотивационный			
<p><b>Организирующий момент Наблюдение из окна.</b> Обратить внимание детей на птиц, расположенных на окне при помощи музыкального звука.</p> <p>Дети посмотрите, кто к нам прилетел? Правильно, птички!</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика: «Села птичка на окошко»</b> « Села птичка на окошко. - Посиди у нас немножко, - Посиди не улетай! Улетела птичка, ай!»</p> <p><b>Мотивация. Педагог:</b> Дети, к нам в группу тоже прилетели птички, давайте найдём их.</p>		<p>Подходят к месту, где звучит пение птиц</p> <p>Рассматривают через окно «прилетевших» птиц. Отвечают на вопросы педагога</p> <p>Совместно с педагогом выполняют действия по тексту</p>	

<p><b>Упражнение на развитие ориентировки в пространстве</b> (музыкальное сопровождение) <b>«Найди птичку»</b> Предложить детям найти картинки с изображением птиц в разных частях группы. Молодцы! Посмотрите, к нам прилетело много птиц! Двигательная деятельность. <b>Динамическая пауза «Деревья и птички».</b> Руки подняли и покачали- Это деревья в лесу. Руки согнули, кисти встряхнули- Ветер сбивает росу. В сторону руки, плавно помашем- Это к нам птички летят. Как они садут, тоже покажем- Руки согнули назад. <b>Педагог: приглашаю детей подойти к столам.</b> <b>Дидактическая игра, «Какие бывают птицы».</b> <b>Педагог</b> показывает птиц и называет их . Посмотрите, какая красивая птичка! У неё красивая, красная грудка. Эту птичку зовут снегирь. А кто это маленький серенький? (Воробей. Как чирикает воробей? (чик- чирик) <b>Дидактическая игра: «Один – много»</b> <b>Вопросы:</b> Кто к нам прилетел? (Птицы) Сколько прилетело птиц? (много)</p> <p><b>Педагог:</b> давайте посадим птичек на веточку. Сколько птичек на веточке? Много, правильно. А у тебя Мила сколько птичек в руке? Правильно, одна. <b>Педагог.</b> Молодцы! А теперь давайте рассмотрим птичку. ( Берёт картинку с изображением птицы). Что это у птички? Это крылья (показ), лапки (показ), клюв (показ), хвост (показ). Что это? ( дети называют и показывают крылья, лапки, глаза, клюв, хвост). Посмотрите, у нас на столе лежат разрезные картинки, давайте соберём птичек. <b>Дигра «Собери птичку».</b> <b>Двигательная деятельность</b> <b>Динамическая пауза «Птички»</b> Ой, летали птички, птички невелички. Всё летали, всё летали, крыльями махали. На дорожку сели, зёрнышки поели. Клю, клю, клю, как я зёрнышки люблю! <b>Педагог.</b> Дети мы с вами сейчас в комнате. Нам тепло. А птички находятся на улице. А зимой на улице холодно. Чтобы птицы могли пережить зиму, они должны хорошо кушать. Но где птички, достанут корм? Всюду лежит снег. Давайте мы позаботимся о них и слепим для птичек зёрнышки. Давайте посадим наших птичек в кормушку. Но чтобы нашим птичка было удобно сидеть, при помощи прищепок мы сделаем для них лапки.</p>	<p>Ищут картинки с изображением птиц в группе. Показывают друг другу. У кого какая птичка.</p> <p>Дети выполняют действия по показу взрослого.</p> <p>Дети рассматривают картинки с изображением птиц.</p> <p>Дети показывают и называют, сколько птичек у них в руках (одна). «Присаживают» птиц на ветку (много)</p> <p>Дети рассматривают картинки с изображением птиц, называют и показывают: клюв, крыло, хвост, лапки</p> <p>Дети совместно со взрослым проигрывают игру</p> <p>Дети берут картинки с изображением птиц, прикрепляют к ним</p>
--	--

<p><b>Игра на развитие мелкой моторики: «Птички на прищепках»</b>  Молодцы! Наши птички сидят в кормушке, а мы с вами сделаем для них зёрнышки.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b>  «Раз, два. Три, четыре, пять,  Будем пальчики считать,  Все такие нужные,  Крепкие и нужные».</p> <p><b>Экспериментирование с материалами и веществами.</b>  <b>Лепка.</b>  <b>«Зёрнышки для птичек»</b>  От большого куска пластилина должны отщипнуть маленькие кусочки и сделать из них зёрнышки.  Педагог изготавливает из пластилина зёрна и показывает. Как аккуратно их нужно разложить на дощечке. В процессе лепки контролирует приёмы работы. Педагог помогает воспитанникам получить эмоциональный отклик от работы с пластилином.</p> <p><b>Восприятие смысла музыки, стихов, сказок.</b>  Под аккомпанемент музыкального руководителя исполняем песню «Маленькая птичка»</p> <p><b>Анализ результатов деятельности, рефлексия</b>  <b>Игра – ситуация : «У кормушки».</b>  Педагог поддерживает интерес детей к игре-ситуации, произнося художественное слово:  «Покормите птиц зимой!  Пусть со всех концов  К вам слетятся, как домой  Стайки на крыльцо», добавляя новых героев и атрибуты.</p>	<p>прищепки и ставят в кормушку.</p> <p>По показу педагога выполняют действия и проговаривают текст.</p> <p>Присаживаются за столы. Берут большой кусок пластилина, отщипывают маленький и скатывают между пальцами. Готовые зёрнышки раскладывают на дощечке перед птичками, сидящими в кормушке. Совместно с педагогом выполняют движения по тексту</p> <p>Дети самостоятельно продолжают игру, проявляя заботу о птицах зимой.</p>
---	---

