

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида «Березка» 666661 Россия, Иркутская область,  
Усть-Илимский район, р.п.Железнодорожный, ул. Солнечная,2. Телефон:  
67-9-05, эл. адрес: E-mail: dc\_berezka@mail.ru**



**Технологическая карта основной образовательной деятельности**

**Изобразительная деятельность:**

**Аппликация «Одеяло для медведя»**

**Разработала: Воспитатель 1К.К.Содзяк В.В.**

**р.п. Железнодорожный 2023г.**

Наименование образовательной ситуации	Конспект основной образовательной деятельности во второй группе раннего возраста по теме: «Одеяло для медведя»			
ФИО педагога	Содзяк Валентина Васильевна			
Возрастная группа детей	Дети 1,6 – 3лет Вторая группа раннего возраста			
Культурная практика	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».			
Культурно-смысловой контекст	Формировать элементарные представления о свойствах бумаги, через использование дидактических игр, проведение опытов, подвижных игр.			
Цель занятия	Создать условия детям для экспериментальных свойств и способов воздействия на бумагу (лёгкая, тонкая, цветная, сминается, рвётся, приклеивается)			
Задачи	Обучающие	Технические	Развивающие	Воспитательные
	Приклеивать вырезанные взрослым формы, создавать при этом выразительные образы.	Экспериментальное узнавание свойств и способов воздействия на бумагу. Проведение опытов.	Уточнять и расширять словарь по теме. (лёгкая, тонкая, цветная, сминается, рвётся, приклеивается) Побуждать детей включать движения рук по предмету в процессе знакомства с бумагой (гладить, мять, рвать и т.д.), развивать сенсорный опыт детей раннего возраста.	Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений при взаимодействии с взрослым; воспитывать аккуратность в работе с клеем.
Оборудование	Мягкая игрушка медведь, кровать, ширма, корзина с бумагой, «одеяло» жёлтого и красного цвета с вырезанными контурами геометрических фигур. Листы бумаги с изображением мишек, двухсторонняя цветная бумага, клей-карандаш, бумажные снежки, таз с водой.			
Планируемые результаты	Закрепляют опыт практического освоения свойств бумаги. Дети осваивают технику сминания .			
Ход образовательной ситуации:				
Деятельность педагога			Деятельность детей	
I этап: Мотивационный				

### **Организирующий момент**

Звучит аудиозапись (тихое посапывание). Педагог обращает внимание на спящего медведя.

### **Мотивация:**

#### **Игра- ситуация «К нам гости пришли».**

Педагог обращает внимание детей на то, что Мишка лёг спать, но у него порвалось одеяло.

Побуждает детей отвечать на вопрос педагога

- какое одеяло?

Уточняется и расширяется словарь по теме: бумажное, рваное и т.д.

### **2. Вводная часть**

Беседа «Поможем Мишке»

-Как мы поможем медведю?

- Правильно, надо отремонтировать одеяло.

### **Пальчиковая гимнастика «Сидели два медведя»**

Педагог показывает показ, читает художественное слово и отслеживает правильность выполнения движений.

«Сидели два медведя

На тоненьком суку,

Один читал газету, другой месил муку.

Раз ку-ку, два ку-ку, оба шлёпнулись в муку

Нос в муке, хвост в муке.

Ухо в кислом молоке».

### **Экспериментирование с материалами и веществами.**

#### **Игра «Волшебная корзина»**

Педагог предлагает детям подойти к корзине, рассмотреть бумагу, которая находится в ней.

- Потрогайте, какая она?

Лёгкая, гладкая, мягкая, тонкая, толстая, мнётся, рвётся.

### **Дидактическая игра «Почини одеяло»**

Педагог обращает внимание детей на то, что у медведя порвалось одеяло.

-Посмотрите, сколько у него дырочек. Давайте залатаем его.

Педагог приглашает детей пройти в мастерскую.

Дети подходят к месту откуда идёт звук, включаются в образовательную деятельность.

Дети проводят исследование одеяла (трогают руками, делают простые выводы: рвётся, мнётся, из бумаги и т.д.) Дети отвечают на вопросы, которые дают возможность общаться со сверстниками и педагогом.

Дети выполняют действия и проговаривают текст.

Дети подходят к корзине с разными видами бумаги. Обследуют листы бумаги руками. Обогащают свой сенсорный опыт при знакомстве с бумагой.

Дети проходят в мастерскую. Выбирают шаблон одеяла, показывают и вставляют геометрические фигуры по цвету в соответствующие отверстия. В игре

### **Динамическая пауза «Топ-топ, хлоп-хлоп!»**

Педагог привлекает детей к выполнению движений.  
Читает текст, показывает и выполняет движения вместе с детьми.

### **Основная образовательная деятельность.**

#### **Аппликация «Толстые животики»**

«Жил – был медведь. Мишка очень любил мёд.  
Однажды он объелся, и животик у него стал толстеньким»

Педагог раскладывает на столе круги из бумаги, листы с изображением мишек и клей.

Демонстрирует детям, как можно смять кусочек бумаги, затем придать ему форму комочка (животика) и приклеить его в нужном месте.

В процессе аппликации контролирует приёмы работы.

Педагог помогает воспитанникам получить эмоциональный отклик от работы с бумагой.

### **Рефлексия**

#### **Игра- экспериментирование «Снежки»**

«Мишка» в благодарность дарит детям бумажные снежки с сюрпризом. Совместно дети и педагог наблюдают как раскрываются снежки.

Педагог помогает детям получить эмоциональный отзыв от игры- экспериментирования.

закрепляют разную величину геометрических фигур и цвет.

Дети выполняют действия по тексту игры, повторяя за взрослым.

Дети присаживаются за столы. Берут бумажные круги, сминают пальцами. Готовые «животики» приклеивают на медведя, любуются им и размещают на мольберте.

Дети с педагогом подходят к ёмкости с водой, опускают снежки и наблюдают, как они раскрываются

