

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида «Березка» 666661 Россия, Иркутская область,  
Усть-Илимский район, р.п. Железнодорожный, ул. Солнечная,2.  
Телефон: 67-9-05, эл. адрес: E-mail: dc\_berezka@mail.ru**



**Проект «Голубая капелька»**

**Разработала: Воспитатель 1К.К.Содзяк В.В.**

**Воспитатель 1К.К.Маркина Т.А.**

**Р.п. железнодорожный 2022**

## Паспорт проекта.

Авторы проекта: дети второй группы раннего возраста,  
воспитатели: Содзяк В.В.1КК, Маркина Т.А.1КК.

Тема проекта: « Капелька».

Сроки реализации, продолжительность проекта	краткосрочный
Тип проекта	Познавательный, исследовательский, творческий
Участники проекта	Дети второй группы раннего возраста.
Проблема значимая для детей, на решение которой направлен проект	У детей недостаточно представлений о воде как объекте окружающего мира.
Актуальность	Игра с водой - одна из любимых забав детей. И не удивительно, ведь игры с водой полезны не только для развития тактильных ощущений и для мелкой моторики. Вода развивает различные рецепторы, успокаивает, дарит положительные эмоции. А что может быть лучше, чем счастливое лицо ребёнка. Для ребёнка раннего возраста характерны эмоциональная неустойчивость, импульсивность, яркость проявления эмоций. Всё это проявляет основную направленность психологической работы с малышами и оказание помощи в их регуляции. Задача обеспечения эмоциональной релаксации, снятия эмоционального напряжения, развитие положительных эмоций у детей раннего возраста при помощи различных игр, в том числе и с и водой. Особое значение использования воды в качестве психопрофилактического средства в период адаптации детей к детскому саду, с целью создания благоприятных и оптимальных условий для адаптации.
Цель проекта	Создание условий для обогащения

	знаний детей о воде и её свойствах как природном объекте,
Задачи проекта	Познакомить детей раннего возраста с водой, её значением и свойствами. Формировать познавательную активность детей при проведении наблюдений, исследований. Развить эмоциональную отзывчивость во всех видах деятельности
Итоговое мероприятие проекта	Кукольный театр «Приключение капельки»
Продукт проекта	Выставка творческих работ «Водичка-водичка.»
Ожидаемые результаты	Сформировать у детей представление о воде и её свойствах; Вовлечение родителей в творческий процесс.

### Содержание проекта

Этапы реализации проекта	Действия педагогов	Действия детей	Действия родителей (других участников проекта)
Подготовительный этап	<b>Методическая литература:</b> ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд. И доп.- МОЗАИКА – СИНТЕЗ,	Рассматривание иллюстраций по теме проекта. Дидактические игры по ознакомлению с водой. Раскрашивание и рисование «Мой любимый дождик»,	Участие в предполагаемых формах работы по проекту. Участие в творческой выставке.

	<p>215. – 368 с.  Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста. – СПб ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС2, 2010. -80 стр.. Гризик Т.И. Давай поиграем, малыш! дидактическое пособия для развития детей раннего возраста, сделанные руками взрослых: пособия для воспитателей и родителей/ Гризлик Т.И.-:Просвещение, 2008.- 31 с.  Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2-4 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-80с.  Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми 1-3 лет, -М.: Мозаика-Синтез, 2008.-64с.  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.:Мозаика-СИНТЕЗ, 2016.- 64с.  Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128с.  <b>Художественная литература:</b> потешки «Водичка, водичка», «Ай лады, лады, лады» - отрывок из стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»,К. Чуковский «Мой</p>	<p>«Снег идёт», «Море», «сосульки».</p>	
--	--	---	--

	додыр», р.н. песенка «Два веселых гуся», произведения А.Барто из цикла «Игрушки».		
Организационный этап	Сроки реализации 12.10.-30.10.2020. ответственные за реализацию проекта: педагоги группы. разработка конспекта итогового мероприятия «Приключение капельки».	Активное участие во всех видах детской деятельности по теме проекта. Предметная деятельность и игры с составными игрушками: вкладыши, «Собери рыбок в аквариуме», лего: «построим аквариум». Экспериментирование с материалами и веществами: «Разноцветная вода», «Тонет не тонет», «Перелей воду», «Пузыри в бутылке», «Разноцветные льдинки. Общение со взрослыми, совместные игры со сверстниками под руководством взрослого: игра-ситуация «Плывут кораблики», « Действия с бытовыми предметами-орудиями:», игра-ситуация «Поймай рыбку». Самообслуживание: игра «Поручение», «Водичка, умой моё личико». Восприятие смысла музыки, сказок, стихов; -Чтение	Проведение с родителями консультации по теме проекта «Как создать уголок рисования в домашних условиях».

		<p>потешек «Водичка, водичка», «Ай лады, лады, лады» - чтение отрывка стихотворения «Что такое хорошо и что такое плохо» ...», «Два веселых гуся», беседа «Кто знает, откуда берется вода?», Музыкальная игра «Гром и дождик», «Солнышко и дождик». «Дождик пуще». Рассказывание по сюжетным картинкам «Осенний день», «Как пьют воду птицы из лужицы». Рассматривание картинок, иллюстрации к детским книгам. Двигательная активность: п/и «Солнышко и дождик», «Мыльные пузыри», «Спрячемся от дождя» с использованием спортивного оборудования «Парашют», «Перепрыгни через ручеек».</p>	
Формирующий этап	<p>Проигрывание дидактических игр по теме проекта. «Вылови шарик ложкой» «Клад на дне моря» «Собери камушки» Игры с книжками-</p>	<p>Совместная работа по созданию выставки детского творчества «Водичка-водичка...» с использованием различных приёмов рисования.</p>	<p>Совместная работа детей, родителей и педагогов по созданию и выставке</p>

	малышками для купания «Репка».		творческих работ по теме проекта.
Итоговый этап	Обобщение опыта. Презентация проекта.	Расширение и закрепление знаний детей о воде, как объекте окружающего мира через все виды детской деятельности.	Участие в выставке.

Заключительный этап.

**ВЫВОД:** В младшем дошкольном возрасте «территория познания» ребенка ограничена ближайшим непосредственным окружением. Это связано с его познавательными возможностями, с основным способом познания на данном возрастном этапе («вижу – действую»). Поэтому наилучшим образом малыш постигает и осознает реальные предметы и объекты, к которым можно приблизиться, которые можно рассмотреть, подержать в руках, с которыми можно проделать различные манипуляции (действия). А также события и явления окружающей действительности, в которых они сами являются активными участниками. Благодаря этому дети накапливают довольно много представлений и знаний о ближайшем непосредственном окружении.

Результаты проекта «Капелька»".

Проект длился 5 дней. Во время проведения проекта «Капелька» дети всесторонне исследовали воду: на прогулке и в группе в экспериментальной зоне, все дети с большим интересом проявляли активность при проведении опытов, делали выводы. В ходе проекта у детей возник интерес к творческой, познавательной деятельности; сформирован ряд навыков, дети приобрели и закрепили элементарные знания о воде, они хорошо знают, что вода не имеет цвета, она может быть разного вкуса (сладкая, соленая, кислая), вода может превращаться (мыльные пузыри). Во время проекта малыши заметно сблизилась друг с другом, активизировалась речь, у детей развились наблюдательность, внимание, научились элементарному сравнению холодный - тёплый, тонет – не тонет. Дети с удовольствием рисовали акварелью дождик, разучили и исполнили танец «Тучка».

